



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo F. D'ASSISI

VIA DON ANTONIO BELLUZZO 11 - TEZZE SUL BRENTA (Vicenza)

CURRICOLO D'ISTITUTO

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA
Competenza chiave: Comunicazione nella madrelingua
ITALIANO

<i>Nuclei tematici</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<p>ASCOLTO E PARLATO</p>	<p>Ascoltare e comprendere le informazioni principali negli scambi comunicativi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare un atteggiamento di ascolto attivo e prolungato. ● Comprendere messaggi verbali e non verbali. ● Intervenire nelle conversazioni rispettando il proprio turno. ● Esprimersi oralmente in modo comprensibile. ● Ascoltare e memorizzare brevi filastrocche. ● Usare le conoscenze personali e le informazioni fornite da immagini, vignette, disegni per anticipare il significato di una scritta. ● Collegare una serie di oggetti disegnati con le parole corrispondenti, se esse sono già state incontrate più volte in fase di apprendimento. ● Comprendere il contenuto di una storia letta o ascoltata. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Regole del messaggio orale: contesto, linguaggio. ● Regole della narrazione di brevi esperienze personali seguendo un ordine temporale.
<p>LETTURA</p>	<p>Leggere e comprendere parole e semplici testi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere parole/frasi utilizzando strategie diverse: 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tecniche di lettura strumentale.

SCRITTURA

Scrivere parole e semplici frasi.

- supporto del disegno,
- aspetti grafico-fonologici della parola (suono iniziale e finale, somiglianze e assonanze),
- lunghezza della parola.

- Riconoscere parole scritte di uso quotidiano.
- Usare i diversi caratteri della scrittura.
- Descrivere con frasi semplici e chiare una sequenza di azioni disegnate o compiute da qualcuno, utilizzando espressioni come *prima*, *poi*, *infine*.
- Attribuire le didascalie a una sequenza disegnata di un semplice procedimento.
- Data una sequenza disegnata della storia ascoltata, completare con il disegno la vignetta mancante.

- Il piacere di leggere.
- Organizzazione spaziale del foglio.
- Corrispondenza fonema-grafema.
- Semplici frasi con parole note.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA

Utilizzare alcune convenzioni ortografiche.

- Riconoscere, all'interno della comunicazione scritta, la funzione del punto fermo.
- Chiedere spiegazioni su

- Il punto fermo.

		<p>termini non conosciuti.</p> <ul style="list-style-type: none">● Utilizzare parole nuove.● Distinguere le parole dalle non parole.● Distinguere le parole “piene” (di significato) dalle parole “vuote” (elementi di coesione).	<ul style="list-style-type: none">● Ampliamento del patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche.● Uso appropriato delle parole apprese.● Prime classificazioni di parole.
--	--	---	--

CLASSE SECONDA
Competenza chiave: Comunicazione nella madrelingua
ITALIANO

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Abilità'	Conoscenze
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere le informazioni negli scambi comunicativi e nei testi.	<ul style="list-style-type: none"> ● Porsi in modo attivo nell'ascolto. ● Ascoltare e comprendere: <ul style="list-style-type: none"> • messaggi e consegne, • interventi dei compagni, • spiegazioni, letture e narrazioni dell'insegnante. ● Individuare: <ul style="list-style-type: none"> • l'argomento del parlato, • la successione dei principali fatti ed eventi nella narrazione di un'esperienza. ● Interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione, rispettando le regole stabilite. ● Memorizzare brevi testi in versi (poesie e filastrocche). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le regole nello scambio comunicativo (conversazione - discussione). ● Gli elementi essenziali in un testo narrativo ascoltato (personaggi, luoghi, tempi e successione temporale).
LETTURA	Leggere e comprendere semplici e brevi testi.	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere silenziosamente su richiesta dell'insegnante e/o per il piacere di leggere. ● Leggere a voce alta, rispettando i più semplici segni di punteggiatura e intonazione. ● Comprendere il significato di semplici testi scritti 	<ul style="list-style-type: none"> ● Forme di lettura diversa, funzionali allo scopo: ad alta voce, silenziosa, per piacere. ● Le anticipazioni del testo scritto per mantenere l'attenzione, attivare la comprensione, porsi in modo attivo durante la

<p>SCRITTURA</p>	<p>Scrivere semplici narrazioni con il supporto di immagini.</p>	<p>individuando gli elementi essenziali.</p> <p>Scrivere semplici frasi chiare e corrette:</p> <ul style="list-style-type: none"> • per comunicare esperienze, • per raccontare storie, • per descrivere. 	<p>lettura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La struttura del testo narrativo letto. • Gli elementi essenziali del testo narrativo letto.
<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</p>	<p>Utilizzare le principali convenzioni ortografiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Chiedere spiegazioni su termini non conosciuti. Arricchire il lessico attraverso letture di testi e scambi comunicativi. • Conoscere e rispettare le convenzioni ortografiche fondamentali. • Conoscere le regole della suddivisione della parola in sillabe. • Classificare parole: articolo, nome, verbo (azione), aggettivo qualificativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le didascalie. • Gli elementi del testo narrativo. • Le parti del testo narrativo: parte iniziale, centrale, finale. • Il testo descrittivo. <ul style="list-style-type: none"> • I più semplici segni di punteggiatura. • Le principali regole ortografiche. • Ampliamento del patrimonio lessicale. • Relazione di significato di parole: sinonimi, contrari. • Consolidamento dei digrammi. • Le principali convenzioni di scrittura. • Le parti principali del discorso.

CLASSE TERZA

Competenza chiave: Comunicazione nella madrelingua

ITALIANO

<i>Nuclei tematici</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Abilità'</i>	<i>Conoscenze</i>
ASCOLTO E PARLATO	Comprendere messaggi di diverso tipo. Riferire esperienze personali ed esporre un argomento.	<ul style="list-style-type: none">● Mantenere l'attenzione sul messaggio orale per periodi sempre più lunghi.● Intervenire negli scambi comunicativi rispettando il turno di parola.● Intervenire nel dialogo e nella conversazione in modo ordinato e pertinente.● Raccontare i propri vissuti, storie fantastiche o esperienze scolastiche, con coerenza e proprietà di linguaggio, ricostruendone le sequenze temporali.● Comprendere, ricordare e riferire i contenuti essenziali dei testi ascoltati.● Comprendere e dare semplici istruzioni su una attività nota. Ascoltare in modo attivo.● Ascoltare testi narrativi ed espositivi, individuando l'argomento e le informazioni più importanti.	<ul style="list-style-type: none">● Strategie essenziali dell'ascolto finalizzato e dell'ascolto attivo.● Processi di controllo da mettere in atto durante l'ascolto.● Organizzazione di contenuti dei testi orali affrontati.● Registri linguistici negli scambi comunicativi.
LETTURA	Leggere e comprendere testi di vario tipo.	<ul style="list-style-type: none">● Leggere testi di diverso tipo utilizzando tecniche e	<ul style="list-style-type: none">● Varie forme testuali.● Le sequenze, le informazioni

- | | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">● Conoscere e rispettare le convenzioni ortografiche fondamentali.● Conoscere e classificare alcune parti del discorso. Riflettere sulle caratteristiche specifiche di un testo. | |
|--|--|---|--|

CLASSE QUARTA
Competenza chiave: Comunicazione nella madrelingua
ITALIANO

<i>Nuclei tematici</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Abilità'</i>	<i>Conoscenze</i>
ASCOLTO E PARLATO	Comprendere messaggi di diverso tipo. Riferire esperienze personali ed esporre un argomento. Interagire nelle diverse situazioni comunicative.	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipare alle interazioni comunicative, rispettando regole, tempi e argomenti prefissati. ● Comprendere testi ascoltati cogliendone i contenuti principali. Rendersi conto di non aver capito e formulare precise richieste di chiarimento. ● Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche. ● Riconoscere punti di vista diversi. ● Esprimere attraverso il parlato esperienze, pensieri, sentimenti, emozioni, rispettando l'ordine causale e temporale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Strategie essenziali dell'ascolto finalizzato e dell'ascolto attivo. ● Processi di controllo durante l'ascolto. ● Pianificazione e organizzazione di contenuti dei testi affrontati. ● I diversi registri linguistici negli scambi comunicativi.
LETTURA	Leggere e comprendere testi di vario tipo. Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo.	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare tecniche di lettura. ● Leggere in maniera espressiva testi di vario tipo. ● Leggere e comprendere le informazioni di testi scritti di varia tipologia. ● Riconoscere le principali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Varietà di forme testuali. ● Sequenze, informazioni principali e accessorie e caratteristiche strutturali in varie tipologie testuali. ● Relazioni di significato fra parole (sinonimi, contrari,

<p>SCRITTURA</p>	<p>Produrre testi con caratteristiche diverse rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali.</p>	<p>caratteristiche delle diverse tipologie testuali proposte.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Estrapolare dati da testi di vario tipo in base a uno scopo dato. Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. ● Riconoscere le informazioni esplicite ed implicite dei testi letti. ● Riconoscere informazioni essenziali ed accessorie. ● Riconoscere gli scopi di un testo. <ul style="list-style-type: none"> ● Produrre testi scritti coesi e coerenti in relazione allo scopo e al destinatario. ● Manipolare testi in base ad un vincolo dato. ● Elaborare in modo creativo testi di vario genere. ● Dato un testo narrativo, avviare a produrre una sintesi. ● Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. 	<p>omonimi, ...).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Strategie di scrittura adeguate al testo da produrre. ● Pianificazione di un testo scritto. ● Operazioni propedeutiche a produrre una sintesi.
<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</p>	<p>Riconoscere e denominare alcune parti del discorso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Usare il dizionario per comprendere ed ampliare il lessico di base. ● Ampliare il patrimonio lessicale a partire da testi. ● Comprendere il significato di 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ampliamento del patrimonio lessicale. ● Relazioni di significato tra le parole. ● Le parti del discorso e le categorie grammaticali.

		<p>metafore e modi di dire. Comprendere e iniziare a utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio</p> <ul style="list-style-type: none">● Riconoscere regole che permettono alla nostra lingua di funzionare e applicarle.● Formare classi di parole: conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte), comprendere le principali relazioni di significato tra le parole.● Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice.● Riconoscere in una frase le parti del discorso.● Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche.	<ul style="list-style-type: none">● Funzione del soggetto e del predicato
--	--	--	---

CLASSE QUINTA
Competenza chiave: Comunicazione nella madrelingua
ITALIANO

<i>Nuclei tematici</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Abilità'</i>	<i>Conoscenze</i>
ASCOLTO E PARLATO	Comprendere messaggi di diverso tipo. Riferire esperienze personali ed esporre un argomento. Interagire nelle diverse situazioni comunicative.	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipare alle interazioni comunicative in modo collaborativo, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni. ● Comprendere l'argomento, lo scopo e le informazioni essenziali di testi ascoltati e/o di una esposizione. ● Formulare domande precise di spiegazione o di approfondimento durante o dopo l'ascolto. ● Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento. ● Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche. ● Raccontare esperienze personali rispettando l'ordine cronologico e logico. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Strategie essenziali dell'ascolto finalizzato e dell'ascolto attivo. ● Processi di controllo da mettere in atto durante l'ascolto. ● I registri linguistici negli scambi comunicativi.
LETTURA	Leggere e comprendere testi di vario tipo. Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo.	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare tecniche di lettura silenziosa per la comprensione globale del testo. ● Leggere ad alta voce ed in maniera espressiva testi di vario tipo. ● Usare nella lettura di vari 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le diverse tipologie testuali (sequenze, informazioni principali e accessorie e caratteristiche strutturali). ● Alcune figure di significato: onomatopea, similitudine, metafora. ● Relazioni di significato fra

<p>SCRITTURA</p>	<p>Produrre testi con caratteristiche diverse rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali.</p>	<p>tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. ● Individuare le principali caratteristiche strutturali e di genere dei testi. ● Individuare gli scopi dei testi e/o dell'autore. ● Raccogliere informazioni esplicite ed implicite dai testi letti. <ul style="list-style-type: none"> ● Produrre testi scritti coerenti e coesi per raccontare esperienze personali o altrui (lettera, diario, cronaca...) adeguati allo scopo e al destinatario. ● Manipolare semplici testi in base ad un vincolo dato. ● Elaborare in modo creativo testi di vario genere. ● Realizzare testi collettivi per relazionare esperienze scolastiche. ● Dato un testo, produrre una sintesi efficace e significativa. ● Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni 	<p>parole.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Strategie di scrittura adeguate al testo da produrre. ● Pianificazione di un testo scritto. ● Operazioni necessarie al riassumere e alla sintesi.
-------------------------	---	---	---

RIFLESSIONE SULLA LINGUA

Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche.

interpuntivi

- Usare consapevolmente il dizionario per arricchire il patrimonio lessicale.
- Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).
- Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.
- Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle varie discipline.
- Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).
- Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole.
- Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice.
- Riconoscere in una frase le parti del discorso.
- Riconoscere le congiunzioni di uso più frequente.
- Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta

A livello semantico

- Ampliamento del patrimonio lessicale.
- Relazioni di significato tra le parole: sinonimia, omonimia, polisemia ed altro.

A livello morfosintattico

- Le parti del discorso e le categorie grammaticali.
- Funzione del soggetto, del predicato e delle espansioni.

CLASSE PRIMA
COMPETENZA CHIAVE: Competenza di base in matematica
MATEMATICA

<p><i>Nuclei tematici</i></p> <p>NUMERI</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Operare con i numeri entro il 20. Eseguire semplici addizioni e sottrazioni.</p>	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Usare il numero per contare. ● Associare verbalmente numeri e quantità. ● Rappresentare graficamente quantità numeriche attribuendo il numero alla quantità e viceversa. ● Contare in senso sia progressivo sia regressivo almeno entro il venti. ● Leggere e scrivere numeri naturali sia in cifre che in parole. ● Raggruppare oggetti secondo regole stabilite. ● Confrontare raggruppamenti di oggetti. ● Confrontare e ordinare numeri e collocarli sulla retta numerica. ● Stabilire una regola d'ordine tra oggetti, raggruppamenti di oggetti, numeri. ● Usare i simboli minore, maggiore, uguale, sia a livello manipolativo sia grafico. ● Calcolare il risultato di addizioni e sottrazioni. ● Eseguire calcoli mentali entro il venti. 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ● I numeri naturali entro il 20 nei loro aspetti ordinali e cardinali. ● Confronto dei numeri secondo il concetto di maggiore, minore, uguale. ● Il concetto di addizione e sottrazione

<p>SPAZIO E FIGURE</p>	<p>Riconoscere, denominare e disegnare le principali figure geometriche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Localizzare oggetti nello spazio fisico, sia rispetto a se stessi, sia rispetto ad altre persone o oggetti ● Eseguire semplici percorsi partendo dalla descrizione verbale o grafica, e viceversa ● Riconoscere nel mondo circostante e nel disegno, alcune semplici figure geometriche del piano e dello spazio. ● Individuare la posizione di caselle o incroci sul piano quadrettato. ● Individuare grandezze misurabili con l'osservazione di oggetti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Collocazione oggetti in un ambiente avendo come riferimento se stessi, persone oggetti ● Le caratteristiche (proprietà) di oggetti piani o solidi ● Caselle ed incroci sul piano quadrettato
<p>PROBLEMI</p>	<p>Risolvere una semplice situazione matematica con materiali, disegno e operazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare situazioni problematiche nell'ambito dell'esperienza quotidiana ● Rappresentare graficamente situazioni problematiche (dal linguaggio iconico, al linguaggio parlato, al linguaggio matematico, ad un breve testo scritto) ● Rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando addizione e sottrazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Situazioni problematiche concrete in termini matematici.

<p><i>PROBLEMI</i></p>	<p>Rappresentare e risolvere una situazione problematica con materiali, disegno e operazioni.</p>	<p>dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Denominare in oggetti di uso comune: facce, spigoli, vertici. ● Riconoscere le figure piane come impronte del solido. ● Risolvere situazioni problematiche a livello concreto e mediante rappresentazione grafica. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentazione e risoluzione situazioni problematiche concrete in termini matematici.
-------------------------------	---	---	---

CLASSE TERZA

COMPETENZA CHIAVE: Competenza di base in matematica MATEMATICA

<i>Nuclei tematici</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<p>NUMERI</p>	<p>Operare con i numeri entro il 9999. Eseguire le 4 operazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere e scrivere i numeri naturali in cifre e lettere. ● Comporre e scomporre i numeri in base al valore posizionale. ● Confrontare e ordinare i numeri naturali. ● Operare con unità frazionarie come parte di un intero. ● Leggere e scrivere i numeri decimali in cifre e in lettere. ● Eseguire addizioni e sottrazioni entro il 1000. ● Eseguire moltiplicazioni con due cifre al moltiplicatore e divisioni con una cifra al divisore. ● Acquisire e memorizzare le tabelline. ● Usare strategie di calcolo mentale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● I numeri entro il 1000 ● Il valore posizionale delle cifre. ● L'ordine di grandezza dei numeri. ● Il concetto di frazione. ● Il concetto di numero decimale. ● Il concetto di operazione. ● Gli algoritmi delle quattro operazioni. ● Il comportamento del numero zero e del numero uno nelle operazioni. ● Il calcolo mentale.
<p>SPAZIO E FIGURE</p>	<p>Operare con linee, percorsi e figure geometriche piane.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze a partire dal proprio corpo. ● Distinguere linee curve, spezzate, miste; linee aperte e chiuse. ● Capire il concetto di linea retta, semiretta e segmento. ● Indicare se due linee sono 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le principali figure geometriche del piano e dello spazio. ● La simmetria. ● Le caratteristiche delle linee.

<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p>	<p>Utilizzare una terminologia relativa alla probabilità e alla statistica.</p>	<p>incidenti o parallele.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Descrivere gli elementi significativi di una figura geometrica. ● Disegnare una figura simmetrica a una data. <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire consapevolezza della diversità di significato tra termini usati nel linguaggio comune e quelli del linguaggio specifico. ● Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà utilizzando rappresentazioni opportune. ● Riconoscere, in base ad informazioni in proprio possesso, se una situazione è certa o incerta. ● Associare alle grandezze corrispondenti le unità di misura già note dal contesto extrascolastico. ● Effettuare misure dirette e indirette di grandezze (lunghezze, tempi..) ed esprimerle secondo unità di misura arbitrarie e convenzionali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Terminologie relative a numeri, figure, relazioni. ● Classificazione, in base ad uno o più attributi, per operare una prima lettura di situazioni concrete. ● Strumenti adatti per indagare la realtà. ● La probabilità. ● Le unità di misura arbitrarie e convenzionali.
<p>PROBLEMI</p>	<p>Risolvere problemi con le 4 operazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando la moltiplicazione e la divisione. ● Capire il testo del problema. ● Individuare nel problema le parole-chiave, i dati, la 	<ul style="list-style-type: none"> ● Situazioni problematiche concrete in termini matematici. ● Percorsi risolutivi di situazioni

		<p>domanda.</p> <ul style="list-style-type: none">● Utilizzare un procedimento per risolvere un problema.	<p>problematiche.</p>
--	--	---	-----------------------

CLASSE QUARTA
COMPETENZA CHIAVE: Competenza di base in matematica
MATEMATICA

<i>Nuclei tematici</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<p>NUMERI</p>	<p>Operare con i numeri naturali e decimali. Eseguire le 4 operazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere e scrivere i numeri naturali e decimali in cifre e lettere. ● Comporre e scomporre i numeri in base al valore posizionale delle cifre. ● Confrontare e ordinare i numeri naturali e decimali. ● Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta. ● Rappresentare su sagome, segmenti, insiemi le frazioni. ● Calcolare la frazione di una quantità. ● Classificare le frazioni. ● Scrivere le frazioni decimali sotto forma di numero decimale. ● Rappresentare frazioni equivalenti. ● Rappresentare frazioni equivalenti. ● Eseguire le operazioni aritmetiche tra numeri naturali e decimali con metodi strumenti e tecniche diversi. ● Utilizzare le proprietà delle quattro operazioni. ● Padroneggiare i “fatti matematici” (tabelline, proprietà delle operazioni...). 	<ul style="list-style-type: none"> ● I numeri oltre il 1000. ● I numeri decimali. ● Il valore posizionale delle cifre. ● Il concetto di frazione e il concetto di numero decimale. ● Gli algoritmi delle quattro operazioni con numeri naturali. ● Addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con i numeri decimali. ● Le proprietà delle quattro operazioni. ● Il ruolo dello zero e del numero uno e il loro comportamento nelle operazioni. ● Le strategie di calcolo mentale.
<p>SPAZIO E FIGURE</p>	<p>Riconoscere, denominare e rappresentare</p>		

	<p>linee e figure geometriche piane.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere, classificare e rappresentare le rette. ● Denominare e classificare i vari tipi di angoli. ● Individuare gli angoli in figure e contesti diversi. ● Confrontare e misurare angoli utilizzando strumenti. ● Riconoscere le figure poligonali e le figure non poligonali. ● Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. ● Comprendere il concetto di perimetro. ● Realizzare alcune fondamentali figure geometriche del piano e dello spazio. ● Descrivere gli elementi significativi di una figura. ● Saper disegnare una figura simmetrica a una data. ● Riprodurre in scala una figura assegnata. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le rette. ● Gli angoli. ● Le principali figure geometriche del piano e dello spazio. ● Le simmetrie. ● Le unità di misura convenzionali.
<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p>	<p>Rappresentare relazioni e dati. Conoscere e utilizzare le principali unità di misura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Usare il linguaggio: terminologie relative a numeri, figure, relazioni. ● Acquisire consapevolezza della diversità di significato tra termini usati nel linguaggio comune e quelli del linguaggio specifico. ● Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà utilizzando rappresentazioni opportune. ● Raccogliere dati relativi ad un certo carattere. ● Classificare tali dati secondo modalità adatte. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Relazioni e dati. ● Rappresentazioni per ricavare informazioni ● Strumenti adatti per indagare la realtà. ● La probabilità. ● Situazioni certe e incerte.

<p>PROBLEMI</p>	<p>Risolvere problemi con le 4 operazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare i dati in tabelle di frequenze o mediante rappresentazioni grafiche adeguate. ● In situazioni concrete di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile. ● Capire il testo del problema. ● Individuare nel problema le parole-chiave, i dati, la domanda. ● Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. ● Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche. ● Affrontare diverse tipologie del testo del problema. ● Verbalizzare le operazioni compiute e usare i simboli dell'aritmetica per rappresentarle. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Situazioni problematiche. ● Le parole-chiave del problema.
------------------------	--	---	---

CLASSE QUINTA
COMPETENZA CHIAVE: Competenza di base in matematica
MATEMATICA

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
NUMERI	Operare con i numeri decimali e le frazioni. Eeguire le 4 operazioni.	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere e scrivere i numeri naturali. ● Comporre e scomporre i numeri in base al valore posizionale delle cifre. ● Confrontare e ordinare i numeri naturali. ● Risolvere un'espressione numerica, interpretando il valore della punteggiatura e comprendendone l'ordine. ● Usare strumenti che utilizzano numeri positivi e negativi. ● Confrontare e ordinare sulla linea dei numeri gli interi e i relativi. ● Individuare la frazione complementare di una frazione data. ● Classificare le frazioni: proprie, improprie ed apparenti. ● Rappresentare e ricercare frazioni equivalenti. ● Calcolare la frazione di un numero e trasformare in percentuale. ● Scrivere le frazioni decimali sotto forma di numero decimale. ● Scrivere in cifre ed in parole i numeri decimali. ● Comprendere il valore posizionale delle cifre nel numero decimale. ● Eeguire le operazioni aritmetiche tra numeri naturali e 	<ul style="list-style-type: none"> ● I numeri naturali ed il loro valore posizionale. ● Relazioni tra i numeri naturali: confronto, ordinamento. ● Il concetto di frazione e di numero decimale. ● Gli algoritmi delle quattro operazioni con numeri naturali e decimali. ● Le proprietà delle quattro operazioni. ● I multipli e i divisori di numeri naturali. ● Il significato di potenza. Strategie di calcolo mentale.

SPAZIO E FIGURE

Riconoscere, denominare, rappresentare e classificare figure geometriche piane e operare con esse. Calcolare perimetri e aree.

- decimali con metodi strumenti e tecniche diversi.
- Applicare con consapevolezza nel calcolo mentale le proprietà delle operazioni.
- Utilizzare i criteri di divisibilità.
- Padroneggiare i “fatti matematici” (tabelline, divisibilità, ...).
- Stimare il risultato di un’operazione.
- Classificare i quadrilateri in base agli angoli e ai lati.
- Classificare i triangoli in base ai lati e agli angoli.
- Consolidare il concetto di perimetro.
- Riconoscere figure isoperimetriche ed equiestese.
- Determinare l’area dei principali poligoni.
- Riprodurre alcune fondamentali figure geometriche del piano e dello spazio.
- Effettuare spostamenti nel piano: simmetrie assiali, traslazioni e rotazioni.
- Individuare gli assi di simmetria nei poligoni.
- Misurare lunghezze, capacità e pesi: misurazioni e calcoli (equivalenze).
- Conoscere le misure di tempo.

- I poligoni: lati e angoli.
- Il perimetro e l’area dei principali poligoni.
- Disegno geometrico e misura.
- Il sistema metrico decimale.

**RELAZIONI, DATI E
PREVISIONI**

Rappresentare relazioni e dati.
Conoscere e utilizzare le principali unità di misura.

PROBLEMA

Risolvere problemi con le 4 operazioni.

- Risolvere problemi con equivalenze di lunghezze, capacità, peso e superfici.
- Calcolare: la moda, la media e la mediana.
- Raccogliere, tabulare e rappresentare dati mediante grafici.
- Saper leggere ed interpretare una tabella, un grafico.
- Mettere in evidenza le situazioni problematiche del vissuto per ricavarne, ove possibile, problemi esprimibili in termini matematici.
- Riconoscere le informazioni: eventuali dati sovrabbondanti, carenti o contraddittori; analizzare le domande: pertinenti o non pertinenti.
- Risolvere problemi con difficoltà crescenti, con una o due domande e con domande sottintese.
- Risolvere problemi relativi ai concetti geometrici presentati.
- Risolvere problemi relativi al peso netto,

- Nozioni di frequenza, moda, di media aritmetica e di mediana.
- La probabilità.
- Situazioni problematiche.
- Soluzioni di problemi.

		<p>peso lordo e tara.</p> <ul style="list-style-type: none">● Risolvere problemi relativi alla compravendita.	
--	--	---	--

CLASSE PRIMA

Competenza chiave: Comunicazione nelle lingue straniere

INGLESE

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
ASCOLTO	Comprendere semplici indicazioni ed istruzioni.	<ul style="list-style-type: none">● Comprendere semplici comandi.● Ascoltare ed identificare vocaboli relativi a: saluti, nomi, colori, numeri fino a 10, oggetti scolastici, giocattoli.	<ul style="list-style-type: none">● Lessico di base relativo ad argomenti di vita quotidiana.
PARLATO	Riprodurre parole, frasi, semplici filastrocche e canzoni.	<ul style="list-style-type: none">● Produrre semplici parole relative a: saluti, presentazioni, colori, numeri fino a 10, oggetti scolastici, giocattoli.	

CLASSE SECONDA

Competenza chiave: Comunicazione nelle lingue straniere

INGLESE

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
ASCOLTO	Comprendere ed eseguire istruzioni note di uso quotidiano.	<ul style="list-style-type: none">● Comprendere semplici comandi.● Ascoltare ed identificare vocaboli relativi a: numeri fino a 10, saluti, colori, membri della famiglia, animali, aggettivi, alimenti, gusti personali, indumenti.	<ul style="list-style-type: none">● Lessico di base relativo ad argomenti di vita quotidiana.
PARLATO	Riprodurre parole, frasi, formule, filastrocche, canzoni.	<ul style="list-style-type: none">● Produrre semplici parole relative a: numeri fino a 10, saluti, ecc.	<ul style="list-style-type: none">● Strutture di comunicazione semplici e quotidiane.
LETTURA	Associare parole ad immagini.	<ul style="list-style-type: none">● Leggere e comprendere vocaboli relativi a: numeri fino a 10, saluti, ecc.	
SCRITTURA	Copiare e completare semplici parole.	<ul style="list-style-type: none">● Scrivere semplici parole relative a: numeri fino a 10, saluti.	

CLASSE TERZA

Competenza chiave: Comunicazione nelle lingue straniere

INGLESE

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
ASCOLTO	Comprendere ed eseguire istruzioni di uso quotidiano.	<ul style="list-style-type: none">● Comprendere semplici comandi.● Ascoltare ed identificare vocaboli relativi a: stagioni, numeri fino al 100, cibi e bevande, luoghi della città, oggetti di un negozio, oggetti della camera, oggetti preferiti, vestiti, sport.	<ul style="list-style-type: none">● Lessico di base relativo ad argomenti di vita quotidiana.● Strutture di comunicazione semplici e quotidiane.● Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.● Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, biglietti, lettere informali● Cenni di civiltà e cultura di Paesi di lingua inglese
PARLATO	Riprodurre filastrocche, canzoni, parole e frasi in situazioni simulate.	<ul style="list-style-type: none">● Produrre frasi significative relative a: stagioni, cibi e bevande, conversazioni in un negozio, ecc.	
LETTURA	Associare parole e semplici frasi ad immagini.	<ul style="list-style-type: none">● Leggere e comprendere brevi e semplici testi relativi a: stagioni, cibi e bevande, ecc.	
SCRITTURA	Scrivere parole e semplici frasi secondo un modello dato, utilizzando un lessico noto.	<ul style="list-style-type: none">● Scrivere parole e semplici frasi relative a: stagioni, cibi e bevande.	

CLASSE QUARTA

Competenza chiave: Comunicazione nelle lingue straniere

INGLESE

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
ASCOLTO	Comprendere brevi dialoghi, descrizioni ed istruzioni.	<ul style="list-style-type: none">● Comprendere semplici comandi.● Ascoltare ed identificare vocaboli relativi a: nomi e bandiere di alcuni Paesi europei, membri della famiglia, materie scolastiche, caratteristiche fisiche, parti del corpo, cibi, orari, luoghi della città, direzioni, animali e loro caratteristiche fisiche.	<ul style="list-style-type: none">● Lessico di base relativo ad argomenti di vita quotidiana.● Strutture di comunicazione semplici e quotidiane.● Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.● Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, biglietti, lettere informali.
PARLATO	Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari. Interagire in situazioni simulate.	<ul style="list-style-type: none">● Produrre frasi significative relative a: membri della famiglia, materie scolastiche, ...	<ul style="list-style-type: none">● Cenni di civiltà e cultura dei Paesi di lingua inglese.
LETTURA	Leggere e comprendere il significato globale di brevi e semplici testi.	<ul style="list-style-type: none">● Leggere e comprendere brevi e semplici testi relativi a: membri della famiglia, materie scolastiche, ecc.	
SCRITTURA	Produrre frasi in autonomia secondo un modello dato.	<ul style="list-style-type: none">● Scrivere parole e semplici frasi relative a: membri della famiglia, materie scolastiche, ecc.	

CLASSE QUINTA

Competenza chiave: Comunicazione nelle lingue straniere

INGLESE

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
ASCOLTO	Comprendere brevi dialoghi, descrizioni, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	<ul style="list-style-type: none">● Comprendere semplici comandi.● Ascoltare e identificare vocaboli relativi a: natura, professioni e luoghi di lavoro, azioni legate alle professioni, abitudini quotidiane, orari, negozi, moneta inglese, attività del tempo libero.	<ul style="list-style-type: none">● Lessico di base relativo ad argomenti di vita quotidiana.● Strutture di comunicazione semplici quotidiane.● Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.● Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, biglietti, lettere informali.● Cenni di civiltà e cultura dei Paesi di lingua inglese.
PARLATO	Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari. Interagire e dialogare in situazioni simulate.	<ul style="list-style-type: none">● Produrre frasi significative relative a: natura, professioni, ecc.	
LETTURA	Leggere e comprendere semplici testi di vario genere.	<ul style="list-style-type: none">● Leggere e comprendere brevi e semplici testi relativi a: natura, professioni, ecc	
SCRITTURA	Produrre semplici elaborati utilizzando le strutture linguistiche conosciute.	<ul style="list-style-type: none">● Scrivere parole e semplici frasi relative a: natura, professioni, ecc.	

CLASSE PRIMA

Competenza chiave: Consapevolezza ed espressione culturale

STORIA

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<i>ORIENTAMENTO NEL TEMPO E NELLO SPAZIO</i>	Ordinare in successione gli eventi e conoscere il tempo ciclico.	<ul style="list-style-type: none">● Usare gli indicatori temporali relativi ai concetti di successione e contemporaneità (prima, ora, dopo, mentre...).● Utilizzare gli indicatori temporali (giorno, settimana, mese, stagione).● Collocare nel tempo fatti ed esperienze e riconoscere rapporti di successione esistenti tra loro.● Rilevare il rapporto di contemporaneità tra azioni e situazioni.● Riconosce azioni di diversa durata.	<ul style="list-style-type: none">● Concetto di durata e valutazione della durata delle azioni.● Successione e contemporaneità delle azioni e delle situazioni.● Concetto di periodizzazione: suddivisione dei fenomeni temporali e loro durata.

CLASSE SECONDA

Competenza chiave: Consapevolezza ed espressione culturale

STORIA

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<i>ORIENTAMENTO NEL TEMPO E NELLO SPAZIO</i>	Ordinare in successione gli eventi, riconoscere la ciclicità dei fatti temporali.	<ul style="list-style-type: none">● Collocare nel tempo fatti ed esperienze e riconoscere rapporti di successione esistenti tra loro● Rilevare il rapporto di contemporaneità tra azioni e situazioni● Saper usare gli indicatori temporali relativi ai concetti di successione e contemporaneità● Distinguere la durata oggettiva da quella soggettiva● Costruire l'orologio e utilizzarlo● Conoscere la periodizzazione del tempo in giorni, settimane, mesi, stagioni, anni cogliendone la ciclicità● Individuare relazioni di causa ed effetto Distinguere e confrontare alcuni tipi di fonte storica orale e scritta (testimonianze, foto, carte d'identità...).● Saper trarre dalle fonti informazioni utili per la ricostruzione di avvenimenti, porli in sequenza temporale.	<ul style="list-style-type: none">● Indicatori temporali.● Concetto di durata e misurazione della durata delle azioni.● Ciclicità dei fenomeni temporali.● Rapporto di causalità tra fatti e situazioni.● Trasformazioni connesse al trascorrere del tempo.● L'orologio e le sue funzioni

CLASSE TERZA

Competenza chiave: Consapevolezza ed espressione culturale

STORIA

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<i>ORIENTAMENTO NEL TEMPO E NELLO SPAZIO</i>	Discriminare le diverse fonti per la ricostruzione storica, collocando in ordine di tempo fatti ed eventi.	<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere elementi significativi del passato nel proprio ambiente di vita.● Leggere e interpretare fonti storiche.● Selezionare informazioni da una fonte.● Confrontare i bisogni di oggi con quelli del passato.● Rappresentare la linea del tempo.● Individuare analogie e differenze tra quadri storici diversi.● Comprendere le caratteristiche della relazione tra gruppo umano e ambiente fisico.● Individuare le caratteristiche salienti e le conquiste degli uomini primitivi	<ul style="list-style-type: none">● Il passato vicino e lontano.● La nascita dell'universo.● Le prime forme di vita sulla Terra.● I dinosauri e la loro estinzione.● La comparsa dei mammiferi.● Nascita ed evoluzione dell'uomo.● Il Paleolitico: come vivevano i primi uomini.● La scoperta del fuoco.● Nascita dell'arte,● Il Neolitico.
<i>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</i>	Riferire in modo semplice le conoscenze apprese.	<ul style="list-style-type: none">● Saper riferire le conoscenze utilizzando un linguaggio specifico.	<ul style="list-style-type: none">● Linguaggio specifico della disciplina.

CLASSE QUARTA

Competenza chiave: Consapevolezza ed espressione culturale

STORIA

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<i>ORIENTAMENTO NEL TEMPO E NELLO SPAZIO</i>	Collocare in ordine di tempo fatti ed eventi e confrontare civiltà.	<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere diversi tipi di documento e ricavare notizie da essi.● Definire corrispondenze cronologicamente corrette:● individuare la durata del tempo della civiltà e stabilire confronti con le civiltà coeve.● Stabilire confronti tra realtà geografica e storica (caratteristiche geografiche del territorio, aspetti economici, sociali, culturali della civiltà)● Leggere la carta geo-storica● Riconoscere le caratteristiche degli insediamenti umani e le forme di utilizzo del territorio.● Individuare le informazioni che rispondono agli indicatori dei quadri di civiltà.● Confrontare diversi quadri storici.	<ul style="list-style-type: none">● Le fonti storiche: orali, materiali, iconografiche, scritte.● L'importanza dei fiumi per la nascita e lo sviluppo della civiltà.● Le civiltà fluviali.● Le civiltà Mesopotamiche.● La civiltà Egizia.● Le civiltà del deserto, gli Ebrei.● L'importanza del mare per la diffusione e l'interazione tra civiltà.● Le civiltà del Mediterraneo: i Fenici.
<i>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</i>	Riferire le conoscenze usando un linguaggio specifico	<ul style="list-style-type: none">● Saper riferire le conoscenze utilizzando un linguaggio specifico.	<ul style="list-style-type: none">● Linguaggio specifico della disciplina.

CLASSE QUINTA

Competenza chiave: Consapevolezza ed espressione culturale

STORIA

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<i>ORIENTAMENTO NEL TEMPO E NELLO SPAZIO</i>	Utilizzare la linea del tempo per collocare fatti ed eventi studiati e confrontare civiltà.	<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere diversi tipi di documento e ricavare notizie da essi.● Individuare elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà studiati.● Collocare nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.● Leggere brevi testi storici ricavando le informazioni che rispondono agli indicatori dei quadri di civiltà.● Confrontare diversi quadri storici.	<ul style="list-style-type: none">● L'importanza del mare per la diffusione e l'interazione tra civiltà.● La civiltà romana
<i>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</i>	Organizzare e riferire informazioni usando il linguaggio specifico.	<ul style="list-style-type: none">● Saper riferire le conoscenze utilizzando un linguaggio specifico.	<ul style="list-style-type: none">● Linguaggio specifico della disciplina.

CLASSE PRIMA

Competenza chiave: Consapevolezza ed espressione culturale

GEOGRAFIA

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ E ORIENTAMENTO	Orientarsi nello spazio utilizzando gli indicatori spaziali.	<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto, rispetto a diversi punti di riferimento.● Localizzare oggetti nello spazio fisico, sia rispetto a se stessi, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/fuori, destra/sinistra, vicino/lontano).● Eseguire semplici percorsi partendo dalle indicazioni verbali o grafiche, e viceversa.● Descrivere utilizzando indicatori topologici gli spostamenti nello spazio vissuto.● Osservare e analizzare negli spazi vissuti oggetti ed arredi, scoprendone caratteristiche e funzioni.● Rappresentare graficamente spazi vissuti e percorsi, utilizzando una simbologia non convenzionale.	<ul style="list-style-type: none">● Organizzatori spaziali.● Posizione di oggetti in un ambiente avendo punti di riferimento.● Elementi costitutivi dello spazio vissuto.

CLASSE SECONDA

Competenza chiave: Consapevolezza ed espressione culturale

GEOGRAFIA

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ E ORIENTAMENTO	Orientarsi nello spazio utilizzando gli indicatori spaziali. Riconoscere la funzione degli spazi pubblici e privati.	<ul style="list-style-type: none">● Osservare ed elencare gli elementi principali di uno spazio considerato.● Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto alle altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra /sotto, davanti / dietro, destra/ sinistra, dentro /fuori).● Riconoscere spazi interni, esterni, aperti, chiusi del proprio ambiente.● Osservare gli elementi principali di uno spazio e distinguere tra elementi fissi ed elementi mobili.● Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno.● Interpretare semplici legende.● Riconoscere nel proprio ambiente gli aspetti naturali e artificiali.● Descrivere il proprio ambiente naturale nei suoi elementi essenziali e rappresentarlo utilizzando semplici simboli condivisi.● Formulare proposte di	<ul style="list-style-type: none">● Indicatori spaziali.● Spazio aperto e chiuso, elemento fisso e mobile, elemento fisico ed antropico.● Le funzioni degli ambienti.● L'uomo e le sue attività come parte dell'ambiente e della sua fruizione –tutela.● Comportamenti adeguati alla tutela degli spazi vissuti e dell'ambiente vicino.

		organizzazione di spazi vissuti (aula, la propria stanza, il parco...) e conoscere comportamenti da assumere in tali spazi.	
--	--	---	--

CLASSE TERZA

Competenza chiave: Consapevolezza ed espressione culturale

GEOGRAFIA

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ E ORIENTAMENTO</p>	<p>Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento. Individuare gli elementi fisici e antropici che si riferiscono ai paesaggi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere gli elementi che caratterizzano una rappresentazione cartografica. ● Comprendere il rapporto tra realtà geografica e sua rappresentazione cartografica. ● Orientarsi nello spazio attraverso i punti cardinali. ● Leggere e interpretare carte di vario tipo, partendo da quelle relative al proprio territorio. ● Descrivere un paesaggio nei suoi elementi essenziali (pianura, collina, montagna, fiume, lago, mare). ● Riconoscere gli elementi naturali e antropici che caratterizzano il paesaggio. ● Individuare le modifiche apportate dall'uomo all'ambiente sfruttando le risorse naturali. ● Utilizzare in modo appropriato i 	<ul style="list-style-type: none"> ● La pianta e le coordinate. ● Carte di vario tipo. ● Mappe e punti cardinali. ● La collina e la montagna. ● La pianura e il paesaggio agricolo, industriale e urbano. ● L'ambiente più antropizzato: la città. ● I fiumi e i laghi. ● Il mare e le coste. ● La tutela dell'ambiente.

DELLE INFORMAZIONI	linguaggio specifico.	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riferire le conoscenze utilizzando un linguaggio specifico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Linguaggio specifico della disciplina
---------------------------	-----------------------	---	---

CLASSE QUINTA

Competenza chiave: Consapevolezza ed espressione culturale

GEOGRAFIA

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ E ORIENTAMENTO</p>	<p>Orientarsi e ricavare informazioni dalle carte geografiche. Individuare le caratteristiche principali delle regioni italiane.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina. • Analizzare mappe e carte di diverso tipo, ricavandone informazioni e confronti. • Leggere, interpretare e realizzare semplici rappresentazioni cartografiche. • Individuare confini e regioni del territorio nazionale. • Applicare il concetto di “regione” a diverse articolazioni del territorio italiano. • Individuare i principali organi del governo nazionale e locale cogliendone le funzioni fondamentali. • Individuare ed esplicitare il nesso tra l'ambiente e le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> • I settori produttivi in Italia: primario, secondario, terziario. • I principali organi del governo nazionale e locale e le loro funzioni fondamentali. • Le regioni d'Italia (aspetto fisico, climatico, storico – culturale, amministrativo, economico). • La tutela dell'ambiente. • I principali organi del governo nazionale e locale e le loro funzioni fondamentali
<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p>	<p>Organizzare e riferire informazioni usando il linguaggio specifico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riferire le conoscenze utilizzando un linguaggio specifico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Linguaggio specifico della disciplina.

CLASSE PRIMA

Competenza chiave: Competenze di base in SCIENZE

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
OSSERVAZIONE E DESCRIZIONE DEI FENOMENI E INTERAZIONI TRA UOMO E AMBIENTE	Osservare e individuare alcune caratteristiche del proprio ambiente e del proprio corpo.	<ul style="list-style-type: none">● Denominare le varie parti del corpo e conoscere le funzioni principali.● Riconoscere l'importanza dei cinque sensi per esplorare e conoscere la realtà attraverso esperienze concrete.● Riconoscere l'organo corrispondente al senso.● Osservare, definire e descrivere la realtà individuando somiglianze e differenze tra oggetti, piante, animali.● Raggruppare oggetti e materiali in base ai dati osservati e raccolti.● Comprendere alcune caratteristiche di materiali e oggetti diversi, funzionali al loro uso.● Individuare e mettere in relazione le trasformazioni delle piante con l'alternarsi delle stagioni.● Conoscere le caratteristiche dei viventi.● Conoscere la differenza tra mondo vegetale e animale.● Osservare ed interpretare le trasformazioni ambientali.● Osservare con uscite all'esterno, l'ambiente circostante	<ul style="list-style-type: none">● Il proprio corpo.● I cinque sensi.● Oggetti inanimati e viventi.● Le proprietà dei materiali.● I cicli stagionali.● Il ciclo vitale degli esseri viventi.● Le caratteristiche del proprio ambiente

CLASSE SECONDA

Competenza chiave:Competenze di base in SCIENZE

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
OSSERVAZIONE E DESCRIZIONE DEI FENOMENI E INTERAZIONI TRA UOMO E AMBIENTE	Osservare e descrivere semplici fenomeni relativi all'ambiente e agli esseri viventi.	<ul style="list-style-type: none">● Classificare esseri viventi e non.● Classificare i vari organismi viventi.● Individuare le caratteristiche principali dei vegetali e degli animali.● Riconoscere le parti di una pianta: radici, fusto, foglie, fiore, frutto, seme.● Conoscere le caratteristiche dei viventi● Riconoscere i principali cambiamenti di stagione di alcuni animali e piante.● Conoscere la differenza tra mondo vegetale e animale.● Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati al cibo (ciclo del latte, pane, olio, vino).	<ul style="list-style-type: none">● Differenza tra vivente e non vivente.● Le principali caratteristiche di piante e animali.● La vita nel mondo animale e vegetale in relazione ai cambiamenti climatici.● Gli stati ciclici stagionali.● Conoscere semplici fenomeni della vita quotidiana.

CLASSE TERZA

Competenza chiave: Competenze di base in SCIENZE

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
OSSERVAZIONE E DESCRIZIONE DEI FENOMENI E INTERAZIONI TRA UOMO E AMBIENTE	Osservare e descrivere semplici fenomeni relativi all'ambiente e agli esseri viventi.	<ul style="list-style-type: none">● Applicare concretamente il metodo scientifico in semplici esperimenti.● Illustrare con esempi pratici ed esperimenti alcune trasformazioni elementari della materia.● Osservare, descrivere, confrontare elementi della realtà circostante.● Svolgere e verbalizzare semplici elementi.● La variabilità dei fenomeni atmosferici(venti, nuvole, pioggia...)● Osservare e descrivere attraverso semplici esperienze i fenomeni che avvengono nelle piante.● Osservare e riconoscere le caratteristiche e le varietà di comportamenti negli esseri viventi.	<ul style="list-style-type: none">● Le fasi del metodo sperimentale.● Trasformazioni e cambiamenti di stato, passaggi salienti● Le caratteristiche principali dell'acqua.● Le parti della pianta.● Prima classificazione degli animali● Le proprietà principali di alcuni materiali.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Riferire in modo semplice le conoscenze apprese.	<ul style="list-style-type: none">● Saper riferire le conoscenze utilizzando un linguaggio specifico.	

CLASSE QUARTA

Competenza chiave: Competenze di base in SCIENZE

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
OSSERVAZIONE E DESCRIZIONE DEI FENOMENI E INTERAZIONI TRA UOMO E AMBIENTE	Osservare, analizzare e classificare i fenomeni naturali e il mondo animale e vegetale.	<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere le strutture fondamentali degli animali.● Individuare le relazioni degli esseri viventi con il loro ambiente: l'ecologia, ecosistemi.● Descrivere catene, reti e l'equilibrio ecologico.● Riconoscere le parti nella struttura delle piante.● Osservare e descrivere e riconoscere attraverso semplici esperienze i fenomeni che avvengono nelle piante.● Osservare e descrivere gli animali.● Confrontare animali e coglierne differenze uguaglianze e somiglianze.● Operare una prima classificazione degli animali e riconoscere le relazioni nei vari ecosistemi.● Effettuare esperimenti per evidenziare proprietà e caratteristiche dell'aria, dell'acqua e del suolo.● Illustrare la differenza tra temperatura e calore.● Utilizzare i metodi e gli strumenti convenzionali per diverse misurazioni.	<ul style="list-style-type: none">● La classificazione del regno animale.● La classificazione del regno dei vegetali.● I concetti di catena e rete alimentare.● Il concetto di ecosistema.● Le caratteristiche e le varietà di comportamenti negli esseri viventi.● I solidi, liquidi e gas nell'esperienza di ogni giorno.● Il concetto di calore e temperatura.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Riferire le conoscenze usando un linguaggio specifico.	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare e schematizzare le esperienze acquisite. ● Saper riferire le conoscenze utilizzando un linguaggio specifico. 	
--	--	---	--

CLASSE QUINTA

Competenza chiave: Competenze di base in SCIENZE

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
OSSERVAZIONE E DESCRIZIONE DEI FENOMENI E INTERAZIONI TRA UOMO E AMBIENTE	Osservare, descrivere e classificare esseri viventi, non viventi e fenomeni.	<ul style="list-style-type: none"> ● Descrivere la struttura delle cellule. ● Riconoscere e individuare gli organi del proprio corpo. ● Riconoscere la struttura e la funzione specifica degli apparati del corpo umano. ● Descrivere le diverse funzioni degli organi. ● Individuare relazioni fra organi, sistemi ed apparati del corpo umano. ● Conoscere ed usare i termini specifici del linguaggio disciplinare. ● Eseguire semplici esperimenti. ● Individuare strategie per proteggere la salute. ● Valutare la propria alimentazione e riconoscere l'importanza di una corretta alimentazione. ● Raccogliere dati da osservazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il corpo umano dalla cellula ai tessuti, all'organismo. ● La struttura e la funzione degli apparati e sistemi del corpo umano: ● Strategie per proteggere la salute. ● Problematiche relative all'educazione alimentare. ● Il concetto di energia. ● Le principali forme di energia (rinnovabili e non) disponibili in natura e gli effetti del loro utilizzo sulla biosfera. ● Il Sistema Solare. ● Il movimento di rotazione e di rivoluzione della Terra. ● Le caratteristiche di alcuni pianeti.

**ORGANIZZAZIONE
DELLE INFORMAZIONI**

Organizzare e riferire informazioni usando il linguaggio specifico.

dirette e indirette e da semplici esperimenti e classificarli.

- Distinguere le fonti esauribili dalle fonti rinnovabili di energie.
- Capire la differenza fra stelle e pianeti.
- Osservare e descrivere la realtà in relazione al moto apparente del sole.
- Interpretare i moti astronomici osservati e i loro effetti.

- Saper riferire le conoscenze utilizzando un linguaggio specifico.

CLASSE PRIMA

Competenza chiave: Competenza di base in TECNOLOGIA

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
UTILIZZO DI STRUMENTI	Utilizzare strumenti e materiali.	<ul style="list-style-type: none">• Osservare ed analizzare le caratteristiche di elementi che compongono l'ambiente di vita del bambino riconoscendone le funzioni.• Denominare ed elencare le caratteristiche degli oggetti noti che osserva.	<ul style="list-style-type: none">• Gli strumenti, gli oggetti e le macchina che soddisfano i bisogni dell'uomo (le cerniere, le chiusure degli oggetti come tappi, rubinetti, uso delle posate, del temperino, delle forbici, della colla).

CLASSE SECONDA

Competenza chiave: Competenza di base in TECNOLOGIA

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
UTILIZZO DI STRUMENTI	Utilizzare strumenti e materiali.	<ul style="list-style-type: none">• Classificare i materiali in base ad alcune caratteristiche.• Individuare le funzioni degli strumenti adoperati.• Riconoscere i principali elementi del computer: mouse, tastiera, monitor, stampante.	<ul style="list-style-type: none">• I materiali diversi.• Le proprietà dei materiali• Comportamento di materiali e sostanze diversi a contatto con l'acqua.• Progettazione e realizzazione manufatti anche in collegamento con le altre discipline.• Il computer.• I principali elementi del computer.

CLASSE TERZA

Competenza chiave: Competenza di base in TECNOLOGIA

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<p data-bbox="210 427 474 491">OSSERVAZIONE E DESCRIZIONE</p> <p data-bbox="210 751 385 815">UTILIZZO DI STRUMENTI</p>	<p data-bbox="568 427 1070 491">Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale.</p> <p data-bbox="568 751 1025 783">Utilizzare strumenti pratici e digitali.</p>	<ul data-bbox="1167 427 1641 855" style="list-style-type: none"><li data-bbox="1167 427 1641 491">● Classificare i materiali in base ad alcune caratteristiche.<li data-bbox="1167 499 1641 563">● Individuare le funzioni degli strumenti adoperati. <li data-bbox="1167 751 1641 855">● Riconoscere i principali elementi del computer: mouse, tastiera, monitor, stampante.	<ul data-bbox="1718 395 2192 855" style="list-style-type: none"><li data-bbox="1718 395 2192 427">● I materiali diversi.<li data-bbox="1718 435 2192 467">● Le proprietà dei materiali<li data-bbox="1718 475 2192 571">● Comportamento di materiali e sostanze diversi a contatto con l'acqua.<li data-bbox="1718 579 2192 675">● Progettazione e realizzazione manufatti anche in collegamento con le altre discipline. <li data-bbox="1718 751 2192 783">● Il computer.<li data-bbox="1718 791 2192 855">● I principali elementi del computer.

CLASSE QUARTA

Competenza chiave: Competenza di base in TECNOLOGIA

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
OSSERVAZIONE E DESCRIZIONE	Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale.	<ul style="list-style-type: none">● Realizzare modelli di manufatti d'uso comune indicando i materiali più idonei alla loro realizzazione.● Classificare i materiali in base alle caratteristiche di pesantezza, leggerezza, resistenza, fragilità, durezza, elasticità, plasticità.	<ul style="list-style-type: none">● Osservazione ed analisi diretta di campioni di materiali.● Costruzione di modelli.● Concetto di algoritmo (procedimento risolutivo).● Esperienze pratiche nella costruzione di semplici oggetti.
UTILIZZO DI STRUMENTI	Utilizzare semplici strumenti pratici e digitali.	<ul style="list-style-type: none">● Usare correttamente la tastiera e il mouse.● Saper accendere e spegnere correttamente il computer.● Usare semplici funzioni del programma informatico di word.● Accedere a Internet per cercare informazioni.	<ul style="list-style-type: none">● I principali elementi del computer e le loro funzioni.● Gli elementi della tastiera.● Funzioni del programma di videoscrittura word.

CLASSE QUINTA

Competenza chiave: Competenza di base in TECNOLOGIA

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
OSSERVAZIONE E DESCRIZIONE	Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale.	<ul style="list-style-type: none">● Realizzare modelli di manufatti d'uso comune indicando i materiali più idonei alla loro realizzazione.● Classificare i materiali in base alle caratteristiche di pesantezza, leggerezza, resistenza, fragilità, durezza, elasticità, plasticità.	<ul style="list-style-type: none">● Osservazione ed analisi diretta di campioni di materiali.● Costruzione di modelli.● Concetto di algoritmo (procedimento risolutivo).● Esperienze pratiche nella costruzione di semplici oggetti.
UTILIZZO DI STRUMENTI	Utilizzare semplici strumenti pratici e digitali.	<ul style="list-style-type: none">● Usare correttamente la tastiera e il mouse.● Saper accendere e spegnere correttamente il computer.● Usare semplici funzioni del programma informatico di word.● Accedere a Internet per cercare informazioni.	<ul style="list-style-type: none">● I principali elementi del computer e le loro funzioni.● Gli elementi della tastiera.● Funzioni del programma di videoscrittura word.

CLASSE PRIMA

Competenza chiave: Consapevolezza ed espressione culturale **MUSICA**

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
ASCOLTO	Ascoltare e riprodurre sequenze ritmiche.	<ul style="list-style-type: none">● Saper analizzare le sonorità di ambienti conosciuti individuandone la direzione.● Saper discriminare alcune componenti del suono (intensità, durata, altezza).● Saper riprodurre alcune semplici sequenze ritmiche con il corpo e con gli strumenti.● Saper tradurre graficamente eventi sonori attraverso segni non convenzionali.● Saper riprodurre semplici canti.	<ul style="list-style-type: none">● Il contrasto suono/ rumore/ silenzio.● I suoni/rumori avvertibili nell'aula e all'esterno.● I suoni che si diversificano per intensità, durata, altezza.● Ritmi con il corpo e con strumenti musicali.● La capacità di ascolto.● Semplici strumenti

CLASSE SECONDA

Competenza chiave: Consapevolezza ed espressione culturale **MUSICA**

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
ASCOLTO	Ascoltare e individuare e riprodurre sequenze ritmiche.	<ul style="list-style-type: none">● Saper analizzare le sonorità di ambienti conosciuti individuandone la direzione.● Saper discriminare alcune componenti del suono (intensità, durata, altezza).● Saper riprodurre alcune semplici sequenze ritmiche con il corpo e con gli strumenti.● Saper tradurre graficamente eventi sonori attraverso segni non convenzionali.● Saper riprodurre semplici canti.	<ul style="list-style-type: none">● Il contrasto suono/ rumore/ silenzio.● I suoni/rumori avvertibili nell'aula e all'esterno.● I suoni che si diversificano per intensità, durata, altezza.● Ritmi con il corpo e con strumenti musicali.● La capacità di ascolto.● Semplici strumenti

CLASSE TERZA

Competenza chiave: Consapevolezza ed espressione culturale **MUSICA**

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
ASCOLTO	Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale.	<ul style="list-style-type: none">● Saper ascoltare e analizzare eventi sonori riferiti all'ambiente.● Saper compiere operazioni di analisi, confronto, classificazione in base alla durata, intensità, altezza, timbro.● Saper mettere in relazione in un brano musicale i significati e le strutture sonore utilizzando il linguaggio verbale, motorio e grafico pittorico.	<ul style="list-style-type: none">● Percepire e distinguere suoni e rumori ambientali in ordine alla fonte, alla distanza, alla durata.● Saper discriminare e classificare i suoni in base all'intensità, all'altezza ed alla differenza timbrica.
PRODUZIONE	Eeguire semplici brani musicali con il canto.	<ul style="list-style-type: none">● Saper riconoscere le funzioni diverse di musiche ascoltate.● Saper conoscere alcuni strumenti e loro classificazione.● Saper memorizzare e riprodurre canti.	<ul style="list-style-type: none">● Saper riconoscere le caratteristiche espressive di brani musicali di vario genere.● Saper produrre con la voce e con gli strumenti suoni diversi per durata, intensità ed altezza.● Saper produrre e riprodurre ritmi.● Memorizzare e riprodurre canti.● Costruire strumenti musicali con materiale povero.

CLASSE QUARTA

Competenza chiave: Consapevolezza ed espressione culturale **MUSICA**

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
ASCOLTO	Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale.	<ul style="list-style-type: none">● Saper ascoltare e analizzare eventi sonori riferiti all'ambiente.● Saper compiere operazioni di analisi, confronto, classificazione in base alla durata, intensità, altezza, timbro.● Saper mettere in relazione in un brano musicale i significati e le strutture sonore utilizzando il linguaggio verbale, motorio e grafico pittorico.	<ul style="list-style-type: none">● Percepire e distinguere suoni e rumori ambientali in ordine alla fonte, alla distanza, alla durata.● Saper discriminare e classificare i suoni in base all'intensità, all'altezza ed alla differenza timbrica.● Saper riconoscere le caratteristiche espressive di brani musicali di vario genere.
PRODUZIONE	Eeguire semplici brani musicali con il canto.	<ul style="list-style-type: none">● Saper riconoscere le funzioni diverse di musiche ascoltate.● Saper conoscere alcuni strumenti e loro classificazione.● Saper memorizzare e riprodurre canti.	<ul style="list-style-type: none">● Saper produrre con la voce e con gli strumenti suoni diversi per durata, intensità ed altezza.● Saper produrre e riprodurre ritmi.● Memorizzare e riprodurre canti.● Costruire strumenti musicali con materiale povero.

CLASSE QUINTA

Competenza chiave: Consapevolezza ed espressione culturale **MUSICA**

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
ASCOLTO	Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale.	<ul style="list-style-type: none">● Saper ascoltare e analizzare eventi sonori riferiti all'ambiente.● Saper compiere operazioni di analisi, confronto, classificazione in base alla durata, intensità, altezza, timbro.	<ul style="list-style-type: none">● Percepire e distinguere suoni e rumori ambientali in ordine alla fonte, alla distanza, alla durata.● Saper discriminare e classificare i suoni in base all'intensità, all'altezza ed alla differenza timbrica.
PRODUZIONE	Eeguire semplici brani musicali con il canto.	<ul style="list-style-type: none">● Saper mettere in relazione in un brano musicale i significati e le strutture sonore utilizzando il linguaggio verbale, motorio e grafico pittorico.● Saper riconoscere le funzioni diverse di musiche ascoltate.● Saper conoscere alcuni strumenti e loro classificazione.● Saper memorizzare e riprodurre canti.	<ul style="list-style-type: none">● Saper riconoscere le caratteristiche espressive di brani musicali di vario genere.● Saper produrre con la voce e con gli strumenti suoni diversi per durata, intensità ed altezza.● Saper produrre e riprodurre ritmi.● Memorizzare e riprodurre canti.● Costruire strumenti musicali con materiale povero.

CLASSE PRIMA

Competenza chiave: Consapevolezza ed espressione culturale ARTE ED IMMAGINE

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
PRODUZIONE	Utilizzare tecniche diverse per produrre immagini mediante l'uso di colori e materiali come elementi espressivi.	<ul style="list-style-type: none">● Orientarsi nello spazio.● Riconoscere i colori e usarli opportunamente.● Manipolare diversi tipi di materiali.● In un'immagine distinguere figura e sfondo.● Completare un'immagine priva di sfondo.● Inserire elementi reali e fantastici nei disegni.	<ul style="list-style-type: none">● Uso del colore.● I colori primari e secondari.● Le potenzialità espressive di alcuni materiali.● Semplici regole nello spazio.● Lettura e interpretazione di immagini.● La figura e lo sfondo.● Le relazioni spaziali nelle immagini e nei disegni.

CLASSE SECONDA

Competenza chiave: Consapevolezza ed espressione culturale ARTE ED IMMAGINE

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
PRODUZIONE	Utilizzare tecniche diverse per produrre immagini mediante l'uso di colori e materiali come elementi espressivi.	<ul style="list-style-type: none">● Orientarsi nello spazio.● Riconoscere i colori e usarli opportunamente.● Manipolare diversi tipi di materiali.● In un'immagine distinguere figura e sfondo.● Completare un'immagine priva di sfondo.● Inserire elementi reali e fantastici nei disegni.	<ul style="list-style-type: none">● Uso del colore.● I colori primari e secondari.● Le potenzialità espressive di alcuni materiali.● Semplici regole nello spazio.● Lettura e interpretazione di immagini.● La figura e lo sfondo.● Le relazioni spaziali nelle immagini e nei disegni.

CLASSE TERZA

Competenza chiave: Consapevolezza ed espressione culturale ARTE ED IMMAGINE

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
PRODUZIONE	Utilizzare tecniche diverse per produrre immagini mediante l'uso di colori e materiali come elementi espressivi.	<ul style="list-style-type: none">● Saper usare la scala cromatica, il bianco, il nero.● Riconoscere e usare le coppie di colori complementari.● Sviluppare il senso estetico della composizione geometrica.● Utilizzare tecniche diverse.● Affinare la capacità di usare il linguaggio iconico per contesti e per scopi diversi.● Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo.	<ul style="list-style-type: none">● Le forme delle cose dell'ambiente circostante e la loro funzione.● Lettura di immagini da un punto di vista denotativo e connotativo.● I materiali naturali e di riciclo.● La capacità espressiva dei colori.● Elementi di base della comunicazione iconica.● I principali beni artistico - culturali presenti nel territorio.

CLASSE QUARTA

Competenza chiave: Consapevolezza ed espressione culturale ARTE ED IMMAGINE

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
PRODUZIONE	Utilizzare tecniche diverse per produrre immagini mediante l'uso di colori e materiali come elementi espressivi.	<ul style="list-style-type: none">● Saper usare la scala cromatica, il bianco, il nero.● Riconoscere e usare le coppie di colori complementari.● Sviluppare il senso estetico della composizione geometrica.● Utilizzare tecniche diverse.● Affinare la capacità di usare il linguaggio iconico per contesti e per scopi diversi.● Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo.	<ul style="list-style-type: none">● Le forme delle cose dell'ambiente circostante e la loro funzione.● Lettura di immagini da un punto di vista denotativo e connotativo.● I materiali naturali e di riciclo.● La capacità espressiva dei colori.● Elementi di base della comunicazione iconica.● I principali beni artistico-culturali presenti nel territorio.

CLASSE QUINTA

Competenza chiave: Consapevolezza ed espressione culturale ARTE ED IMMAGINE

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<i>PRODUZIONE</i>	Utilizzare tecniche diverse per produrre immagini mediante l'uso di colori e materiali come elementi espressivi.	<ul style="list-style-type: none">● Saper usare la scala cromatica, il bianco, il nero.● Riconoscere e usare le coppie di colori complementari.● Sviluppare il senso estetico della composizione geometrica.● Utilizzare tecniche diverse.● Affinare la capacità di usare il linguaggio iconico per contesti e per scopi diversi.● Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo.	<ul style="list-style-type: none">● Le forme delle cose dell'ambiente circostante e la loro funzione.● Lettura di immagini da un punto di vista denotativo e connotativo.● I materiali naturali e di riciclo.● La capacità espressiva dei colori.● Elementi di base della comunicazione iconica.● I principali beni artistico-culturali presenti nel territorio.

CLASSE PRIMA

Competenza chiave: Consapevolezza ed espressione culturale **EDUCAZIONE FISICA**

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
COORDINAZIONE	Coordinare i movimenti in attività che presuppongono l'acquisizione di alcuni schemi di base (camminare, correre, saltare).	<ul style="list-style-type: none">● Esplorare e conoscere il proprio corpo: conoscere e denominare le principali parti del corpo su se stessi, su un'altra persona, su un'immagine raffigurante il corpo umano.● Acquisire e consolidare la lateralizzazione con o senza attrezzi● Compiere esercizi che impegnino in modo simmetrico più parti del corpo o in modo alternato.● Acquisire i concetti spazio-temporali in riferimento al proprio corpo e ai suoi spostamenti.● Coordinare i movimenti occhio-mano, occhio-piede, occhio-testa.● Coordinare i segmenti corporei nel movimento, nell'azione, nel gioco.● Saltellare su un solo piede, a piedi alternati ed uniti individualmente e a coppie.	<ul style="list-style-type: none">● Le varie parti del corpo.● Gli schemi motori di base: camminare, correre, saltare, rotolare, strisciare, lanciare.● Le regole dei giochi.● Le principali posture statiche: in ginocchio, seduti, in decubito prono e supino.● Concetti spazio-temporali.
IL GIOCO E LO SPORT	Sperimentare giochi di movimento.		

CLASSE SECONDA

Competenza chiave: Consapevolezza ed espressione culturale **EDUCAZIONE FISICA**

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
COORDINAZIONE	Coordinare i movimenti in attività che presuppongono l'acquisizione di alcuni schemi di base (camminare, correre, saltare).	<ul style="list-style-type: none">● Esplorare e conoscere il proprio corpo: conoscere e denominare le principali parti del corpo su se stessi, su un'altra persona, su un'immagine raffigurante il corpo umano.● Acquisire e consolidare la lateralizzazione con o senza attrezzi● Compiere esercizi che impegnino in modo simmetrico più parti del corpo o in modo alternato.● Acquisire i concetti spazio-temporali in riferimento al proprio corpo e ai suoi spostamenti.● Coordinare i movimenti occhio-mano, occhio-piede, occhio-testa.● Coordinare i segmenti corporei nel movimento, nell'azione, nel gioco.● Saltellare su un solo piede, a piedi alternati ed uniti individualmente e a coppie.	<ul style="list-style-type: none">● Le varie parti del corpo.● Gli schemi motori di base: camminare, correre, saltare, rotolare, strisciare, lanciare.● Le regole dei giochi.● Le principali posture statiche: in ginocchio, seduti, in decubito prono e supino.● Concetti spazio-temporali.
IL GIOCO E LO SPORT	Sperimentare giochi di movimento.		

CLASSE TERZA

Competenza chiave: Consapevolezza ed espressione culturale **EDUCAZIONE FISICA**

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
COORDINAZIONE	Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinandoli tra loro.	<ul style="list-style-type: none">● Utilizzare schemi motori e posturali, le loro interazioni in situazione combinata e simultanea.● Sviluppare la capacità di reagire agli stimoli nel più breve tempo possibile.● Acquisire la giusta tecnica di corsa su breve distanza.● Saper impiegare le capacità condizionali (velocità, forza, resistenza).	<ul style="list-style-type: none">● Regole basilari della pallavolo.● Regole basilari della pallacanestro.● Regole basilari della pallabase.● Conoscere le corse dell'atletica leggera.● Regole basilari della corsa.● Criteri di orientamento spaziale.● Schemi motori di base.
IL GIOCO E LO SPORT	Sperimentare giochi di movimento.	<ul style="list-style-type: none">● Coordinare e controllare il corpo anche in relazione a compagni e attrezzi.● Coordinare e controllare il corpo rispettando le sequenze motorie e i ritmi previsti.● Correre, staccare, atterrare, proiettandosi in avanti con coordinazione ed equilibrio.● Elaborare lo schema motorio di base del lanciare, imitando e riproducendo gesti predefiniti.	

CLASSE QUARTA

Competenza chiave: Consapevolezza ed espressione culturale **EDUCAZIONE FISICA**

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
COORDINAZIONE	Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinandoli tra loro.	<ul style="list-style-type: none">● Utilizzare schemi motori e posturali, le loro interazioni in situazione combinata e simultanea.● Sviluppare la capacità di reagire agli stimoli nel più breve tempo possibile.● Acquisire la giusta tecnica di corsa su breve distanza.	<ul style="list-style-type: none">● Regole basilari della pallavolo.● Regole basilari della pallacanestro.● Regole basilari della pallabase.● Conoscere le corse dell'atletica leggera.● Regole basilari della corsa.● Criteri di orientamento spaziale.● Schemi motori di base.
IL GIOCO E LO SPORT	Sperimentare giochi di movimento.	<ul style="list-style-type: none">● Saper impiegare le capacità condizionali (velocità, forza, resistenza).● Coordinare e controllare il corpo anche in relazione a compagni e attrezzi.● Coordinare e controllare il corpo rispettando le sequenze motorie e i ritmi previsti.● Correre, staccare, atterrare, proiettandosi in avanti con coordinazione ed equilibrio.● Elaborare lo schema motorio di base del lanciare, imitando e riproducendo gesti predefiniti.	

CLASSE QUINTA

Competenza chiave: Consapevolezza ed espressione culturale **EDUCAZIONE MOTORIA** (ai sensi della Legge 30 dicembre 2021 n. 234)

<i>Nuclei tematici</i>	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<i>SCHEMI MOTORI DI BASE</i>	Movimenti basilari (camminare, correre, saltare, rotolare, lanciare, afferrare, arrampicarsi) che verranno successivamente combinati tra di loro.	<ul style="list-style-type: none">● Utilizzare schemi motori e posturali, le loro interazioni in situazione combinata e simultanea.● Saper riconoscere i propri segmenti corporei e le proprie emozioni.● Saper impiegare le capacità condizionali (velocità, forza, resistenza).● Saper interagire e collaborare con il compagno attraverso l'aiuto reciproco.● Saper distinguere destra e sinistra in un contesto di gioco e movimento.	<ul style="list-style-type: none">● Schemi motori di base.● Capacità coordinative.● Regole della pallacanestro.● Regole basilari della pallabase.● Regole basilari della pallavolo.● Orientamento spazio-tempo● Lateralità
<i>COORDINAZIONE</i>	Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinandoli tra loro.		
<i>IL GIOCO E LO SPORT</i>	Sperimentare i principali sport con le rispettive regole adattate all'età.		

CLASSE PRIMA

Religione cattolica

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
LA RELIGIONE	<p>Conoscere espressioni, documenti essenziali della religione cattolica.</p> <p>Rispettare e apprezzare valori religiosi ed etici nell'esistenza delle persone e nella storia dell'umanità.</p>	<ul style="list-style-type: none">● Rappresentare modi diversi di stare bene insieme a scuola, con gli amici, in famiglia e nella comunità religiosa.● Affinare capacità di osservazione dell'ambiente circostante per cogliervi la presenza di Dio Creatore e Padre. ● Ricercare e riconoscere nell'ambiente i segni che contraddistinguono le feste cristiane del Natale. ● Ricostruire gli aspetti dell'ambiente di vita di Gesù più vicini all'esperienza del bambino.● Intuire alcuni elementi essenziali del messaggio di Gesù, attraverso l'ascolto di brani tratti dai Vangeli. ● Ricercare e riconoscere nell'ambiente i segni che	<p>Storie per l'accoglienza CREATO</p> <ul style="list-style-type: none">● Che bello il mondo!● Chi ha fatto il mondo?● Creare o fare?● Amare il Creato <p>NATALE</p> <ul style="list-style-type: none">● Il dono della vita● La mamma di Gesù: Maria● Far festa insieme: parole, gesti e ingredienti della festa● La festa del Natale - Nasce Gesù <p>IN PALESTINA CON GESU'</p> <ul style="list-style-type: none">● L'infanzia di Gesù (la famiglia, la casa, i giochi, la scuola, la sinagoga...)● La "Buona Notizia"● Un Padre che va in cerca ...● Gesù amico● Gesù e i bambini Gesù e gli Apostoli <p>PASQUA</p> <ul style="list-style-type: none">● Il risveglio della natura

		<p>contraddistinguono le feste cristiane della Pasqua.</p> <ul style="list-style-type: none">● Riconoscere l'apertura della Chiesa all'intera umanità, secondo il messaggio di Gesù.● Riconoscere nella Chiesa la grande famiglia dei cristiani	<ul style="list-style-type: none">● L'uovo, la colomba, l'agnello, le campane e l'ulivo● E' Pasqua: Gesù vince la morte. <p>LA CHIESA</p> <ul style="list-style-type: none">● I segni religiosi● La chiesa: una casa speciale.● La Chiesa: la grande famiglia degli amici di Gesù.
--	--	--	---

CLASSE SECONDA

Religione cattolica

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
LA RELIGIONE	<p>Conoscere espressioni, documenti essenziali della religione cattolica.</p> <p>Rispettare e apprezzare valori religiosi ed etici nell'esistenza delle persone e nella storia dell'umanità.</p>	<ul style="list-style-type: none">● Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore, Padre e che fin dalle origini ha stabilito un'alleanza con l'uomo.● Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo. ● Conoscere gli annunci evangelici riguardo la nascita di Gesù. ● Riconoscere il significato di alcuni gesti come espressione di religiosità.● Identificare come nella preghiera l'uomo si apra al dialogo con Dio e riconoscere, nel "Padre Nostro, la specificità della preghiera cristiana.● Comprendere l'importanza della comunicazione nell'esperienza umana e personale di ciascuno.	<p>GLI OCCHI DEL CUORE</p> <ul style="list-style-type: none">● Il dono della Creazione● Il dono della propria vita● Riconoscere che la natura è dono di Dio e va rispettata● Riconoscere la gratitudine verso ciò che ci circonda● Conoscere la figura di San Francesco come colui che ha insegnato l'amore per tutte le creature <p>IL DONO PIU' BELLO: NASCE GESU'</p> <ul style="list-style-type: none">● Gesù, dono d'amore per tutti gli uomini● L'Epifania● La Palestina <p>L' UOMO DIALOGA CON DIO</p> <ul style="list-style-type: none">● Gli uomini di tutte le religioni dialogano con Dio● La preghiera del "Padre Nostro"

		<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere, comprendere e riferire alcune parabole evangeliche per cogliervi la novità dell'annuncio di Gesù. ● Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo. ● Conoscere gli annunci evangelici riguardo la Pasqua di Gesù. ● Apprezzare l'impegno della ● comunità umana e cristiana nel porre alla base della convivenza l'amicizia e la solidarietà. ● Ricostruire, con l'aiuto degli Atti degli apostoli, le origini della Chiesa. 	<p>GESU' MAESTRO D'AMORE</p> <p>I MIRACOLI: GESTI D' AMORE</p> <p>LE PARABOLE: L' ANNUNCIO DI GESU'</p> <p>LA VOCE DI UN ANNUNCIO: GESU' E' RISORTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gesù muore e risorge <p>LA CHIESA NASCE E ANNUNCIA GESU'</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Come una famiglia ● Una Chiesa aperta al mondo ● La Pentecoste
--	--	---	---

CLASSE TERZA

Religione cattolica

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
LA RELIGIONE	<p>Conoscere espressioni, documenti essenziali della religione cattolica.</p> <p>Rispettare e apprezzare valori religiosi ed etici nell'esistenza delle persone e nella storia dell'umanità.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali tra cui le vicende e le figure principali del popolo d' Israele.• Comprendere, attraverso i racconti biblici, che il mondo è opera di Dio, affidato alla responsabilità dell'uomo• Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.• Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.• Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore, Padre e che fin dalle origini ha stabilito un'alleanza con l' uomo.• Ricostruire le principali tappe della storia della salvezza, anche attraverso figure significative.	<p>SULLE TRACCE DEL DIVINO</p> <ul style="list-style-type: none">• Le meraviglie del mondo• L' uomo si pone delle domande• I miti delle origini• Sulle tracce del divino• La creazione nella Bibbia• Scienza e Bibbia a confronto <p>LA BIBBIA: UN LIBRO SPECIALE</p> <ul style="list-style-type: none">• La Bibbia, libro sacro• Dio fa un patto con gli uomini <p>UN ALBERO CHE CRESCE: DA ABRAMO A MOSE'</p> <ul style="list-style-type: none">• Gli Ebrei, popolo della promessa• Origini del popolo ebraico e i patriarchi

		<ul style="list-style-type: none">● Ricostruire gli eventi della Pasqua cristiana narrati dai Vangeli.● Riconoscere i segni cristiani della Pasqua nelle celebrazioni e nella pietà popolare.	<p>LA PASQUA DEGLI EBREI E LA NOSTRA PASQUA</p> <ul style="list-style-type: none">● La Pasqua degli ebrei e la Pasqua cristiana
--	--	--	---

CLASSE QUARTA

Religione cattolica

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
LA RELIGIONE	<p>Conoscere espressioni, documenti essenziali della religione cattolica.</p> <p>Rispettare e apprezzare valori religiosi ed etici nell'esistenza delle persone e nella storia dell'umanità.</p>	<ul style="list-style-type: none">● Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.● Conoscere Gesù di Nazareth come Emanuele e Messia.● Cogliere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili per un personale progetto di vita.● Interrogarsi sul significato di alcuni testi biblici di genere profetico per comprendere la venuta di Gesù.● Individuare significative espressioni d' arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.● Intendere il significato religioso	<p>GESU' SULLE STRADE DELLA PALESTINA</p> <ul style="list-style-type: none">● La Palestina ai tempi di Gesù● Il rapporto tra Gesù e il contesto socio-culturale del suo tempo <p>IL VANGELO DI GESU'</p> <ul style="list-style-type: none">● Gesù personaggio storico: le fonti cristiane e non cristiane● La formazione dei Vangeli; i quattro evangelisti e i loro simboli● I Vangeli sinottici● Il Vangelo di Giovanni● I miracoli e le parabole <p>DAL TRONCO DI JESSE: UNA GRANDE PROMESSA</p> <ul style="list-style-type: none">● Nascita di Gesù e le profezie● Nascita del Messia nell' arte

		<p>del Natale a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare significative espressioni d' arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. ● Intendere il significato religioso della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. ● Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana. ● Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù. <ul style="list-style-type: none"> ● Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo. ● Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita. 	<p>PASQUA NELL'ARTE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Passione, morte e risurrezione di Gesù nelle opere d'arte ● Il sacramento dell'Eucarestia <p>I GRANDI TESTIMONI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Santi o beati
--	--	---	---

CLASSE QUINTA

Religione cattolica

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
LA RELIGIONE	<p>Conoscere espressioni, documenti essenziali della religione cattolica.</p> <p>Rispettare e apprezzare valori religiosi ed etici nell'esistenza delle persone e nella storia dell'umanità.</p>	<ul style="list-style-type: none">● Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.● Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo.● Evidenziare l'apporto che, con la diffusione del Vangelo, la Chiesa ha dato alla società e alla vita di ogni persona.● Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all' uomo.● Attingere informazioni sulla religione cattolica, anche nella vita dei Santi e in Maria, la madre di Gesù. ● Comprendere la differenza e il legame tra le affermazioni di fede legate alla festa del Natale	<p>NASCITA DELLA CHIESA</p> <ul style="list-style-type: none">● Pentecoste● Diffusione del cristianesimo● Persecuzioni e martiri - Simboli cristiani● Libertà di culto <p>UN PONTE PER... SUPERARE LE DIVISIONI</p> <ul style="list-style-type: none">● Confessioni cristiane <p>CONOSCERE LA CHIESA</p> <ul style="list-style-type: none">● La Chiesa ... Popolo di Dio● La chiesa locale● L' anno liturgico● I segni della salvezza● La fede del cristiano● Le chiese nel tempo <p>MARIA TRA BIBBIA E ARTE</p> <ul style="list-style-type: none">● La devozione a Maria <p>LA FESTA DEL NATALE</p> <ul style="list-style-type: none">● Gesù il figlio di Dio● Tradizioni cristiane nel mondo

		<p>comuni a tutte le confessioni cristiane.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper cogliere attraverso l'analisi delle immagini d' arte il messaggio simbolico – religioso. ● Comprendere la felicità nell' essere cristiani. <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni. ● Considerare la religione un “ponte” per maturare atteggiamenti di apertura e confronto con persone di altre culture. ● Scoprire mediante la lettura e l'analisi delle fonti religiose, l'esistenza di un “ principio guida comune” che appartiene agli uomini di tutte le religioni. ● Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane. <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare significative espressioni d' arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. ● Intendere il significato religioso della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. ● Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana. 	<ul style="list-style-type: none"> ● UN PONTE PER TANTE STRADE ● Ebraismo ● Islamismo <p>UN PONTE PER SUPERARE LE DIVISIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L' arcobaleno di pace ● La Chiesa missionaria <p>LA FESTA DELLA PASQUA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gesù muore e risorge
--	--	--	--

CLASSE PRIMA

Competenza chiave: competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

EDUCAZIONE CIVICA

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Abilità (fino al termine della classe 3)	Conoscenze
<p><i>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</i></p>	<p>Riconoscere che le regole rendono ordinata la convivenza e sa applicarle nelle diverse situazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none">● Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici.● Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco e nel lavoro scolastico.● Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose; rispetta i materiali e le cose altrui.● Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) affidate alla sua responsabilità.● Osserva le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita.● Osserva le principali regole della	<ul style="list-style-type: none">● Le principali regole della comunicazione: ascolto, conversazione● Le formule di saluto, di richiesta, di ringraziamento, di scuse; le formule augurali. Le "parole gentili"● Significato dei termini regola, rispetto. Regole della scuola, della classe, delle attività ludiche.● Riflessione sul proprio comportamento a scuola.● Uso in sicurezza del materiale scolastico (forbici, matita, colla, righello...)● I pericoli presenti nella vita quotidiana e i principali rischi connessi; le principali regole per l'igiene personale e dell'ambiente● Il gruppo classe di appartenenza: individuazione del

		<p>strada come pedone.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individua ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica e gli aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui entra in relazione (collaboratori scolastici, educatori, animatori, allenatori, vigili urbani, autisti di mezzi, negozianti, ecc.). ● Individua le diversità e le comunanze presenti nella classe e le riconosce come una ricchezza. ● Assume comportamenti, incarichi e responsabilità per la cura e l'aiuto a compagni che presentino qualche difficoltà e per favorire la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti. ● Osserva le regole condivise in classe e a scuola e sa spiegarne la funzione. ● Sa di appartenere ad un territorio denominato Comune. Sa riferire il nome della regione di appartenenza. ● Individua alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: biblioteca, trasporto scolastico, ufficio postale, ospedale e riferisce in modo semplice le loro funzioni essenziali. ● Sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce l'Inno d'Italia. ● Sa riferire in modo semplice alcuni contenuti della Dichiarazione universale dei 	<p>proprio ruolo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita ● Il territorio comunale (capoluogo, frazioni, quartieri...). ● I servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni;
--	--	---	---

**SVILUPPO
SOSTENIBILE,
educazione ambientale,
conoscenza e tutela del
patrimonio e del
territorio**

Sviluppare sensibilità verso l'ambiente naturale per un suo rispetto consapevole.

diritti dell'infanzia.

- Individua, nell'esperienza quotidiana, i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale: consumo di acqua, di energia, gestione dei rifiuti, traffico.
- Adotta nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale.
- Distingue nel paesaggio elementi naturali, naturali modificati, antropici.
- Conosce le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio.
- Assume comportamenti quotidiani di gioco e di lavoro che possono prevenire rischi per la sicurezza e la salute.
- Osserva i comportamenti appresi in caso di emergenza ed evacuazione.
- Individua, nel proprio ambiente di vita, gli elementi di degrado, trascuratezza, pericolo e osserva comportamenti idonei a contenere rischi.
- Individua le principali fonti di energia che fanno parte della sua quotidianità e sa indicare alcuni comportamenti per il loro uso consapevole.

- La raccolta differenziata
- I rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i comportamenti preventivi più immediati

**CITTADINANZA
DIGITALE**

Conoscere alcune regole di comportamento per l'uso della rete.

- Osserva le regole per la gestione differenziata dei rifiuti.
 - Distingue le funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione.
 - Utilizza, con la guida dell'adulto, i dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC...
 - Con la supervisione dell'adulto, utilizza per scopi di lavoro, di ricerca, di intrattenimento, lo smartphone, i tablet, il PC a sua disposizione, osservando le istruzioni date.
 - Ricerca informazioni sui libri utilizzando l'indice.
 - Con l'aiuto e la supervisione dell'adulto, ricerca semplici informazioni in rete.
 - Osserva le istruzioni e le prescrizioni dell'adulto nell'utilizzo dei dispositivi.
 - Individua e sa spiegare in modo semplice che cosa sono i dati personali.
 - Individua e sa spiegare in modo semplice alcuni rischi connessi alla diffusione in rete di dati personali propri e altrui.
 - Individua e sa spiegare in modo semplice le ragioni di alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza nella diffusione di dati e informazioni in rete a
- Le regole per viaggiare in posti fisici non conosciuti.
 - Il web come "mio quartiere digitale" da visitare con delle regole.

		<p>partire dalle esperienze personali</p> <ul style="list-style-type: none">● Sa indicare alcuni dei più elementari rischi connessi alla navigazione in rete con i diversi dispositivi: telefono, PC, tablet... a partire dalla propria esperienza (es. diffusione di foto, diffusione di informazioni personali) e altri rischi per la salute: postura, vista, sedentarietà...	
--	--	---	--

CLASSE SECONDA

Competenza chiave: competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

EDUCAZIONE CIVICA

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Abilità (fino al termine della classe 3)	Conoscenze
<p><i>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</i></p>	<p>Riconoscere che le regole rendono ordinata la convivenza e sa applicarle nelle diverse situazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none">● Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici. ● Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco e nel lavoro scolastico.● Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose; rispetta i materiali e le cose altrui.● Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) affidate alla sua responsabilità.● Osserva le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e	<ul style="list-style-type: none">● Le principali regole della comunicazione: ascolto, conversazione● Le formule di saluto, di richiesta, di ringraziamento, di scuse; le formule augurali. Le "parole gentili"● Significato dei termini regola, rispetto. Regole della scuola, della classe, delle attività ludiche.● Riflessione sul proprio comportamento a scuola.● Uso in sicurezza del materiale scolastico (forbici, matita, colla, righello...)● I pericoli presenti nella vita quotidiana e i principali rischi connessi; le principali regole per l'igiene personale e dell'ambiente● Le principali regole della strada● Il gruppo classe di appartenenza: individuazione del proprio ruolo.● Ruoli e funzioni delle persone

		<p>nell'ambiente di vita.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Osserva le principali regole della strada come pedone. ● Individua ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica e gli aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui entra in relazione (collaboratori scolastici, educatori, animatori, allenatori, vigili urbani, autisti di mezzi, negozianti, ecc.). ● Individua le diversità e le comunanze presenti nella classe e le riconosce come una ricchezza. ● Assume comportamenti, incarichi e responsabilità per la cura e l'aiuto a compagni che presentino qualche difficoltà e per favorire la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti. ● Osserva le regole condivise in classe e a scuola e sa spiegarne la funzione. ● Sa di appartenere ad un territorio denominato Comune. Sa riferire il nome della regione di appartenenza. ● Individua alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: biblioteca, trasporto scolastico, ufficio postale, ospedale e riferisce in modo semplice le loro funzioni essenziali. ● Sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce l'Inno d'Italia. ● Sa riferire in modo semplice 	<p>nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita ● Il territorio comunale (capoluogo, frazioni, quartieri...). ● I servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni;
--	--	--	---

**SVILUPPO
SOSTENIBILE,
educazione
ambientale,
conoscenza e tutela
del patrimonio e del
territorio**

Manifestare sensibilità verso l'ambiente naturale per un suo rispetto consapevole.

alcuni contenuti della Dichiarazione universale dei diritti dell'infanzia.

- Individua, nell'esperienza quotidiana, i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale: consumo di acqua, di energia, gestione dei rifiuti, traffico.
- Adotta nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale.
- Distingue nel paesaggio elementi naturali, naturali modificati, antropici.
- Conosce le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio.
- Assume comportamenti quotidiani di gioco e di lavoro che possono prevenire rischi per la sicurezza e la salute.
- Osserva i comportamenti appresi in caso di emergenza ed evacuazione.
- Individua, nel proprio ambiente di vita, gli elementi di degrado, trascuratezza, pericolo e osserva comportamenti idonei a contenere rischi.
- Individua le principali fonti di energia che fanno parte della sua quotidianità e sa indicare

- La raccolta differenziata
- I principi di igiene personale, corretto stile di vita in relazione all'alimentazione, ai pericoli delle sostanze nocive e ai movimenti.
- I rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i comportamenti preventivi più immediati.
- Il ciclo dei rifiuti.
- I concetti di spreco e risparmio

**CITTADINANZA
DIGITALE**

Conoscere alcune regole di comportamento per l'uso della rete.

alcuni comportamenti per il loro uso consapevole.

- Osserva le regole per la gestione differenziata dei rifiuti.
 - Distingue le funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione.
 - Utilizza, con la guida dell'adulto, i dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC...
 - Con la supervisione dell'adulto, utilizza per scopi di lavoro, di ricerca, di intrattenimento, lo smartphone, i tablet, il PC a sua disposizione, osservando le istruzioni date.
 - Ricerca informazioni sui libri utilizzando l'indice.
 - Con l'aiuto e la supervisione dell'adulto, ricerca semplici informazioni in rete.
 - Osserva le istruzioni e le prescrizioni dell'adulto nell'utilizzo dei dispositivi.
 - Individua e sa spiegare in modo semplice che cosa sono i dati personali.
 - Individua e sa spiegare in modo semplice alcuni rischi connessi alla diffusione in rete di dati personali propri e altrui.
 - Individua e sa spiegare in modo semplice le ragioni di alcune elementari misure di prudenza e
- Le regole per viaggiare in posti fisici non conosciuti.
 - Il web come "mio quartiere digitale" da visitare con delle regole.
 - L'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali; la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza; i principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete.

		<p>di sicurezza nella diffusione di dati e informazioni in rete a partire dalle esperienze personali</p> <ul style="list-style-type: none">● Sa indicare alcuni dei più elementari rischi connessi alla navigazione in rete con i diversi dispositivi: telefono, PC, tablet... a partire dalla propria esperienza (es. diffusione di foto, diffusione di informazioni personali) e altri rischi per la salute: postura, vista, sedentarietà...	
--	--	--	--

CLASSE TERZA

Competenza chiave: competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

EDUCAZIONE CIVICA

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Abilità (fino al termine della classe 3)	Conoscenze
<p><i>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</i></p>	<p>Conoscere e rispettare le regole che rendono ordinata la convivenza. Manifestare esigenze, emozioni ed opinioni nel rispetto di quelle altrui.</p>	<ul style="list-style-type: none">● Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici.● Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco e nel lavoro scolastico.● Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose; rispetta i materiali e le cose altrui.● Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) affidate alla sua responsabilità.● Osserva le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da	<ul style="list-style-type: none">● Le principali regole della comunicazione: ascolto, conversazione● Significato dei termini regola, rispetto. Regole della scuola, della classe, delle attività ludiche.● Riflessione sul proprio comportamento a scuola.● I pericoli presenti nella vita quotidiana e i principali rischi connessi; le principali regole per l'igiene personale e dell'ambiente.● Il gruppo classe di appartenenza: individuazione del proprio ruolo.● Ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni.● Le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita● Il territorio comunale (capoluogo, frazioni, quartieri...).

		<p>tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Osserva le principali regole della strada come pedone. ● Individua ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica e gli aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui entra in relazione (collaboratori scolastici, educatori, animatori, allenatori, vigili urbani, autisti di mezzi, negozianti, ecc.). ● Individua le diversità e le comunanze presenti nella classe e le riconosce come una ricchezza. ● Assume comportamenti, incarichi e responsabilità per la cura e l'aiuto a compagni che presentino qualche difficoltà e per favorire la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti. ● Osserva le regole condivise in classe e a scuola e sa spiegarne la funzione. ● Sa di appartenere ad un territorio denominato Comune. Sa riferire il nome della regione di appartenenza. ● Individua alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: biblioteca, trasporto scolastico, ufficio postale, ospedale e riferisce in modo semplice le loro funzioni essenziali. ● Sa riprodurre la bandiera italiana 	<ul style="list-style-type: none"> ● I servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni; la bandiera italiana e l'Inno Nazionale; la Dichiarazione Universale dei diritti umani e la Dichiarazione Universale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza
--	--	---	---

**SVILUPPO
SOSTENIBILE,
educazione
ambientale,
conoscenza e tutela
del patrimonio e del
territorio**

Attuare comportamenti rispettosi dell'ambiente di vita e della sicurezza propria e altrui.

- e riconosce l'Inno d'Italia.
- Sa riferire in modo semplice alcuni contenuti della Dichiarazione universale dei diritti dell'infanzia.
- Individua, nell'esperienza quotidiana, i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale: consumo di acqua, di energia, gestione dei rifiuti, traffico.
- Adotta nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale.
- Distingue nel paesaggio elementi naturali, naturali modificati, antropici.
- Conosce le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio.
- Assume comportamenti quotidiani di gioco e di lavoro che possono prevenire rischi per la sicurezza e la salute.
- Osserva i comportamenti appresi in caso di emergenza ed evacuazione.
- Individua, nel proprio ambiente di vita, gli elementi di degrado, trascuratezza, pericolo e osserva comportamenti idonei a contenere rischi.
- Individua le principali fonti di
 - Le fonti di energia principali.
 - Il concetto di ecosistema.
 - Il concetto di impronta ecologica.
 - I paesaggi geografici: elementi naturali, naturali modificati, antropici.
 - I principi di igiene personale, corretto stile di vita in relazione all'alimentazione, ai pericoli delle sostanze nocive e ai movimenti.
 - I rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i comportamenti preventivi più immediati.
 - Il ciclo dei rifiuti.
 - I concetti di spreco e risparmio.
 - Le fonti di energia e la loro provenienza.

**CITTADINANZA
DIGITALE**

Conoscere alcune regole di comportamento per l'uso della rete.

energia che fanno parte della sua quotidianità e sa indicare alcuni comportamenti per il loro uso consapevole.

- Osserva le regole per la gestione differenziata dei rifiuti.
 - Distingue le funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione.
 - Utilizza, con la guida dell'adulto, i dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC...
 - Con la supervisione dell'adulto, utilizza per scopi di lavoro, di ricerca, di intrattenimento, lo smartphone, i tablet, il PC a sua disposizione, osservando le istruzioni date.
 - Ricerca informazioni sui libri utilizzando l'indice.
 - Con l'aiuto e la supervisione dell'adulto, ricerca semplici informazioni in rete.
 - Osserva le istruzioni e le prescrizioni dell'adulto nell'utilizzo dei dispositivi.
 - Individua e sa spiegare in modo semplice che cosa sono i dati personali.
 - Individua e sa spiegare in modo semplice alcuni rischi connessi alla diffusione in rete di dati personali propri e altrui.
 - Individua e sa spiegare in modo
- Le regole per viaggiare in posti fisici non conosciuti.
 - Il web come "mio quartiere digitale" da visitare con delle regole.
 - L'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali; la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza; i principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete.
 - L'esistenza e le funzioni di ID e password; il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati; i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete.
 - Le persone e le Istituzioni cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri

		<p>semplice le ragioni di alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza nella diffusione di dati e informazioni in rete a partire dalle esperienze personali</p> <ul style="list-style-type: none">● Sa indicare alcuni dei più elementari rischi connessi alla navigazione in rete con i diversi dispositivi: telefono, PC, tablet... a partire dalla propria esperienza (es. diffusione di foto, diffusione di informazioni personali) e altri rischi per la salute: postura, vista, sedentarietà...	
--	--	--	--

CLASSE QUARTA

Competenza chiave: competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

EDUCAZIONE CIVICA

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Abilità (fino al termine della classe 5)	Conoscenze
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Conoscere e mettere in pratica le regole che rendono ordinata la convivenza. Rispettare le diversità con cui ci si confronta.	<ul style="list-style-type: none">• Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; portando semplici evidenze.• Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute e sa spiegarne le motivazioni. Ha cura del materiale proprio e altrui.• Assume comportamenti e incarichi volti alla cura dei beni comuni e dell'ambiente di vita.• Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza nell'ambiente scolastico e di vita.• Individua ruoli e funzioni delle persone nella società.• Riferisce il contenuto dei principi fondamentali della	<ul style="list-style-type: none">• Le regole della conversazione e della discussione.• Pericoli e rischi presenti nei vari contesti di vita quotidiana.• Le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita.• Le principali regole relative all'igiene personale e dell'ambiente e quelle per una corretta alimentazione.• Le principali regole della strada (il ciclista)• Ruoli e funzioni delle persone nella società.• Diritti, doveri, uguaglianza, diversità nella Costituzione italiana.• Organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini: Unicef e WWF.• Alcuni dei principali servizi pubblici del territorio e le loro

		<p>Costituzione e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individua, alla luce dei principi fondamentali, i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche i più piccoli, e assume comportamenti coerenti; partecipa alla definizione delle regole comuni condivise. ● Individua le diversità e le comunanze presenti nelle persone della comunità. ● Assume spontaneamente iniziative alla sua portata di aiuto alle persone, cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente. ● Conosce e osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione. ● Distingue i principali organi e servizi del Comune. ● Individua, anche con l'aiuto delle carte, la suddivisione amministrativa della regione (Comune, Ambito Territoriale, Regione), e l'ubicazione della sede istituzionale. Riconosce il vessillo comunale e la bandiera regionale. 	<p>funzioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La bandiera italiana e l'Inno Nazionale. ● La Dichiarazione Universale dei diritti umani e la Dichiarazione dei diritti dell'Infanzia.
--	--	--	--

SVILUPPO
SOSTENIBILE,
educazione ambientale,
conoscenza e tutela del
patrimonio e del territorio

Attuare comportamenti rispettosi
dell'ambiente di vita e della sicurezza
propria e altrui.

- Sa riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali (Presidente della Repubblica, Camere, Governo, Magistratura).
- Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio.
- Sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale; individua sulla carta l'Italia e i suoi confini nazionali.
- Sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'Unione Europea, il nome di almeno alcuni degli Stati membri; riconosce la bandiera dell'UE; individua sulla carta l'Europa e la posizione degli stati dell'UE noti.
- Sa riferire in modo semplice alcune funzioni dell'ONU e ne riconosce la bandiera.
- Sa riferire i contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia.
- Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia...
- Individua, con riferimento alla

- Il ciclo dei rifiuti.
- Le fonti di energia principali.
- Il concetto di ecosistema.
- I rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i comportamenti preventivi più immediati.

		<p>quotidianità, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino a scale più ampie, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e del progresso scientifico-tecnologico nell'arco di alcune generazioni e le conseguenze positive o negative sull'ambiente. ● Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con semplici spiegazioni scientifiche. ● Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio in ambiente scolastico, anche il collaborazione con enti esterni (es. Protezione Civile) ● Individua, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive e di intervento alla propria portata. ● Individua, nel proprio ambiente di vita, fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il concetto di inclusione. ● Le fonti di energia e la loro provenienza. ● Il ciclo dei rifiuti. ● I concetti di consumo, di fabbisogno, di risparmio, di spreco.
--	--	--	---

CITTADINANZA
DIGITALE

Conoscere alcune regole di
comportamento per l'uso della rete.

la salute, la sicurezza:
Identifica nel proprio ambiente
di vita alcuni elementi che
costituiscono il patrimonio
artistico e culturale, anche con
riferimento agli usi e alle
tradizioni locali.

- Individua le principali fonti di energia e le forme di approvvigionamento; distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili. Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata.
- Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni.
- Individua evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.
- Individua i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.
- Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di

- Funzioni e funzionamento dei dispositivi elettrici ed elettronici di più largo uso in casa e a scuola e i rischi più rilevanti connessi.
- L'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali; la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza.
- I principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete.

netiquette: e-mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning.

- Sa ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca.
- Con indicazioni e diretta supervisione dell'adulto, sa filtrare semplici informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti.
- Con la supervisione i dell'adulto, distingue elementi palesi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.
- A partire dall'esperienza personale, sa spiegare in modo essenziale il concetto di identità digitale.
- Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuandone alcuni di quelli di natura più riservata.
- Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione dei dati personali in rete; individua e osserva alcune elementari misure di prudenza e protezione dei dispositivi durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...),

		<p>seguendo le istruzioni degli adulti.</p> <ul style="list-style-type: none">● A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa spiegare, col supporto di opportune domande del docente, le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria ID e di quella delle altre persone.● Ha cura della propria e altrui riservatezza Individua e osserva, seguendo le istruzioni ricevute, comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.	
--	--	---	--

CLASSE QUINTA

Competenza chiave: competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

EDUCAZIONE CIVICA

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Abilità (fino al termine della classe 5)	Conoscenze
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Mettere in pratica le regole che rendono ordinata la convivenza. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana.	<ul style="list-style-type: none">● Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; portando semplici evidenze.● Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute e sa spiegarne le motivazioni. Ha cura del materiale proprio e altrui.● Assume comportamenti e incarichi volti alla cura dei beni comuni e dell'ambiente di vita.● Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza nell'ambiente scolastico e di vita.● Individua ruoli e funzioni delle persone nella società.● Riferisce il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e ne individua le implicazioni nella vita	<ul style="list-style-type: none">● La struttura di una● argomentazione● Pericoli e rischi presenti nei vari contesti di vita quotidiana.● Le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita.● Le principali regole relative all'igiene personale e dell'ambiente e quelle per una corretta alimentazione.● Ruoli e funzioni delle persone nella società.● Diritti, doveri, uguaglianza, diversità nella Costituzione italiana.● I principi fondamentali della Costituzione della Repubblica.● Il Comune e i suoi Organi principali; la suddivisione amministrativa territoriale: Comune, Ambito Territoriale, Regione; l'ubicazione della regione, la bandiera.● La bandiera italiana e l'Inno Nazionale.

		<p>quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individua, alla luce dei principi fondamentali, i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche i più piccoli, e assume comportamenti coerenti; partecipa alla definizione delle regole comuni condivise. ● Individua le diversità e le comunanze presenti nelle persone della comunità. ● Assume spontaneamente iniziative alla sua portata di aiuto alle persone, cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente. ● Conosce e osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione. ● Distingue i principali organi e servizi del Comune. ● Individua, anche con l'aiuto delle carte, la suddivisione amministrativa della regione (Comune, Ambito Territoriale, Regione), e l'ubicazione della sede istituzionale. Riconosce il vessillo comunale e la bandiera regionale. ● Sa riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali. ● L'Unione Europea. ● L'Onu.
--	--	---	---

SVILUPPO
SOSTENIBILE,
educazione ambientale,
conoscenza e tutela del
patrimonio e del territorio

Assumere comportamenti atti a favorire
un corretto stile di vita e utilizzare in
modo responsabile le risorse ambientali.

dello Stato e le funzioni
essenziali (Presidente della
Repubblica, Camere,
Governo, Magistratura).

- Sa riferire il nome del
Presidente della Repubblica e
del Presidente del Consiglio.
- Sa riprodurre la bandiera
italiana e l'Inno Nazionale;
individua sulla carta l'Italia e i
suoi confini nazionali.
- Sa riferire in modo semplice
alcune funzioni essenziali
dell'Unione Europea, il nome di
almeno alcuni degli Stati
membri; riconosce la bandiera
dell'UE; individua sulla carta
l'Europa e la posizione degli
stati dell'UE noti.
- Sa riferire in modo semplice
alcune funzioni dell'ONU e ne
riconosce la bandiera.
- Sa riferire i contenuti
essenziali della Dichiarazione
Universale dei diritti umani e
della Dichiarazione dei diritti
dell'infanzia.
- Analizza il proprio territorio,
con riferimento a: verde,
trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di
energia...
- Individua, con riferimento alla
quotidianità, le attività e le
scelte umane a maggiore o

- Il ciclo dei rifiuti.
- Le fonti di energia principali.
- Il concetto di ecosistema.
- I principi di igiene personale,
corretto stile di vita, in relazione
all'alimentazione, ai pericoli delle
sostanze nocive e al movimento.
- I rischi derivanti da calamità e
da fattori ambientali e i

		<p>minore impatto ambientale.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino a scale più ampie, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e del progresso scientifico-tecnologico nell'arco di alcune generazioni e le conseguenze positive o negative sull'ambiente. ● Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con semplici spiegazioni scientifiche. ● Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio in ambiente scolastico, anche il collaborazione con enti esterni (es. Protezione Civile) ● Individua, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive e di intervento alla propria portata. ● Individua, nel proprio ambiente di vita, fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: Identifica nel proprio ambiente 	<p>comportamenti preventivi più immediati.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il concetto di inclusione. ● Gli usi e le tradizioni del proprio ambiente di vita. ● I principali beni culturali e ambientali del territorio. ● Alcuni siti e beni culturali e ambientali significativi del proprio territorio e/o del Paese. ● Le fonti di energia e la loro provenienza. ● Il ciclo dei rifiuti. ● I concetti di consumo, di fabbisogno, di risparmio, di spreco.
--	--	--	--

CITTADINANZA
DIGITALE

Conoscere le regole di comportamento per l'uso responsabile della rete.

di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali.

- Individua le principali fonti di energia e le forme di approvvigionamento; distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili. Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata.
- Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni.

- Individua evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.
- Individua i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.
- Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette: e-mail, forum e blog scolastici, classi virtuali,

- Funzioni e funzionamento dei dispositivi elettrici ed elettronici di più largo uso in casa e a scuola e i rischi più rilevanti connessi.
- L'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali; la

		<p>piattaforme di e-learning.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sa ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca. ● Con indicazioni e diretta supervisione dell'adulto, sa filtrare semplici informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti. ● Con la supervisione i dell'adulto, distingue elementi palesi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati. ● A partire dall'esperienza personale, sa spiegare in modo essenziale il concetto di identità digitale. ● Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuandone alcuni di quelli di natura più riservata. ● Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione dei dati personali in rete; individua e osserva alcune elementari misure di prudenza e protezione dei dispositivi durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...), seguendo le istruzioni degli adulti. 	<p>possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● I principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete.
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none">● A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa spiegare, col supporto di opportune domande del docente, le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria ID e di quella delle altre persone.● Ha cura della propria e altrui riservatezza Individua e osserva, seguendo le istruzioni ricevute, comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.	
--	--	---	--