

ISTITUTO COMPRENSIVO F. D'ASSISI

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Nella mission di un'Istituzione scolastica, l'insegnamento dell'Educazione Civica rappresenta un obiettivo irrinunciabile, in quanto disciplina che abbraccia l'intero sapere. La scuola è la prima comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali, si confrontano con regole da rispettare e vivono esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi.

Il presente Curricolo, seguendo la normativa della Legge n° 92 del 20 agosto 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

Anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, la norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e, pertanto, impegna i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività.

Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata. Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curricolo, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia. Tra essi è individuato un coordinatore, che svolge i compiti di cui all'art. 2, comma 6 della Legge.

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono partecipati all'intero team ed al Consiglio di Classe.

Tre sono i nuclei concettuali attorno a cui ruota l'Educazione civica:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi

relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, rientrano i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica (allegato B delle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica)

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

SCUOLA PRIMARIA - FINE CLASSE TERZA

| TRAGUARDI/EVIDENZE allegato B – D.M. 35/2020 | NUCLEO TEMATICO | ABILITÀ/COMPORAMENTI | CONOSCENZE | COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO | DISCIPLINE COINVOLTE |
|---|--|---|---|--|--|
| 1 È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. | COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici. | Le principali regole della comunicazione: ascolto, conversazione (classi 1 [^] -2 [^]). Le regole della discussione (classe 3 [^]). | Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica | Discipline di riferimento: Lingua Italiana. Discipline concorrenti: tutte |
| 2 L' alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. | COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco e nel lavoro scolastico. Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose; rispetta i materiali e le cose altrui. Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) affidate alla sua responsabilità. Osserva le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita. Osserva le principali regole della strada come pedone. | Le formule di saluto, di richiesta, di ringraziamento, di scuse; le formule augurali. Le "parole gentili" (classi 1 [^] -2 [^]). Significato dei termini regola, rispetto. Regole della scuola, della classe, delle attività ludiche. Riflessione sul proprio comportamento a scuola. (classi 1 [^] -2 [^] -3 [^]) Uso in sicurezza del materiale scolastico (forbici, matita, colla, righello...) classe 1 [^] . I pericoli presenti nella vita quotidiana e i principali rischi connessi; le principali regole per l'igiene personale e dell'ambiente (classi 1 [^] -2 [^] -3 [^]). | Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | Discipline di riferimento e concorrenti: tutte |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---------------------------------------|---|
| | | | Le principali regole della strada (il pedone, classe 2 [^]). | | |
| 3 È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. | COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | <p>Individua ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica e gli aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui entra in relazione (collaboratori scolastici, educatori, animatori, allenatori, vigili urbani, autisti di mezzi, negozianti, ecc.).</p> <p>Individua le diversità e le comunanze presenti nella classe e le riconosce come una ricchezza. Assume comportamenti, incarichi e responsabilità per la cura e l'aiuto a compagni che presentino qualche difficoltà e per favorire la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.</p> <p>Osserva le regole condivise in classe e a scuola e sa spiegarne la funzione.</p> | <p>Il gruppo classe di appartenenza: individuazione del proprio ruolo (classi 1[^]-2[^]).</p> <p>Ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni (classi 2[^]-3[^]).</p> <p>Le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita (classi 1[^]-2[^]-3[^]).</p> | Competenza in materia di cittadinanza | Discipline di riferimento e concorrenti: tutte |
| 4 Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di | COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | <p>Sa di appartenere ad un territorio denominato Comune. Sa riferire il nome della regione di appartenenza.</p> <p>Individua alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: biblioteca,</p> | <p>Il territorio comunale (capoluogo, frazioni, quartieri...).</p> <p>I servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni;</p> <p>la bandiera italiana e l'Inno Nazionale;</p> | Competenza in materia di cittadinanza | <p>Discipline di riferimento: Storia e Geografia</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| <p>libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali; in particolare, conosce la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> | | <p>trasporto scolastico, ufficio postale, ospedale e riferisce in modo semplice le loro funzioni essenziali.</p> <p>Sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce l'Inno d'Italia.</p> <p>Sa riferire in modo semplice alcuni contenuti della Dichiarazione universale dei diritti dell'infanzia.</p> | <p>la Dichiarazione Universale dei diritti umani e la Dichiarazione Universale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (classe 3[^])</p> | | |
| <p>5 Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali ed energetiche.</p> | <p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> | <p>Individua, nell'esperienza quotidiana, i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale: consumo di acqua, di energia, gestione dei rifiuti, traffico ...</p> <p>Adotta nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale.</p> <p>Distingue nel paesaggio elementi naturali, naturali modificati, antropici.</p> | <p>La raccolta differenziata (classi 1[^]- 2[^]); le fonti di energia principali (classe 3[^]); il concetto di ecosistema (classe 3[^]); il concetto di impronta ecologica (classe 3[^]); i paesaggi geografici: elementi naturali, naturali modificati, antropici (classe 3[^]).</p> | <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</p> | <p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia Discipline concorrenti: tutte</p> |
| <p>6 Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> | <p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> | <p>Conosce le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio.</p> <p>Assume comportamenti quotidiani di gioco e di lavoro</p> | <p>I principi di igiene personale, corretto stile di vita, in relazione all'alimentazione, ai pericoli delle sostanze nocive e al movimento (classi 2[^]-3[^]); i rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i comportamenti preventivi</p> | <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</p> | <p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia Discipline concorrenti: tutte</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | <p>che possono prevenire rischi per la sicurezza e la salute.</p> <p>Osserva i comportamenti appresi in caso di emergenza ed evacuazione.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, gli elementi di degrado, trascuratezza, pericolo e osserva comportamenti idonei a contenere rischi.</p> | più immediati (classi 1 [^] -2 [^] -3 [^]). | | |
| 7 Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo; sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. | SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | <p>Individua le principali fonti di energia che fanno parte della sua quotidianità e sa indicare alcuni comportamenti per il loro uso consapevole.</p> <p>Osserva le regole per la gestione differenziata dei rifiuti.</p> | Le fonti di energia e la loro provenienza (classe 3 [^]); il ciclo dei rifiuti (classe 2 [^]); i concetti di spreco e risparmio (classi 2 [^] -3 [^]). | Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria | Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia Discipline concorrenti: tutte |
| 8 È in grado di distinguere i diversi devices e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. | CITTADINANZA DIGITALE | <p>Distingue le funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione.</p> <p>Utilizza, con la guida dell'adulto, i dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC...</p> <p>Con la supervisione dell'adulto, utilizza per scopi di lavoro, di ricerca, di intrattenimento, lo smartphone, i tablet, il PC a sua disposizione, osservando le istruzioni date.</p> | <p>Le regole per viaggiare in posti fisici non conosciuti (classi 1[^]-2[^]).</p> <p>Il web come "mio quartiere digitale" da visitare con delle regole (classi 1[^]-2[^]).</p> <p>L'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali; la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza; i principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete (classi 2[^]-3[^]).</p> | Competenza digitale | Discipline di riferimento: Tecnologia. Discipline concorrenti: tutte |
| 9 È in grado di comprendere il concetto di dato e di | CITTADINANZA DIGITALE | Con l'aiuto dell'adulto sa ricercare semplici | | Competenza digitale | Discipline di riferimento: Tecnologia |

| | | | | | |
|---|-----------------------|---|---|---------------------|--|
| individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. | | informazioni sui libri utilizzando l'indice. Con l'aiuto e la supervisione dell'adulto, ricerca semplici informazioni in rete. | | | Discipline concorrenti: tutte |
| 10 Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. | CITTADINANZA DIGITALE | Osserva le istruzioni e le prescrizioni dell'adulto nell'utilizzo dei dispositivi. Individua e sa spiegare in modo semplice che cosa sono i dati personali. Individua e sa spiegare in modo semplice alcuni rischi connessi alla diffusione in rete di dati personali propri e altrui. | L'esistenza e le funzioni di ID e password; il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati; i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete. Le persone e le Istituzioni cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri (Segui le tracce digitali, classe 3^). | Competenza digitale | Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: tutte |
| 11 Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. | CITTADINANZA DIGITALE | Individua e sa spiegare in modo semplice le ragioni di alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza nella diffusione di dati e informazioni in rete a partire dalle esperienze personali. | | Competenza digitale | Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: tutte |
| 12 È consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli. | CITTADINANZA DIGITALE | Sa indicare alcuni dei più elementari rischi connessi alla navigazione in rete con i diversi dispositivi: telefono, PC, tablet... a partire dalla propria esperienza (es. diffusione di foto, diffusione di informazioni personali) e altri rischi per la salute: postura, vista, sedentarietà... | | Competenza digitale | Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: tutte |

RUBRICHE DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE

BASATE SULLE EVIDENZE/TRAGUARDI – FINE CLASSE TERZA

| EVIDENZE/TRAGUARDI | LIVELLO INIZIALE | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
|---|--|---|--|--|
| È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. | Con l'aiuto dell'insegnante e opportunamente sollecitato, esprime in modo semplice il proprio pensiero. | Con l'aiuto dell'insegnante e di circostanziate domande guida, espone le proprie opinioni. | Con l'aiuto di qualche domanda dell'interlocutore, espone le proprie opinioni rispettando le regole della conversazione | In autonomia, espone le proprie opinioni e si esprime intorno a temi noti in modo pertinente, e coerente, rispettando le regole della conversazione. |
| L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. | Con la direzione e la supervisione degli adulti, adotta comportamenti generalmente corretti di igiene personale e rispetta le proprie cose e quelle altrui. Come pedone, osserva le regole della strada, secondo le istruzioni ricevute dagli adulti e sotto il loro controllo. | Con la direzione e la supervisione degli adulti, adotta corretti comportamenti di igiene personale e rispetta le proprie cose, quelle altrui e l'ambiente in cui vive. Come pedone, osserva le regole della strada, secondo le istruzioni ricevute dagli adulti e sotto il loro controllo. | Con la supervisione degli adulti, osserva l'igiene personale, si prende cura delle proprie cose, mantiene la pulizia e la cura dell'ambiente di lavoro e di vita. Porta a termine incarichi affidati per i quali ha ricevuto istruzioni. Come pedone, osserva le regole della strada con il controllo dell'adulto. | In autonomia, ha buona cura di sé, dell'igiene personale, delle cose proprie e di quelle comuni e dimostra sensibilità per la cura dell'ambiente di vita, di lavoro e naturale, di cui si prende cura, nei limiti delle istruzioni degli adulti. Porta a termine incarichi affidati in autonomia. Come pedone, osserva e sa spiegare in modo semplice le regole del Codice della strada. |
| È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. | Con l'aiuto dell'insegnante e con opportune domande stimolo, individua le regole vigenti a scuola; con istruzioni e supervisione dell'adulto, presta aiuto ad altri e si prende cura delle proprie cose e di quelle altrui. | Con l'aiuto dell'insegnante e con opportune domande stimolo, individua ruoli e funzioni delle persone in ambienti noti; individua le regole vigenti a scuola; con istruzioni e supervisione dell'adulto, presta aiuto ad altri e si prende cura di cose, ambienti e animali. | Con esempi portati dall'insegnante o dai compagni, individua ruoli e funzioni delle persone in ambienti noti, diritti e doveri propri e altrui nel contesto di vita; individua le regole vigenti in classe, a scuola e in altri | In base agli esempi, a quanto studiato e alle discussioni intervenute, individua ruoli e funzioni delle persone nella società; distingue i diritti e i doveri propri e delle persone nei vari contesti a lui noti; |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | | | <p>ambienti che frequenta e generalmente le osserva;</p> <p>con istruzioni, assume iniziative alla sua portata, aiuta gli altri e si prende cura di cose, animali e ambienti.</p> | <p>individua e sa riferire le regole vigenti nei vari ambienti frequentati e le osserva;</p> <p>assume iniziative alla sua portata di aiuto alle persone e di cura di cose, ambienti, animali, chiedendo supporto all'adulto o ai compagni, se necessario.</p> |
| <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> | <p>Con l'aiuto dell'insegnante, l'alunno prende consapevolezza della figura del Sindaco quale rappresentante del Comune e del Municipio quale sede.</p> <p>Riferendosi ad esperienze personali, individua alcuni servizi presenti nel Comune.</p> <p>Sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce l'Inno Nazionale.</p> | <p>Con l'aiuto dell'insegnante, l'alunno identifica il Sindaco quale rappresentante del Comune e il Municipio quale sede.</p> <p>Riferendosi ad esperienze personali, individua alcuni servizi presenti nel Comune e ne riferisce le funzioni essenziali.</p> <p>Sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce l'Inno Nazionale.</p> | <p>Con l'aiuto dell'insegnante, l'alunno identifica nel Sindaco l'Organo di vertice del Comune.</p> <p>Riconosce la propria regione di appartenenza.</p> <p>Individua e identifica alcuni dei principali servizi pubblici del Comune.</p> <p>Sa riprodurre la bandiera italiana e alcune parti dell'Inno Nazionale.</p> <p>Conosce l'esistenza dell'Euro.</p> | <p>L'alunno identifica nel Sindaco l'Organo di vertice del Comune.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante, individua gli Organi di Governo del Comune.</p> <p>Individua i principali servizi pubblici presenti nel Comune (biblioteca, ufficio postale, luoghi di culto...) e le loro funzioni essenziali.</p> <p>Sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale.</p> <p>Conosce la bandiera europea.</p> <p>Conosce l'esistenza dell'ONU e delle Dichiarazioni universali dei diritti della persona e dei diritti dell'infanzia.</p> |
| <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> | <p>Con l'aiuto degli adulti, conosce l'esistenza della raccolta differenziata nell'ambito immediatamente vicino alla propria esperienza;</p> | <p>Con l'aiuto degli adulti, conosce l'esistenza della raccolta differenziata nell'ambito immediatamente vicino alla propria esperienza;</p> | <p>Conosce l'esistenza della raccolta differenziata nell'ambito immediatamente vicino alla propria esperienza; esprime semplici valutazioni sulla presenza di verde, sulle modalità prevalenti di</p> | <p>Conosce l'esistenza della raccolta differenziata nell'ambito immediatamente vicino alla propria esperienza; esprime valutazioni sulla presenza di verde, sulle modalità prevalenti di</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | individua elementi naturali ed elementi antropici nel proprio territorio. | individua elementi naturali ed elementi antropici nel proprio territorio; individua alcuni comportamenti che potrebbero ridurre lo spreco e l'inquinamento ambientale. | raccolta differenziata dei rifiuti; in autonomia individua alcuni comportamenti che potrebbero ridurre l'impatto ambientale delle azioni quotidiane proprie e della classe e ne mette in atto alcuni. | raccolta differenziata dei rifiuti; individua e mette in atto regolarmente comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente. |
| Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. | Con istruzioni e diretto controllo degli adulti, quasi sempre, mette in atto i più comuni comportamenti di igiene della persona e di cura di sé. Nell'ambito di esercitazioni o in casi di emergenza, mette in atto le istruzioni date dagli adulti. | Con istruzioni e diretto controllo degli adulti, mette in atto i più comuni comportamenti di igiene della persona e di cura di sé. Nell'ambito di esercitazioni o in casi di emergenza, mette in atto le istruzioni date dagli adulti. | Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario e motorio. Nell'ambito di esercitazioni o in casi di emergenza, mette in atto le istruzioni date dagli adulti e sa individuare semplici motivazioni. Orientato dall'adulto, individua nell'ambiente di vita alcuni elementi del patrimonio artistico e culturale del territorio. | Mette in atto autonomamente i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario e motorio, e sa portarne semplici motivazioni. Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio in ambiente scolastico, sulla base delle regole apprese. Identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale. |
| Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo; sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. | Con l'aiuto e l'esempio dell'adulto individua alcuni comportamenti che possano portare al risparmio nell'uso dell'energia utilizzata (acqua, energia elettrica...). | Con l'aiuto e l'esempio dell'adulto individua i comportamenti che possano portare al risparmio nell'uso dell'energia utilizzata (acqua, energia elettrica...). | Con domande guida ed esempi dell'adulto, individua le più comuni forme di energia utilizzate per le attività umane. Individua comportamenti individuali e collettivi che possano portare a risparmi nella propria quotidianità. | Individua le più comuni forme di energia utilizzate per le attività umane. Individua comportamenti individuali e collettivi che possano portare a risparmi nella propria quotidianità. |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>È in grado di distinguere i diversi devices e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> | <p>Con precise istruzioni, esempi e domande guida dell'insegnante e sotto diretto controllo, utilizza nell'ambiente scolastico apparecchi elettronici (tablet e LIM...); osserva le prescrizioni dell'adulto per evitare rischi connessi all'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche.</p> | <p>Con istruzioni dell'insegnante utilizza nell'ambiente scolastico apparecchi elettronici (tablet e LIM...); osserva le prescrizioni dell'adulto per evitare rischi connessi all'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche.</p> | <p>Con la supervisione dell'insegnante utilizza in autonomia nell'ambiente scolastico apparecchi elettronici (tablet e LIM...); osserva le prescrizioni dell'adulto per evitare rischi connessi all'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche.</p> | <p>Utilizza in autonomia nell'ambiente scolastico apparecchi elettronici (tablet e LIM...); osserva le prescrizioni dell'adulto per evitare rischi connessi all'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche.</p> |
| <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> | <p>Con il supporto dell'insegnante conosce l'esistenza della "rete".</p> | <p>Con il supporto dell'insegnante conosce l'esistenza della "rete" ed è consapevole che può fornire informazioni.</p> | <p>Con il supporto dell'insegnante conosce l'esistenza della "rete" ed è consapevole che può fornire e chiedere informazioni.</p> | <p>Conosce l'esistenza della "rete" ed è consapevole che può fornire e chiedere informazioni.</p> |
| <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> | <p>Con l'aiuto dell'insegnante, sa che esistono i dati personali.</p> | <p>E' consapevole che, quando si utilizza la rete, esistono dati personali.</p> | <p>Con esempi e domande guida dell'adulto, sa spiegare semplicemente il concetto di dato personale (immagine compresa) e di dato riservato.</p> | <p>Con esempi e domande guida dell'adulto, sa spiegare in modo essenziale il concetto di identità digitale. Grazie agli esempi dell'adulto, sa spiegare alcuni dei più evidenti motivi per cui è importante proteggere i dati personali nella diffusione pubblica.</p> |

SCUOLA PRIMARIA – FINE CLASSE QUINTA

| TRAGUARDI/EVIDENZE allegato B – D.M. 35/2020 | NUCLEO TEMATICO | ABILITÀ/COMPORAMENTI | CONOSCENZE | COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO | DISCIPLINE COINVOLTE |
|--|--|--|--|---|--|
| 1 È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. | COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; portando semplici evidenze. | Le regole della conversazione e della discussione (classe 4 [^]). La struttura di una argomentazione (classe 5 [^]). | Competenza alfabetica funzionale | Discipline di riferimento: Lingua Italiana. Discipline concorrenti: tutte |
| 2 L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. | COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute e sa spiegarne le motivazioni. Ha cura del materiale proprio e altrui. Assume comportamenti e incarichi volti alla cura dei beni comuni e dell'ambiente di vita. Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza nell'ambiente scolastico e di vita. | Pericoli e rischi presenti nei vari contesti di vita quotidiana (classi 4 [^] -5 [^]). Le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita (classi 4 [^] -5 [^]). Le principali regole relative all'igiene personale e dell'ambiente e quelle per una corretta alimentazione (classi 4 [^] -5 [^]). Le principali regole della strada (il ciclista, classe 4 [^]). | Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. | Discipline di riferimento e concorrenti: tutte |
| 3 È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono | COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | Individua ruoli e funzioni delle persone nella società. Riferisce il contenuto dei principi fondamentali della | Ruoli e funzioni delle persone nella società (classi 4 [^] -5 [^]). Diritti, doveri, uguaglianza, diversità | Competenza in materia di cittadinanza | Discipline di riferimento e concorrenti: tutte |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| <p>la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> | | <p>Costituzione e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>Individua, alla luce dei principi fondamentali, i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche i più piccoli, e assume comportamenti coerenti; partecipa alla definizione delle regole comuni condivise.</p> <p>Individua le diversità e le comunanze presenti nelle persone della comunità.</p> <p>Assume spontaneamente iniziative alla sua portata di aiuto alle persone, cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente.</p> <p>Conosce e osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione.</p> | <p>nella Costituzione italiana (classe 4[^]).</p> <p>Organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini: Unicef e WWF (classe 4[^]).</p> <p>I principi fondamentali della Costituzione della Repubblica (classe 5[^]).</p> | | |
| <p>4 Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione</p> | <p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> | <p>Distingue i principali organi e servizi del Comune.</p> <p>Individua, anche con l'aiuto delle carte, la suddivisione amministrativa della regione (Comune, Ambito Territoriale, Regione), e l'ubicazione della sede istituzionale. Riconosce il vessillo comunale e la bandiera regionale.</p> | <p>Il Comune e i suoi Organi principali; la suddivisione amministrativa territoriale: Comune, Ambito Territoriale, Regione; l'ubicazione della regione, la</p> | <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> | <p>Discipline di riferimento: Storia e Geografia Discipline concorrenti: tutte</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| <p>Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> | | <p>Sa riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali (Presidente della Repubblica, Camere, Governo, Magistratura). Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio.</p> <p>Sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale; individua sulla carta l'Italia e i suoi confini nazionali.</p> <p>Sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'Unione Europea, il nome di almeno alcuni degli Stati membri; riconosce la bandiera dell'UE; individua sulla carta l'Europa e la posizione degli stati dell'UE noti.</p> <p>Sa riferire in modo semplice alcune funzioni dell'ONU e ne riconosce la bandiera. Sa riferire i contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia.</p> | <p>bandiera (classe 5^).</p> <p>Alcuni dei principali servizi pubblici del territorio e le loro funzioni (classe 4^).</p> <p>Gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali (classe 5^).</p> <p>La bandiera italiana e l'Inno Nazionale (classi 4^ - 5^).</p> <p>L'Unione Europea (classe 5^).</p> <p>L'Onu (classe 5^)</p> <p>La Dichiarazione Universale dei diritti umani e la Dichiarazione dei diritti dell'infanzia (classe 4^)</p> | | |
| <p>5 Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali ed</p> | <p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> | <p>Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia...</p> <p>Individua, con riferimento alla quotidianità, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale.</p> <p>Osserva e individua, a partire dal</p> | <p>Il ciclo dei rifiuti (classi 4^ - 5^).</p> <p>Le fonti di energia principali (classi 4^ - 5^).</p> <p>Il concetto di ecosistema (classi 4^ - 5^).</p> | <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</p> | <p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| energetiche. | | proprio territorio e fino a scale più ampie, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e del progresso scientifico-tecnologico nell'arco di alcune generazioni e le conseguenze positive o negative sull'ambiente. | | | |
| 6 Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. | SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | <p>Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con semplici spiegazioni scientifiche.</p> <p>Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio in ambiente scolastico, anche il collaborazione con enti esterni (es. Protezione Civile)</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive e di intervento alla propria portata.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: Identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali.</p> | <p>I principi di igiene personale, corretto stile di vita, in relazione all'alimentazione, ai pericoli delle sostanze nocive e al movimento (classe 5[^]).</p> <p>I rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i comportamenti preventivi più immediati (classi 4[^]-5[^])</p> <p>Il concetto di inclusione (classi 4[^]-5[^]).</p> <p>Gli usi e le tradizioni del proprio ambiente di vita. (classe 5[^]).</p> <p>I principali beni culturali e ambientali del territorio (classe 5[^]).</p> <p>Alcuni siti e beni culturali e ambientali significativi del proprio territorio e/o del Paese (classe 5[^]).</p> | Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria | Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia. Discipline concorrenti: tutte |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| <p>7 Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo; sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> | <p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> | <p>Individua le principali fonti di energia e le forme di approvvigionamento; distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili. Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata. Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni.</p> | <p>Le fonti di energia e la loro provenienza. Il ciclo dei rifiuti. I concetti di consumo, di fabbisogno, di risparmio, di spreco (classi 4[^]-5[^]).</p> | <p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p> | <p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia Discipline concorrenti: tutte</p> |
| <p>8 È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> | <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> | <p>Individua evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>Individua i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p> <p>Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette: e-mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning.</p> | <p>Funzioni e funzionamento dei dispositivi elettrici ed elettronici di più largo uso in casa e a scuola e i rischi più rilevanti connessi.</p> <p>L'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali; la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza.</p> <p>I principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete (classi 4[^]-5[^]).</p> | <p>Competenza digitale</p> | <p>Disciplina di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: tutte</p> |
| <p>9 È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni</p> | <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> | <p>Sa ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca.</p> | | <p>Competenza digitale</p> | <p>Disciplina di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: tutte</p> |

| | | | | | |
|--|------------------------------|---|--|----------------------------|---|
| <p>corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> | | <p>Con indicazioni e diretta supervisione dell'adulto, sa filtrare semplici informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti.</p> <p>Con la supervisione i dell'adulto, distingue elementi palesi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.</p> | | | |
| <p>10 Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p> | <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> | <p>A partire dall'esperienza personale, sa spiegare in modo essenziale il concetto di identità digitale.</p> <p>Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuandone alcuni di quelli di natura più riservata.</p> <p>Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione dei dati personali in rete; individua e osserva alcune elementari misure di prudenza e protezione dei dispositivi durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...), seguendo le istruzioni degli adulti.</p> | <p>L'esistenza e le funzioni di ID e password.</p> <p>Il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati.</p> <p>I rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza personale, la sicurezza finanziaria e il benessere personale.</p> <p>Le persone e le Istituzioni cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri (classi 4[^]-5[^]).</p> | <p>Competenza digitale</p> | <p>Disciplina di riferimento: Tecnologia</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p> |
| <p>11. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare</p> | <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> | <p>A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa spiegare, col supporto di opportune domande del docente, le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della</p> | | <p>Competenza digitale</p> | <p>Disciplina di riferimento: Tecnologia</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p> |

| | | | | | |
|---|-----------------------|---|--|---------------------|--|
| | | necessità di protezione della propria ID e di quella delle altre persone. Ha cura della propria e altrui riservatezza. | | | |
| 12 È consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli. | CITTADINANZA DIGITALE | Individua e osserva, seguendo le istruzioni ricevute, comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri. | | Competenza digitale | Disciplina di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: tutte |

RUBRICHE DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE

BASATE SULLE EVIDENZE/TRAGUARDI – FINE CLASSE QUINTA

| EVIDENZE/TRAGUARDI | LIVELLO INIZIALE | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
|---|---|---|---|--|
| È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. | Con l'aiuto dell'insegnante e di circostanziate domande guida, espone le proprie opinioni e idee in modo coerente. | Con l'aiuto di qualche domanda dell'interlocutore, espone le proprie opinioni in modo coerente e pertinente. | In autonomia, espone le proprie opinioni e si esprime intorno a temi noti in modo pertinente, e coerente, rispettando le regole della conversazione. | In completa autonomia, argomenta in modo pertinente e articolato su opinioni e temi noti, tenendo conto anche del punto di vista degli interlocutori, rispettando le regole della conversazione e servendosi di eventuali supporti grafici o digitali. |
| L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. | <p>Con la direzione e la supervisione degli adulti, adotta corretti comportamenti di igiene personale e rispetta le proprie cose, quelle altrui e l'ambiente in cui vive.</p> <p>Osserva le regole della strada, secondo le istruzioni ricevute dagli adulti e il loro controllo.</p> | <p>Con la supervisione degli adulti, osserva l'igiene personale, si prende cura delle proprie cose, mantiene la pulizia e la cura dell'ambiente di lavoro e di vita.</p> <p>Porta a termine incarichi affidati per i quali ha ricevuto istruzioni.</p> <p>Osserva le regole della strada, secondo le istruzioni ricevute dagli adulti e la loro supervisione.</p> | <p>In autonomia, ha buona cura di sé, dell'igiene personale, delle cose proprie e di quelle comuni e dimostra sensibilità per la cura dell'ambiente di vita, di lavoro e naturale, di cui si prende cura, nei limiti delle istruzioni degli adulti.</p> <p>Porta a termine incarichi affidati in autonomia.</p> <p>Osserva le regole del codice della strada come pedone e come ciclista.</p> | <p>Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione e sa spiegarne le motivazioni.</p> <p>Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose, li tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali e le cose altrui.</p> <p>Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola e degli ambienti comuni. Osserva comportamenti idonei a tutelare la salute e la sicurezza proprie e altrui. Osserva i corretti comportamenti come pedone e come ciclista, dettati dalle regole della strada.</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | | | Individua alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone. |
| È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. | Con l'aiuto dell'insegnante e con opportune domande stimolo: - individua ruoli e funzioni delle persone in ambienti noti; - diritti e doveri delle persone del proprio ambiente di vita; - individua le regole vigenti a scuola; - con istruzioni e supervisione dell'adulto, presta aiuto ad altri e si prende cura di cose, ambienti e animali. | Con esempi portati dall'insegnante o dai compagni: - individua ruoli e funzioni delle persone in ambienti noti; - diritti e doveri propri e altrui nel contesto di vita; - individua le regole vigenti in classe, a scuola, in altri ambienti che frequenta e generalmente le osserva; - individua comunanze e differenze nelle persone che lo circondano a scuola. Con la supervisione dell'adulto, assume iniziative alla sua portata, aiuta gli altri e si prende cura di cose, animali e ambienti. | In base agli esempi, a quanto studiato e alle discussioni intervenute: - individua ruoli e funzioni delle persone nella società; - riferisce il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e, con l'aiuto dell'insegnante o il contributo dei compagni, ne individua alcune implicazioni nella vita quotidiana. Distingue i diritti e doveri propri e delle persone nei vari contesti a lui noti. Individua e sa riferire le regole vigenti nei vari ambienti frequentati e le osserva. Distingue diversità e comunanze nelle persone della comunità scolastica e individua circostanze che possono favorire od ostacolare le pari opportunità. Assume iniziative alla sua portata di aiuto alle persone e di cura di cose, ambienti, animali, chiedendo supporto all'adulto o ai compagni, se necessario. | In autonomia: - individua ruoli e funzioni delle persone nella società e nel lavoro; riferisce il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri, in particolare in relazione ai diritti e doveri di tutti, assumendo comportamenti coerenti. Partecipa alla definizione delle regole comuni condivise, che osserva. Individua le diversità e le comunanze presenti nelle persone nella comunità e le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità. Assume spontaneamente iniziative alla sua portata di aiuto alle persone, cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente. |
| Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e | Con l'aiuto dell'insegnante, l'alunno identifica il Sindaco quale rappresentante del | Con l'aiuto dell'insegnante, l'alunno identifica nel Sindaco l'Organo di vertice del Comune e le funzioni degli | In autonomia, individua le principali funzioni del Sindaco e i più essenziali servizi del Comune. Con l'aiuto | Distingue gli organi principali del Comune, l'ubicazione della sede comunale, le principali |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> | <p>Comune e il Municipio quale sede.</p> <p>Riferendosi ad esperienze personali, individua alcuni servizi presenti nel Comune e ne riferisce alcune funzioni essenziali.</p> <p>Individua nel Presidente della Repubblica il capo dello Stato. Sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce l'Inno Nazionale.</p> | <p>Enti più vicini alla sua esperienza.</p> <p>Riconosce la propria regione di appartenenza e il capoluogo.</p> <p>Individua e identifica alcuni dei principali servizi pubblici del Comune.</p> <p>Individua nel Presidente della Repubblica il capo dello Stato e ne conosce il nome.</p> <p>Sa riprodurre la bandiera italiana e alcune parti dell'Inno Nazionale.</p> <p>Conosce l'esistenza dell'Unione europea e dell'Euro.</p> | <p>dell'insegnante, individua gli Organi di Governo del Comune.</p> <p>Individua sulla carta la regione di appartenenza, il capoluogo di regione, della Provincia e il proprio Comune. Riconosce il vessillo comunale e la bandiera regionale. Con l'aiuto dell'insegnante, individua gli Organi di governo della Regione.</p> <p>Individua i principali servizi pubblici presenti nel Comune (biblioteca, ufficio postale, luoghi di culto...) e le loro funzioni essenziali.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante, distingue gli Organi principali dello Stato, le funzioni essenziali, il nome del Capo dello Stato e del Primo Ministro.</p> <p>Sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale. Individua sulla carta l'Italia e i suoi confini.</p> <p>Individua sulla carta l'Europa e riconosce alcuni Stati appartenenti all'Unione Europea.</p> <p>Conosce la bandiera europea.</p> <p>Conosce l'esistenza dell'ONU e delle Dichiarazioni universali dei diritti della persona e dei diritti dell'infanzia.</p> | <p>funzioni del Sindaco, i servizi del Comune.</p> <p>Individua, anche con l'aiuto delle carte, la suddivisione amministrativa della regione di appartenenza.</p> <p>Riconosce il vessillo comunale e la bandiera regionale.</p> <p>Individua e distingue i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune (biblioteca, ufficio postale, luoghi di culto...) o nelle vicinanze e riferisce le loro funzioni essenziali. Individua l'ubicazione di alcuni nelle carte.</p> <p>Sa riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali. Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio.</p> <p>Sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale; individua sulla carta l'Italia e i suoi confini nazionali.</p> <p>Sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'Unione Europea, il nome di almeno alcuni degli Stati membri; riconosce la bandiera; individua sulla carta l'Europa e la posizione degli stati dell'UE noti.</p> <p>Conosce l'esistenza dell'ONU e delle Dichiarazioni universali</p> |
|--|---|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | | | dei diritti della persona e dei diritti dell'infanzia. |
| Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. | Con l'aiuto degli adulti: -riconosce la presenza di aree verdi nel territorio e le modalità di raccolta differenziata nell'ambito immediatamente vicino alla propria esperienza; -individua elementi naturali ed elementi antropici nel proprio territorio; riconosce la presenza di attività umane ad alto e basso impatto ambientale; - individua alcuni comportamenti che potrebbero ridurre l'impatto ambientale delle azioni quotidiane proprie e della classe. | Sulla base di fonti, documenti e indicazioni operative forniti dall'insegnante e sulla propria esperienza: - esprime semplici valutazioni sulla presenza di verde, sulle modalità prevalenti di raccolta differenziata dei rifiuti, sulle fonti di energia maggiormente impiegate per le attività quotidiane nel proprio territorio; - distingue elementi naturali e antropici nel territorio e, tra questi ultimi, quelli a maggiore impatto ambientale; - individua, sulla base degli elementi antropici presenti, le trasformazioni intervenute sul territorio; - individua alcuni comportamenti che potrebbero ridurre l'impatto ambientale delle azioni quotidiane proprie e della classe e ne mette in atto alcuni. | Nell'ambito di lavori di ricerca condotti autonomamente o in gruppo, date le indicazioni dell'insegnante: - esprime valutazioni sulla presenza di verde, modalità prevalenti di utilizzo di fonti di energia e di raccolta dei rifiuti; - individua le scelte umane a maggiore impatto ambientale compiute nel proprio territorio; - osserva e individua trasformazioni ambientali intervenute nel territorio nel corso del tempo; - - Individua e mette in atto regolarmente comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente. | Nell'ambito di lavori di studio e di ricerca condotti autonomamente, individualmente o in gruppo: analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, modalità di raccolta dei rifiuti, fonti di energia maggiormente impiegate ..., esprimendo valutazioni e conclusioni motivate; individua le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale compiute nel territorio; -osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino a scale più ampie, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e del progresso scientifico-tecnologico nel corso del tempo e le conseguenze positive o negative sull'ambiente. Individua e mette in atto regolarmente comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente. |
| Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. | Con istruzioni e diretto controllo degli adulti, mette in atto i più comuni comportamenti di igiene della | Con istruzioni e supervisione dell'adulto, mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico- | Mette in atto autonomamente i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, | Mette in atto autonomamente i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | <p>persona, di correttezza alimentare, di cura di sé.</p> <p>Nell'ambito di esercitazioni o in casi di emergenza, mette in atto le istruzioni date dagli adulti.</p> <p>Sulla base dell'esperienza personale e su stimoli di osservazione e riflessione offerti dagli adulti, individua, nel proprio ambiente di vita, alcuni evidenti fattori che potrebbero compromettere l'inclusione di alcune persone (es. barriere architettoniche)</p> <p>Sulla base di indicazioni dell'insegnante, individua nell'ambiente alcuni elementi del patrimonio artistico e culturale del territorio.</p> | <p>sanitario, alimentare e motorio.</p> <p>Nell'ambito di esercitazioni o in casi di emergenza, mette in atto le istruzioni date dagli adulti e sa individuare semplici motivazioni.</p> <p>Sulla base di riflessioni offerte dall'adulto, individua, nel proprio ambiente di vita, alcuni fattori che potrebbero compromettere l'inclusione di alcune persone.</p> <p>Orientato dall'adulto, individua nell'ambiente di vita alcuni elementi del patrimonio artistico e culturale del territorio e ne riferisce usi e costumi.</p> | <p>alimentare e motorio e sa portarne semplici motivazioni. Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio in ambiente scolastico, sulla base delle regole apprese.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive e di intervento generali.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, i fattori che possono compromettere l'inclusione di alcune persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi risolutivi alla propria portata.</p> <p>Identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni generali per la salvaguardia.</p> | <p>alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con semplici spiegazioni scientifiche.</p> <p>Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio in ambiente scolastico e sa spiegarne le motivazioni.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive e di intervento alla propria portata.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, i fattori che possono compromettere l'inclusione di alcune persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi risolutivi.</p> <p>Identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la salvaguardia, individuando quelle alla propria portata.</p> |
| <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo; sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> | <p>Con l'aiuto di domande circostanziate e di esempi da parte degli adulti, individua le forme di energia impiegate nella propria quotidianità.</p> <p>Sa individuare, con l'aiuto di opportune domande, comportamenti che possano</p> | <p>Con domande guida ed esempi dell'adulto, individua le più comuni forme di energia utilizzate per le attività umane.</p> <p>Individua comportamenti individuali e collettivi che</p> | <p>Individua le principali fonti di energia impiegate nelle attività umane e la loro provenienza. Con riferimento alla propria esperienza, sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole.</p> | <p>Individua le principali fonti di energia e le forme di approvvigionamento; distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili.</p> <p>Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | <p>portare al risparmio nell'uso dell'energia utilizzata (l'acqua, la luce, ecc.).</p> <p>Con le istruzioni e il controllo dell'adulto differenzia correttamente i propri rifiuti.</p> | <p>possano portare a risparmi nella propria quotidianità.</p> <p>Con le istruzioni dell'adulto, differenzia correttamente i propri rifiuti.</p> <p>A seguito di opportune domande ed esempi riferiti all'esperienza, ipotizza forme di consumo che contengano la produzione di rifiuti e lo spreco.</p> | <p>Differenzia correttamente i rifiuti che produce.</p> <p>Individua autonomamente forme di consumo consapevole che contengano la produzione di rifiuti e lo spreco, nell'ambito della propria quotidianità.</p> | <p>loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata.</p> <p>Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni.</p> <p>Individua forme di consumo consapevole che contengano la produzione di rifiuti e lo spreco, nella propria quotidianità e nella collettività in generale.</p> |
| <p>È in grado di distinguere i diversi devices e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> | <p>Con precise istruzioni, esempi e domande guida dell'insegnante e sotto diretto controllo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizza nel lavoro scolastico apparecchi elettrici ed elettronici (tablet, LIM); - utilizza il computer e i programmi di scrittura per scrivere testi e inserire immagini; - interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie. <p>Osserva le prescrizioni dell'adulto per evitare rischi connessi all'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche.</p> | <p>Con precise istruzioni e controllo dell'insegnante, utilizza il PC per scrivere, inserire immagini, visionare contenuti proposti dagli adulti.</p> <p>Con il diretto controllo dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie.</p> <p>A seguito di informazioni ed esempi degli adulti, conosce i principali e più evidenti rischi nell'utilizzo di dispositivi elettrici ed elettronici e osserva le istruzioni ricevute per evitarli.</p> | <p>Con indicazioni dell'adulto, individua evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>Con istruzioni, sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare: avvio, creazione di file, salvataggio, inserimento di immagini, ecc.</p> <p>Con l'ausilio di istruzioni ed esempi, individua i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p> <p>Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie.</p> | <p>Individua evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare: avvio, creazione di file, salvataggio, inserimento di immagini, ecc.</p> <p>Individua i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p> <p>Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette.</p> |
| <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni</p> | <p>Con precise istruzioni, esempi e domande guida dell'insegnante, sa spiegare in</p> | <p>Con esempi dell'adulto ed esercitazioni guidate, sa spiegare il concetto di dato e</p> | <p>Con istruzioni e diretta supervisione dell'adulto, sa ricercare semplici</p> | <p>Sa ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. | modo essenziale il concetto di dato, in termini generali. | alcune delle principali fonti dove reperire informazioni. | informazioni su motori di ricerca. | Con indicazioni e diretta supervisione dell'adulto, sa filtrare semplici informazioni provenienti dalla rete. |
| Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. | Con precise istruzioni, esempi e domande guida dell'insegnante, sa spiegare in termini essenziali il concetto di dato personale. | Partendo dall'esperienza personale, con esempi e domande guida dell'adulto, sa spiegare semplicemente il concetto di identità personale, di dato personale (immagine compresa) e di dato riservato. | <p>Con esempi e domande guida dell'adulto, sa spiegare in modo essenziale il concetto di identità digitale e la differenza con il concetto di identità personale.</p> <p>Individua, mediante esempi pratici effettuati dall'adulto, quali dati personali si possono reperire in rete sulle persone.</p> <p>Grazie agli esempi dell'adulto, sa spiegare alcuni dei più evidenti motivi per cui è importante proteggere i dati personali nella diffusione pubblica.</p> | <p>A partire dall'esperienza personale, sa spiegare in modo essenziale il concetto di identità digitale.</p> <p>Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuandone alcuni di quelli di natura più riservata.</p> <p>Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva alcune elementari misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...), seguendo le istruzioni degli adulti.</p> |
| Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. | Con precise istruzioni, esempi e domande guida dell'insegnante, individua e riferisce in termini essenziali il concetto di diffusione pubblica di dati, con qualsiasi mezzo (immagini comprese). | A partire dall'esperienza personale e dagli esempi effettuati dall'adulto, con opportune domande guida, sa spiegare il concetto di diffusione in rete di dati e di dati personali (immagini comprese). | Con opportune domande guida dell'adulto, sa spiegare in modo semplice il concetto di riservatezza e alcune misure con cui tutelarla. | <p>A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa spiegare, con il supporto di opportune domande del docente, le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone.</p> <p>Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p> | <p>Con precise istruzioni, esempi e domande guida dell'insegnante, riconosce nella vita quotidiana episodi di violazione della sicurezza, della riservatezza e del benessere altrui.</p> | <p>Individua, nella vita quotidiana, anche con riferimento all'esperienza propria o altrui, forme di violazione della sicurezza, della riservatezza e del benessere altrui.</p> | <p>Con esempi, domande del docente e riflessioni da lui sollecitate, individua alcuni probabili rischi connessi alla navigazione in rete. Ipotizza forme di tutela, di contenimento o di contrasto, da agire direttamente o ricorrendo all'aiuto degli adulti.</p> | <p>A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua, con opportuni esempi e domande del docente, alcuni dei più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi.</p> <p>Individua e osserva, seguendo le istruzioni ricevute, comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.</p> |
|--|--|---|--|---|

RUBRICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'OSSERVAZIONE E LA VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA PRIMARIA

| | CRITERI 1 Conoscenze, abilità, atteggiamenti | LIVELLO INIZIALE | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
|--|--|--|--|--|--|
| C O N O S C E N Z E | <p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere.</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere i principali sistemi e organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini (Stato, Regione, Città metropolitana, Comune)</p> <p>Conoscere i concetti collegati ai temi della sostenibilità, salute, benessere, sicurezza, salvaguardia del patrimonio materiale e immateriale.</p> <p>Conoscere concetti, procedure, fatti, connessi alla sicurezza, alla responsabilità, al benessere nell'uso di strumenti digitali.</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche e frammentarie, non ben organizzate e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante.</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| A B I L I T Á | <p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere nella propria esperienza, nella cronaca e nei temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli a ciò che è scritto nella Costituzione e nelle Carte internazionali.</p> | <p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni.</p> | <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto dell'insegnante, collega le esperienze ai testi studiati.</p> | <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p> | <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenze e completezza e apportando contributi personali e originali.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| A T T E G G I A M E N T I | <p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Uniformare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.</p> <p>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p> | <p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne acquisisce consapevolezza solo con la sollecitazione degli adulti.</p> | <p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.</p> | <p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni.</p> | <p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione delle condotte in contesti noti.</p> |
|--|---|--|--|--|--|

¹ I criteri sono mutuati dalle dimensioni contenute nella Raccomandazione europea 22.05.2018 e dai quadri relativi alla competenza in materia di cittadinanza dei paragrafi 7.2 e 7.3e sono coerenti anche con gli art.3 e 4 della L. 92/201

- La rubrica proposta è olistica e si adatta ai contenuti affrontati nelle singole discipline.
- Prende in carico atteggiamenti propri delle competenze di cittadinanza (Raccomandazione EU 2018), riferibili anche a quelle previste dal DM 35.
- Riunisce i punti di vista dei diversi docenti.
- Può essere usata per comporre profili personalizzati: un alunno può essere più evoluto nelle conoscenze e nelle abilità, meno negli atteggiamenti o viceversa ...
- Intercetta, fatalmente, anche dimensioni proprie del comportamento, dato che quest'ultimo rende conto a sua volta di competenze di cittadinanza.
- Il comportamento, tuttavia, è più piegato sugli atteggiamenti, mentre la valutazione dell'E.C. tiene conto in maggior misura anche delle conoscenze e abilità.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

| TRAGUARDI/EVIDENZE allegato B – D.M. 35/2020 | NUCLEO TEMATICO | ABILITÀ/COMPORAMENTI | CONOSCENZE | COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO | DISCIPLINE COINVOLTE |
|---|---|---|---|--|--|
| <p>1 È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> | <p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> | <p>Dedica tempo ed attenzione alla comunicazione altrui.</p> <p>Ascolta in modo attivo e partecipativo.</p> <p>Formula opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti quotidiani, esperienze, temi di studio.</p> <p>Discute in classe rispettando le opinioni altrui e si confronta con i compagni e gli insegnanti.</p> <p>Riferisce alla classe l'intervento preparato, esponendo le informazioni in modo ordinato ed usando un lessico adeguato.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Conosce come funziona una comunicazione. - Riconosce gli elementi di una comunicazione: emittente, ricevente, messaggio, argomento, scopo, codice, canale. - Adatta una semplice comunicazione linguistica al contesto, allo scopo, all'argomento. - Conosce la struttura di una semplice argomentazione. - Conosce i linguaggi di base delle singole discipline. | <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> | <p>Discipline di riferimento: Lingua Italiana</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| <p>2 L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> | <p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> | <p>Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</p> <p>Sa assumere in palestra ed all'aperto comportamenti corretti in rapporto all'attività svolta.</p> <p>Sa utilizzare in modo responsabile spazi ed attrezzature per tutelare se stessi e gli altri.</p> <p>Sa orientarsi nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>Ha cura dell'ambiente e del paesaggio locale; rispetta beni comuni.</p> <p>Assume comportamenti idonei a salvaguardare l'ambiente di interesse locale.</p> | <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> -se stesso per migliorarsi e star bene con se stessi; - i comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute, della sicurezza personale e del benessere; -le iniziative musicali locali e ha consapevolezza dei valori culturali (sociologici, etnici, ecc.) delle musiche; -il concetto di patrimonio culturale, ambientale e paesaggistico; -le principali regole per la corretta conservazione dei beni culturali, ambientali e paesaggistici e le osserva; -i servizi e le strutture a servizio della tutela paesaggistica e naturalistica del territorio (ARPAV). | <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> | <p>Discipline di riferimento: Arte e immagine, Musica, Educazione fisica</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p> |
|--|---|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| <p>3 È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> | <p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> | <p>Anche attraverso il testo della Costituzione individua:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'affermazione dei diritti fondamentali delle persone; i principi di eguaglianza sostanziale, solidarietà, responsabilità sociale e ne riconosce le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri; - i diritti e i doveri che interessano anche i cittadini più giovani e partecipa alla definizione delle regole comuni condivise e ad eventuali forme di rappresentanza alla sua portata (rappresentanze a livello scolastico; Associazionismo giovanile); - le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità delle persone nella scuola, nella comunità e nel Paese e si adopera, nella misura delle sue possibilità, per il miglioramento. | <p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diritto/dovere; - regola, norma, patto; - legge; - solidarietà; - responsabilità sociale; - eguaglianza/pari opportunità delle persone nella scuola, nella comunità e nel Paese; - consumo sostenibile. | <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> | <p>Discipline di riferimento e concorrenti: tutte</p> |
|--|---|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | | <p>Collabora con compagni aiutando le persone in difficoltà e favorendo l'inclusione di tutti.</p> <p>Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco nella sua quotidianità.</p> | | | |
| <p>4 Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> | <p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> | <p>Osserva le disposizioni del Regolamento scolastico, nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni, sapendone spiegare significato e funzioni, anche in relazione allo Statuto delle Studentesse e degli Studenti.</p> <p>Osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Distingue i settori economici e le principali attività lavorative connesse.</p> <p>Distingue gli Organi e le funzioni del Comune, degli Ambiti Territoriali e della Regione.</p> | <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i Regolamenti scolastici, il patto di corresponsabilità; - i settori economici; - i principi fondamentali della Costituzione italiana e il contenuto di specifici articoli, in relazione a temi e problemi affrontati; - Organi del Comune, dell'Ambito Territoriale e della Regione e loro funzioni; - le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini: gli Enti Locali; cfr. Comuni ieri e oggi; - il concetto di giustizia e diritti; - il concetto di popolo; | <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> | <p>Discipline di riferimento: Storia, Geografia, Arte e immagine</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| | | <p>Distingue tra popolo, forma di Stato e forma di governo - e la relativa differenza - della Repubblica Italiana.</p> <p>Individua la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che li presidiano, le loro funzioni; la composizione del Parlamento; i nomi delle persone deputate alle alte cariche dello Stato (Presidente della Repubblica, Presidenti delle Camere, Presidente del Consiglio).</p> <p>Sa illustrare i contenuti più significativi delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia.</p> <p>Mette in atto abilità e comportamenti attivi e non solo passivi nella valorizzazione degli aspetti educativi e culturali e individua nel testo dell'art. 9 il principio di assoluta libertà della cultura con cui la Costituzione si esprime.</p> | <p>- le forme di Stato e le forme di governo in prospettiva sincrona e asincrona;</p> <p>- Dichiarazione universale dei diritti umani e Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza;</p> <p>- l'art. 9 della Costituzione italiana;</p> <p>- i concetti di valorizzazione, tutela e conservazione dei beni culturali, artistici e patrimoniali locali.</p> | | |
| 5 Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso | SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del | Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia, servendosi | Conosce l'esistenza e le funzioni di: - strumenti di rilevazione, analisi e | Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria | Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia Discipline concorrenti: |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| <p>dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> | <p>patrimonio e del territorio</p> | <p>anche di carte tematiche, mappe, fonti di dati, strumenti di geolocalizzazione e di rilevazione statistica.</p> <p>Individua, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale.</p> <p>Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino al Pianeta, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico.</p> | <p>organizzazioni di dati;</p> <ul style="list-style-type: none"> - strumenti di rappresentazione dello spazio e di fenomeni in esso presenti; di orientamento e geolocalizzazione. <p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ecosistema; - sostenibilità e sviluppo sostenibile; - zaino ecologico; - impronta ecologica; - impatto ambientale. <p>Conosce l'Agenda 2030 e i 17 obiettivi.</p> | <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> | <p>tutte</p> |
| <p>6 Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> | <p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> | <p>Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio in ambiente scolastico, anche in collaborazione con enti esterni (es. Protezione Civile).</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita e su scala più vasta, servendosi delle ricerche in rete, di documentari, di servizi</p> | <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i concetti di pericolo e di rischio nel contesto scolastico, domestico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi; - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; | <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> | <p>Discipline di riferimento: Geografia, Arte e immagine Discipline concorrenti: tutte</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>giornalistici, gli elementi di degrado, trascuratezza, incuria.</p> <p>Identifica nel proprio ambiente di vita, in ambito nazionale e, in forma essenziale, a livello più vasto, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la salvaguardia e partecipa ad alcune alla propria portata, anche con la consultazione di siti utili (es. il FAI).</p> <p>Individua, anche con l'ausilio di ricerche in rete nei siti più opportuni (es. UNESCO), contesti che costituiscono patrimonio culturale dell'umanità.</p> <p>Mette in atto comportamenti di cura e conservazione nei confronti dell'ambiente contrastando il degrado, la trascuratezza e l'incuria anche grazie ad azioni creative con apporto di idee nel campo delle arti visive o multimediali.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - la protezione civile e le sue funzioni; - siti artistici del territorio locali, beni immateriali, storia, tradizioni, eccellenze agroalimentari e artigianali, beni ambientali da tutelare; - i patrimoni UNESCO a livello mondiale; - i luoghi e i modi di conservazione dei beni materiali e immateriali (musei, autorità di tutela, parchi e riserve, ecc.). | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| <p>7 Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> | <p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> | <p>Analizza e distingue utilizzi del suolo a maggiore o minore impatto ambientale a partire dal proprio territorio e individua alcune criticità nell'approvvigionamento delle materie prime a livello locale e planetario.</p> <p>Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni, facendo riferimento anche al ciclo del trattamento dei rifiuti e alle diverse modalità di stoccaggio, smaltimento, riciclaggio.</p> <p>Individua comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti, specie non riciclabili, e lo spreco.</p> | <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usi del suolo sostenibili e non sostenibili, a livello locale (rischi idrogeologici, monocolture ...), nazionale e mondiale (sfruttamento delle risorse umane e naturali per le materie prime e per il consumo non sostenibile, es. deforestazione, sfruttamento del lavoro, desertificazione...); - il ciclo dei rifiuti e le diverse opzioni di smaltimento, stoccaggio e/o riciclaggio. | <p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p> | <p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia Discipline concorrenti: tutte</p> |
| <p>8 È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> | <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> | <p>Individua rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>Riconosce e distingue i principali dispositivi di comunicazione ed informazione.</p> | <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i rischi fisici connessi all'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche; - i rischi per la salute connessi all'uso protratto di dispositivi digitali. | <p>Competenza digitale</p> | <p>Discipline di riferimento e concorrenti: tutte</p> |

| | | | | | |
|--|------------------------------|--|---|----------------------------|---|
| | | <p>Utilizza le funzioni base dei dispositivi (accensione e spegnimento, orientamento all'interno delle barre degli strumenti o all'interno della gestione delle attività).</p> <p>Con le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza: e-mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning.</p> | <p>Utilizza correttamente la posta elettronica per comunicare e condividere.</p> <p>Organizza file e cartelle.</p> <p>Gestisce procedure nel Sistema Operativo usato.</p> <p>Condivide i propri elaborati con i compagni e con gli insegnanti.</p> <p>Utilizza in modo appropriato gli strumenti.</p> <p>Crea un documento con videoscrittura.</p> <p>Conosce le regole di netiquette nella comunicazione digitale.</p> | | |
| <p>9 È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel</p> | <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> | <p>Sa ricercare informazioni in rete, con la guida dell'insegnante, usando motori di ricerca e distinguendo alcuni siti più autorevoli rispetto all'oggetto di ricerca da altri.</p> | <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Internet e i motori di ricerca per ricercare informazioni; | <p>Competenza digitale</p> | <p>Discipline di riferimento e concorrenti: tutte</p> |

| | | | | | |
|--|------------------------------|--|--|----------------------------|---|
| <p>confronto con altre fonti.</p> | | <p>Con indicazioni dell'insegnante, sa filtrare informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc.</p> <p>Seguendo i criteri dati dall'adulto e anche di quanto appreso nello studio, distingue elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.</p> | <p>- procedure di utilizzo sicuro e legale di Internet per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.);</p> <p>- il concetto di fonte attendibile/auto-revole.</p> | | |
| <p>10 Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p> | <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> | <p>Protegge se stesso, i propri dati, la propria identità digitale; applica e rispetta misure di sicurezza e fa un uso sicuro e sostenibile degli strumenti digitali.</p> <p>Usa le tecnologie nel rispetto dei regolamenti nei contesti dove operano.</p> <p>È consapevole dell'impatto dei propri comportamenti negli ambienti social sui sentimenti altrui.</p> <p>Partecipa ad incontri con</p> | <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il Regolamento d'istituto relativo all'utilizzo degli strumenti digitali. Cura le proprie password. Preserva i dati sensibili. Naviga in internet in modo sicuro. Conosce il fenomeno del Cyberbullismo. | <p>Competenza digitale</p> | <p>Discipline di riferimento e concorrenti: tutte</p> |

| | | | | | |
|--|-----------------------|--|--|---------------------|--|
| | | esperti sui temi della sicurezza digitale. | | | |
| <p>11 Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>12 È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p> | CITTADINANZA DIGITALE | <p>Sa spiegare le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone.</p> <p>Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui.</p> <p>Individua e osserva comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.</p> <p>Segnala agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per altri.</p> | <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali; - le misure preventive e correttive più comuni; - le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri. | Competenza digitale | Discipline di riferimento e concorrenti: tutte |

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE SECONDA

| TRAGUARDI/EVIDENZE allegato B – D.M. 35/2020 | NUCLEO TEMATICO | ABILITÀ/COMPORAMENTI | CONOSCENZE | COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO | DISCIPLINE COINVOLTE |
|---|---|--|--|--|--|
| <p>1 È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> | <p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> | <p>Formula opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio.</p> <p>Ascolta l'interlocutore e rispetta i turni di intervento nelle discussioni.</p> <p>Espone oralmente su argomenti affrontati, esplicitando lo scopo secondo un ordine prestabilito, usando registro e lessico adeguati.</p> <p>Discute rispettando le opinioni altrui.</p> <p>Utilizza la comunicazione rispettando la struttura di una semplice argomentazione.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Conosce gli elementi-chiave e le funzioni della comunicazione; - conosce significati, scopo e registro di messaggi di diverso tipo; - argomenta la propria tesi su un tema affrontato nel dialogo in classe con alcune motivazioni valide; - conosce le caratteristiche del linguaggio pubblicitario. | <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> | <p>Discipline di riferimento: Lingua Italiana</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| <p>2 L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> | <p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> | <p>Sa applicare semplici procedure di primo soccorso.</p> <p>Sa auto-valutare le proprie capacità e prestazioni ed è in grado di dosare lo sforzo.</p> <p>Sa evitare l'assunzione di sostanze nocive o illecite e curare l'alimentazione e l'igiene personale.</p> <p>Sa orientarsi nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>Ha cura dell'ambiente e del paesaggio nazionale; rispetta beni comuni.</p> <p>Assume comportamenti idonei a salvaguardare l'ambiente di interesse nazionale.</p> | <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le regole di base per la prevenzione degli infortuni; - gli elementi di primo soccorso; - i comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute, della sicurezza personale e del benessere; - le iniziative musicali del territorio nazionale e internazionale e ha consapevolezza dei valori culturali (sociologici, etnici, ecc.) delle musiche; - il concetto di patrimonio culturale, ambientale e paesaggistico; - le principali regole per la corretta conservazione dei beni culturali, ambientali e paesaggistici e le osserva; | <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> | <p>Discipline di riferimento: Arte e immagine, Musica, Educazione fisica</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p> |
|--|---|---|--|---|---|

| | | | | | |
|---|--|---|---|---------------------------------------|--|
| | | | - i servizi e le strutture a servizio della tutela paesaggistica e naturalistica del territorio nazionale (UNESCO). | | |
| 3 È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. | COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | <p>Anche attraverso il testo della Costituzione individua:</p> <ul style="list-style-type: none"> -l'affermazione dei diritti fondamentali delle persone; i principi di eguaglianza sostanziale, solidarietà, responsabilità sociale e le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri; riconosce nella realtà alcune strutture o circostanze che contribuiscono ad attuare tali principi; -i diritti e i doveri che interessano anche i cittadini più giovani e partecipa alla definizione delle regole comuni condivise e ad eventuali forme di rappresentanza alla sua portata (rappresentanze a livello scolastico; Associazionismo giovanile); | <p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diritto/dovere; -regola, norma, patto; - legge; - solidarietà; - responsabilità sociale; - eguaglianza/pari opportunità delle persone nella scuola, nella comunità e nel Paese; - reddito, risparmio, tassazione; - consumo sostenibile. | Competenza in materia di cittadinanza | Discipline di riferimento e concorrenti: tutte |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| | | <p>-le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità delle persone nella scuola, nella comunità e nel Paese e si adopera, nella misura delle sue possibilità, per il miglioramento.</p> <p>Collabora con compagni aiutando le persone in difficoltà e favorendo l'inclusione di tutti.</p> <p>Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco nella sua quotidianità.</p> | | | |
| <p>4 Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della</p> | <p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> | <p>Osserva le disposizioni del Regolamento scolastico, nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni, sapendone spiegare significato e funzioni, anche in relazione allo Statuto delle Studentesse e degli Studenti.</p> <p>Osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione.</p> | <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i Regolamenti scolastici, il patto di corresponsabilità; - i settori economici; - i principi fondamentali della Costituzione italiana e il contenuto di specifici articoli, in relazione a temi e problemi affrontati; - l'Unione Europea, la sua storia, gli Organi, le funzioni; - Dichiarazione universale dei diritti | <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> | <p>Discipline di riferimento: Storia, Geografia, Arte e immagine Discipline concorrenti: tutte</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| <p>Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> | | <p>Distingue i settori economici e le principali attività lavorative connesse.</p> <p>Distingue tra popolo, forma di Stato e forma di governo - e la relativa differenza - della Repubblica Italiana e di altri Paesi dell'Europa e del mondo.</p> <p>Individua la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che li presidiano, le loro funzioni; la composizione del Parlamento; i nomi delle persone deputate alle alte cariche dello Stato (Presidente della Repubblica, Presidenti delle Camere, Presidente del Consiglio).</p> <p>Riferisce la storia e il significato della bandiera italiana e della bandiera dell'Unione europea; conosce l'inno Nazionale e l'Inno europeo.</p> <p>Sa illustrare i contenuti più significativi delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia.</p> | <p>umani e</p> <p>Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza;</p> <ul style="list-style-type: none"> - i diritti naturali dell'uomo; - la separazione dei poteri; - il concetto di giustizia e diritti; - i concetti di popolo e nazione; - le forme di Stato e le forme di governo in prospettiva sincrona e asincrona; - democrazia diretta e rappresentativa; - tolleranza e laicità dello stato; - la bandiera italiana, l'Inno d'Italia e la loro storia; - Inno e bandiera dell'UE (significato); - l'art. 9 della Costituzione italiana; - i concetti di valorizzazione, tutela e conservazione dei beni culturali, artistici e patrimoniali | | |
|---|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | Mette in atto abilità e comportamenti attivi e non solo passivi nella valorizzazione degli aspetti educativi e culturali e individua nel testo dell'art. 9 il principio di assoluta libertà della cultura con cui la Costituzione si esprime. | nazionali. | | |
| 5 Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. | SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | Individua, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale. | <p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ecosistema; - sostenibilità e sviluppo sostenibile; - impronta ecologica; - impatto ambientale. <p>Conosce l'Agenda 2030 e i 17 obiettivi.</p> | <p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> | <p>Discipline di riferimento: Tecnologia, Geografia</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p> |
| 6 Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. | SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con opportune spiegazioni scientifiche; evita comportamenti che possono mettere a rischio salute e sicurezza. | <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - apparati e sistemi del corpo umano, le loro reciproche relazioni e la salvaguardia della loro salute; - i concetti di pericolo e di rischio nel contesto scolastico, | <p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> | <p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia, Arte e immagine</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | <p>Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio in ambiente scolastico, anche in collaborazione con enti esterni (es. Protezione Civile).</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita e su scala più vasta, servendosi delle ricerche in rete, di documentari, di servizi giornalistici, gli elementi di degrado, trascuratezza, incuria.</p> <p>Identifica nel proprio ambiente di vita, in ambito nazionale e, in forma essenziale, a livello più vasto, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la salvaguardia e partecipa ad alcune alla propria portata, anche con la consultazione di siti utili (es. il FAI).</p> <p>Individua, anche con l'ausilio di ricerche in rete nei siti più opportuni (es. UNESCO),</p> | <p>domestico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi;</p> <ul style="list-style-type: none"> - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; - la protezione civile e le sue funzioni; - siti artistici del territorio nazionale e internazionale, beni immateriali, storia, tradizioni, eccellenze agroalimentari e artigianali, beni nazionali e internazionali da tutelare; - i patrimoni UNESCO a livello mondiale; - i luoghi e i modi di conservazione dei beni materiali e immateriali (musei, autorità di tutela, parchi e riserve, ecc.). | | |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | | <p>contesti che costituiscono patrimonio culturale dell'umanità.</p> <p>Mette in atto comportamenti di cura e conservazione nei confronti dell'ambiente contrastando il degrado, la trascuratezza e l'incuria anche grazie ad azioni creative con apporto di idee nel campo delle arti visive o multimediali.</p> | | | |
| <p>7 Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> | <p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> | <p>Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata.</p> <p>Individua comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti, specie non riciclabili, e lo spreco.</p> | <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usi del suolo sostenibili e non sostenibili, a livello locale (rischi idrogeologici, monoculture ...), nazionale e mondiale (sfruttamento delle risorse umane e naturali per le materie prime e per il consumo non sostenibile, es. deforestazione, sfruttamento del lavoro, desertificazione...). | <p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p> | <p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia Discipline concorrenti: tutte</p> |

| | | | | | |
|---|------------------------------|--|--|----------------------------|---|
| <p>8 È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> | <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> | <p>Individua rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>Riconosce e distingue i principali dispositivi di comunicazione ed informazione.</p> <p>Utilizza le funzioni base dei dispositivi (accensione e spegnimento, orientamento all'interno delle barre degli strumenti o all'interno della gestione delle attività).</p> <p>Con le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza: e-mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning.</p> | <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i rischi fisici connessi all'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche; - i rischi per la salute connessi all'uso protratto di dispositivi digitali; <p>Utilizza la posta elettronica per condividere.</p> <p>Organizza file e cartelle.</p> <p>Gestisce procedure nel Sistema Operativo usato.</p> <p>Condivide i propri elaborati con i compagni e con gli insegnanti.</p> <p>Utilizza in modo appropriato gli strumenti.</p> <p>Crea un documento con videoscrittura.</p> <p>Crea presentazioni.</p> | <p>Competenza digitale</p> | <p>Discipline di riferimento e concorrenti: tutte</p> |
|---|------------------------------|--|--|----------------------------|---|

| | | | | | |
|---|------------------------------|--|--|----------------------------|---|
| | | | <p>Costruisce semplici ipertesti.</p> <p>Conosce le regole di netiquette nella comunicazione digitale.</p> | | |
| <p>9 È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> | <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> | <p>Sa ricercare informazioni in rete, con la supervisione dell'insegnante, usando motori di ricerca e distinguendo alcuni siti più autorevoli rispetto all'oggetto di ricerca da altri.</p> <p>Con indicazioni dell'insegnante, sa filtrare informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc.</p> <p>Seguendo i criteri dati dall'adulto e anche di quanto appreso nello studio, distingue elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.</p> | <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Internet e i motori di ricerca per ricercare informazioni; - procedure di utilizzo sicuro e legale di Internet per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.); - il concetto di fonte attendibile/ autorevole. | <p>Competenza digitale</p> | <p>Discipline di riferimento e concorrenti: tutte</p> |
| <p>10 Sa distinguere l'identità digitale da</p> | <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> | <p>Protegge se stesso, i propri dati, la propria identità</p> | <p>Conosce:</p> | <p>Competenza digitale</p> | <p>Discipline di riferimento e concorrenti: tutte</p> |

| | | | | | |
|--|------------------------------|--|--|----------------------------|---|
| <p>un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p> | | <p>digitale; applica e rispetta misure di sicurezza e fa un uso sicuro e sostenibile degli strumenti digitali.</p> <p>Usa le tecnologie nel rispetto dei regolamenti nei contesti dove operano.</p> <p>E' consapevole dell'impatto dei propri comportamenti negli ambienti social sui sentimenti altrui.</p> <p>Partecipa ad incontri con esperti sui temi della sicurezza digitale.</p> | <p>- il Regolamento d'istituto relativo all'utilizzo degli strumenti digitali.</p> <p>Cura le proprie password.</p> <p>Preserva i dati sensibili.</p> <p>Naviga in internet in modo sicuro.</p> <p>Conosce il fenomeno del Cyberbullismo.</p> | | |
| <p>11 Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>12 È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p> | <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> | <p>Sa spiegare le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone.</p> <p>Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui.</p> <p>Individua e osserva comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.</p> | <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali; - le misure preventive e correttive più comuni; - le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri. | <p>Competenza digitale</p> | <p>Discipline di riferimento e concorrenti: tutte</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | Segnala agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per altri. | | | |
|--|--|--|--|--|--|

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE TERZA

| TRAGUARDI/EVIDENZE allegato B – D.M. 35/2020 | NUCLEO TEMATICO | ABILITÀ/COMPORAMENTI | CONOSCENZE | COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO | DISCIPLINE COINVOLTE |
|---|--|---|--|---|---|
| 1 È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. | COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | Formula opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; e portando a supporto alcuni dati, evidenze, documenti; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali. Utilizza la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto. | Conosce: - i concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro; - la struttura dell'argomentazione; - forme diverse di linguaggio argomentativo e persuasivo anche multicanale (es. disputa, pubblicità, filmati ...). | Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica | Discipline di riferimento: Lingua Italiana Discipline concorrenti: tutte |
| 2 L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. | COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | Sa applicare le corrette procedure di primo soccorso. Sa auto-valutare le proprie capacità e | Conosce: - i concetti di pericolo e di rischio nel contesto | Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare | Discipline di riferimento: Arte e immagine, Educazione fisica, Musica |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--------------------------------------|
| | | <p>prestazioni e creare un proprio programma di allenamento.</p> <p>Sa evitare l'assunzione di sostanze nocive o illecite ed evitare l'utilizzo di sostanze dopanti.</p> <p>Sa orientarsi nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>Ha cura dell'ambiente e del paesaggio internazionale; rispetta beni comuni.</p> <p>Assume comportamenti idonei a salvaguardare l'ambiente di interesse internazionale.</p> <p>Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione, ne spiega le motivazioni riferendosi anche a contenuti e concetti studiati.</p> | <p>scolastico, domestico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi;</p> <ul style="list-style-type: none"> - le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; - i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali (elementi di ed. sanitaria: le dipendenze, prevenzione dei disturbi alimentari); - il concetto di patrimonio culturale, ambientale e paesaggistico; - le principali regole per la corretta conservazione dei beni culturali, ambientali e | <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> | <p>Discipline concorrenti: tutte</p> |
|--|--|---|--|--|--------------------------------------|

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| | | <p>Osserva il codice della strada come pedone e come ciclista e ne spiega le motivazioni; pratica elementari misure di primo soccorso.</p> <p>Individua i principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere delle persone (sanità, protezione civile, vigili del fuoco, forze dell'ordine, ecc.).</p> | <p>paesaggistici e le osserva;</p> <ul style="list-style-type: none"> - i servizi e le strutture a servizio della tutela paesaggistica e naturalistica del territorio internazionale (UNESCO); - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita (Regolamento d'Istituto e regole di classe); - le regole della strada; - i servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza. | | |
| <p>3 È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e</p> | <p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> | <p>Anche attraverso il testo della Costituzione individua:</p> <ul style="list-style-type: none"> -l'affermazione dei diritti fondamentali delle persone; i principi di eguaglianza sostanziale, solidarietà, responsabilità sociale e le implicazioni nella vita | <p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diritto/dovere; - regola, norma, patto; - solidarietà; - responsabilità sociale; - eguaglianza/pari | <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> | <p>Discipline di riferimento e concorrenti: tutte</p> |

| | | | | | |
|--------------|--|---|--|--|--|
| sostenibile. | | <p>quotidiana e nelle relazioni con gli altri; riconosce nella realtà alcune strutture o circostanze che contribuiscono ad attuare tali principi;</p> <p>-i diritti e i doveri che interessano anche i cittadini più giovani e partecipa alla definizione delle regole comuni condivise e ad eventuali forme di rappresentanza alla sua portata (rappresentanze a livello scolastico; Associazionismo giovanile);</p> <p>-le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità delle persone nella scuola, nella comunità e nel Paese e si adopera, nella misura delle sue possibilità, per il miglioramento.</p> <p>Collabora con compagni aiutando le persone in difficoltà e favorendo l'inclusione di tutti.</p> <p>Sa gestire piccoli acquisti e individua forme di consumo non sostenibile e di spreco.</p> | <p>opportunità;</p> <ul style="list-style-type: none">- reddito, risparmio, tassazione;- consumo sostenibile. | | |
|--------------|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| <p>4 Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> | <p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> | <p>Osserva le disposizioni del Regolamento scolastico, nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni, sapendone spiegare significato e funzioni, anche in relazione allo Statuto delle Studentesse e degli Studenti.</p> <p>Osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Distingue i settori economici e le principali attività lavorative connesse.</p> <p>Distingue la forma di Stato e la forma di governo - e la relativa differenza - della Repubblica Italiana e di altri Paesi dell'Europa e del mondo.</p> <p>Individua la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che li presidiano, le loro funzioni; la composizione del Parlamento; i nomi delle persone deputate alle alte cariche dello Stato (Presidente della Repubblica,</p> | <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i Regolamenti scolastici, il patto di corresponsabilità; - i settori economici; - i principi fondamentali della Costituzione italiana e il contenuto di specifici articoli, in relazione a temi e problemi affrontati; - la bandiera italiana, l'Inno d'Italia e la loro storia; - i diritti e i doveri del lavoratore in Italia; - ONU: storia e funzioni; Organismi collegati (UNESCO, FAO, UNCHR, ecc.); - Dichiarazione universale dei diritti umani e Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza; - l'art. 9 della Costituzione italiana; | <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> | <p>Discipline di riferimento: Storia, Geografia, Arte e immagine Discipline concorrenti: tutte</p> |
|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| | | <p>Presidenti delle Camere, Presidente del Consiglio).</p> <p>Riferisce la storia e il significato della bandiera italiana e della bandiera dell'Unione europea; conosce l'inno Nazionale e l'Inno europeo.</p> <p>Individua i principali Organismi internazionali (ONU).</p> <p>Sa illustrare i contenuti più significativi delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia.</p> <p>Mette in atto abilità e comportamenti attivi e non solo passivi nella valorizzazione degli aspetti educativi e culturali e individua nel testo dell'art. 9 il principio di assoluta libertà della cultura con cui la Costituzione si esprime.</p> | <p>- i concetti di valorizzazione, tutela e conservazione dei beni culturali, artistici e patrimoniali internazionali.</p> | | |
| <p>5 Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo</p> | <p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> | <p>Individua, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale.</p> | <p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ecosistema; - sostenibilità e sviluppo sostenibile; - zaino ecologico; | <p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p> | <p>Disciplina di riferimento: Lingua italiana, Geografia, Tecnologia Discipline concorrenti: tutte</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| <p>consapevole delle risorse ambientali.</p> | | <p>Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino al Pianeta, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico.</p> | <p>- impronta ecologica; - impatto ambientale.</p> <p>Conosce l'Agenda 2030 e i 17 obiettivi.</p> | <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> | |
| <p>6 Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> | <p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> | <p>Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con opportune spiegazioni scientifiche; evita comportamenti che possono mettere a rischio salute e sicurezza.</p> <p>Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio in ambiente scolastico, anche in collaborazione con enti esterni (es. Protezione Civile).</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita e su scala più vasta, servendosi delle ricerche in rete, di documentari, di servizi giornalistici, gli elementi di</p> | <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i concetti di pericolo e di rischio nel contesto scolastico, domestico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi; - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; - la protezione civile e le sue funzioni; - siti artistici del territorio nazionale e internazionale; <p>beni immateriali (storia, tradizioni, eccellenze agroalimentari e artigianali), beni ambientali da tutelare;</p> | <p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> | <p>Discipline di riferimento: Scienze, Geografia, Arte e immagine</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>degrado, trascuratezza, incuria.</p> <p>Identifica nel proprio ambiente di vita, in ambito nazionale e, in forma essenziale, a livello più vasto, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la salvaguardia e partecipa ad alcune alla propria portata, anche con la consultazione di siti utili (es. il FAI).</p> <p>Individua, anche con l'ausilio di ricerche in rete nei siti più opportuni (es. UNESCO), contesti che costituiscono patrimonio culturale dell'umanità.</p> <p>Mette in atto comportamenti di cura e conservazione nei confronti dell'ambiente contrastando il degrado, la trascuratezza e l'incuria anche grazie ad azioni creative con apporto di idee nel campo delle arti visive o multimediali.</p> | <ul style="list-style-type: none">- i patrimoni UNESCO a livello mondiale;- i luoghi e i modi di conservazione dei beni materiali e immateriali (musei, autorità di tutela, parchi e riserve, ecc.). | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| <p>7 Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> | <p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> | <p>Spiega il concetto di energia nei diversi contesti in cui viene impiegato.</p> <p>Individua le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane.</p> <p>Distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e sa spiegare le differenze di impatto ambientale.</p> <p>Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata.</p> <p>Analizza e distingue utilizzi del suolo a maggiore o minore impatto ambientale a partire dal proprio territorio e individua alcune criticità nell'approvvigionamento delle materie prime a livello locale e planetario.</p> | <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - concetto di energia; - fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile; - forme di approvvigionamento energetico sostenibili e non sostenibili. | <p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p> | <p>Discipline di riferimento: Tecnologia, Geografia Discipline concorrenti: tutte</p> |
| <p>8 È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di</p> | <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> | <p>Individua rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche</p> | <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i rischi fisici connessi all'uso di apparecchiature | <p>Competenza digitale</p> | <p>Discipline di riferimento e concorrenti: tutte</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| <p>rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> | | <p>ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>Riconosce e distingue i principali dispositivi di comunicazione ed informazione.</p> <p>Utilizza le funzioni base dei dispositivi (accensione e spegnimento, orientamento all'interno delle barre degli strumenti o all'interno della gestione delle attività).</p> <p>Con le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza: e-mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning.</p> | <p>elettriche ed elettroniche;</p> <p>- i rischi per la salute connessi all'uso protratto di dispositivi digitali.</p> <p>Utilizza la posta elettronica per condividere.</p> <p>Organizza file e cartelle.</p> <p>Gestisce procedure nel Sistema Operativo usato.</p> <p>Condivide i propri elaborati con i compagni e con gli insegnanti.</p> <p>Utilizza in modo appropriato gli strumenti.</p> <p>Crea un documento con videoscrittura.</p> <p>Crea presentazioni.</p> <p>Costruisce semplici ipertesti.</p> <p>Conosce le regole di netiquette nella</p> | | |
|---|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|---|-----------------------|--|--|---------------------|--|
| | | | comunicazione digitale. | | |
| 9 È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. | CITTADINANZA DIGITALE | <p>Sa ricercare informazioni in rete, con la supervisione dell'insegnante, usando motori di ricerca e distinguendo alcuni siti più autorevoli rispetto all'oggetto di ricerca da altri.</p> <p>Con indicazioni dell'insegnante, sa filtrare informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc.</p> <p>Seguendo i criteri dati dall'adulto e anche di quanto appreso nello studio, distingue elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.</p> | <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Internet e i motori di ricerca per ricercare informazioni; - procedure di utilizzo sicuro e legale di Internet per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.); - il concetto di fonte attendibile/auto-revole. | Competenza digitale | Discipline di riferimento e concorrenti: tutte |
| 10 Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. | CITTADINANZA DIGITALE | Protegge se stesso, i propri dati, la propria identità digitale; applica e rispetta misure di sicurezza e fa un uso sicuro e sostenibile degli strumenti digitali. | <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il Regolamento d'istituto relativo all'utilizzo degli strumenti digitali. | Competenza digitale | Discipline di riferimento e concorrenti: tutte |

| | | | | | |
|--|-----------------------|--|--|---------------------|--|
| | | <p>Usa le tecnologie nel rispetto dei regolamenti nei contesti dove operano.</p> <p>E' consapevole dell'impatto dei propri comportamenti negli ambienti social sui sentimenti altrui.</p> <p>Partecipa ad incontri con esperti sui temi della sicurezza digitale.</p> | <p>Cura le proprie password.</p> <p>Preserva i dati sensibili.</p> <p>Naviga in internet in modo sicuro.</p> <p>Conosce il fenomeno del Cyberbullismo.</p> | | |
| <p>11 Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>12 È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p> | CITTADINANZA DIGITALE | <p>Sa spiegare le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone.</p> <p>Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui.</p> <p>Individua e osserva comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.</p> <p>Segnala agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per altri.</p> | <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali; - le misure preventive e correttive più comuni; - le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri. | Competenza digitale | Discipline di riferimento e concorrenti: tutte |

RUBRICHE DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Per la scuola secondaria di primo grado, che richiede l'attribuzione del voto in decimi,

- la valutazione insufficiente potrebbe corrispondere al livello iniziale, riformulato, però, in termini di ancora minore autonomia, esigenza di controllo diretto del docente, collegamento all'esperienza diretta e minore frequenza dei comportamenti;
- la valutazione corrispondente al voto 6 potrebbe corrispondere al livello base;
- le valutazioni corrispondenti ai voti 7 e 8 potrebbero corrispondere al livello intermedio;
- le valutazioni corrispondenti ai voti 9 e 10 potrebbero corrispondere al livello avanzato, graduando leggermente le formulazioni relative all'autonomia, responsabilità, accuratezza e frequenza dei comportamenti.

| LIVELLO | INIZIALE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|---------|----------|------|------------|----------|
| VOTO | 4-5 | 6 | 7-8 | 9-10 |

RUBRICHE DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE PER LA SCUOLA SECONDARIA

DI PRIMO GRADO, BASATE SULLE EVIDENZE/TRAGUARDI

| EVIDENZE/TRAGUARDI | LIVELLO INIZIALE | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
|---|--|---|--|--|
| È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. | Con l'aiuto di qualche domanda dell'interlocutore, espone le proprie opinioni in modo pertinente. | In autonomia, espone le proprie opinioni e si esprime intorno a temi noti in modo pertinente e coerente rispettando le regole della conversazione. | In autonomia, argomenta in modo pertinente e articolato su opinioni e temi noti, tenendo conto anche del punto di vista degli interlocutori e rispettando le regole della conversazione e servendosi di supporti grafici o digitali. | Formula opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; e portando a supporto alcuni dati, evidenze, documenti, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali. Utilizza la comunicazione in modo assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto. |
| L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. | Con la supervisione degli adulti, osserva l'igiene personale, si prende cura delle proprie cose, mantiene la pulizia e la cura dell'ambiente di lavoro e di vita. Con la supervisione degli adulti, porta a termine | In autonomia, ha buona cura di sé, dell'igiene personale, delle cose proprie e di quelle comuni e dimostra sensibilità per la cura dell'ambiente di vita di lavoro e naturale, di cui si prende cura, nei limiti delle istruzioni degli adulti. | Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione e sa spiegarne le motivazioni. Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose, li tiene in ordine. | Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione, ne spiega le motivazioni riferendosi anche a contenuti e concetti studiati. Ha cura della propria persona; rispetta le proprie cose e le tiene in ordine; rispetta i |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | <p>semplici incarichi affidati per i quali ha ricevuto istruzioni.</p> <p>Osserva le regole della strada, secondo le istruzioni ricevute dagli adulti e la loro supervisione.</p> <p>Osserva semplici procedure previste per le diverse emergenze.</p> | <p>Porta a termine incarichi affidati in autonomia.</p> <p>Osserva le regole del codice della strada come pedone e come ciclista.</p> <p>Osserva le procedure previste per le diverse emergenze.</p> | <p>Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti.</p> <p>Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita.</p> <p>Osserva i corretti comportamenti come pedone e come ciclista, dettati dalle regole della strada.</p> <p>Osserva le procedure previste per le diverse emergenze.</p> <p>Individua alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la</p> | <p>materiali, le cose altrui, i beni comuni.</p> <p>Assume spontaneamente comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, della comunità, per la cura degli ambienti e dei beni comuni.</p> <p>Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita.</p> <p>Osserva le procedure previste per le diverse emergenze.</p> <p>Osserva il codice della strada come pedone e come ciclista e ne spiega le motivazioni; pratica elementari misure di primo soccorso.</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | | sicurezza delle persone (es. ospedale. Vigili del fuoco, ecc.). | Individua i principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere delle persone (sanità, protezione civile, vigili del fuoco, forze dell'ordine, ecc.). |
| È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. | Con la supervisione degli adulti, individua, nel testo della Costituzione, i diritti e i doveri delle persone; i principi di eguaglianza sostanziale, solidarietà, responsabilità sociale. | Con alcune indicazioni dell'adulto, individua, nel testo della Costituzione, i diritti e i doveri delle persone; i principi di eguaglianza sostanziale, solidarietà, responsabilità sociale. | In autonomia, individua, nel testo della Costituzione, i diritti e i doveri delle persone; i principi di eguaglianza sostanziale, solidarietà, responsabilità sociale e le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. | In modo accurato, individua, nel testo della Costituzione, i diritti e i doveri delle persone; i principi di eguaglianza sostanziale, solidarietà, responsabilità sociale e le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. |
| | Con la supervisione degli adulti, partecipa alla definizione delle regole comuni condivise. | Con alcune indicazioni dell'adulto, partecipa alla definizione delle regole comuni condivise. | In autonomia, partecipa alla definizione delle regole comuni condivise. | In autonomia e con responsabilità, partecipa alla definizione delle regole comuni condivise. |
| | Con la sollecitazione degli adulti, collabora con compagni aiutando le persone in difficoltà e favorendo l'inclusione di tutti. | Con alcune sollecitazioni degli adulti, collabora con compagni aiutando le persone in difficoltà e favorendo l'inclusione di tutti. | In autonomia, collabora con compagni aiutando le persone in difficoltà e favorendo l'inclusione di tutti. | Spontaneamente, collabora con compagni aiutando le persone in difficoltà e favorendo l'inclusione di tutti. |
| Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e | Osserva parzialmente le disposizioni del Regolamento scolastico. | Osserva le disposizioni del Regolamento scolastico. | Osserva le disposizioni del Regolamento scolastico, | Osserva in modo esemplare le disposizioni del Regolamento |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| <p>Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> | <p>Conosce parzialmente le principali organizzazioni riferite alla propria esperienza che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana.</p> | <p>Conosce le principali organizzazioni riferite alla propria esperienza che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.</p> | <p>sapendone spiegare significato e funzioni. Conosce in modo adeguato le principali organizzazioni riferite alla propria esperienza che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.</p> | <p>scolastico, sapendone spiegare significato e funzioni. Conosce in modo completo le principali organizzazioni riferite alla propria esperienza che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.</p> |
| <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> | <p>Individua solo con l'aiuto dell'adulto, in riferimento all'esperienza quotidiana, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale, mondiale.</p> | <p>Individua, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale, mondiale.</p> | <p>Individua autonomamente, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale, mondiale.</p> | <p>Individua responsabilmente, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale, mondiale.</p> |
| <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> | <p>Con indicazioni dell'adulto, mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio.</p> | <p>Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne semplici motivazioni.</p> | <p>Mette in atto autonomamente i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le</p> | <p>Mette in atto tutti i comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con opportune spiegazioni scientifiche; evita</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | <p>Identifica nel proprio ambiente di vita, solo con l'aiuto dell'adulto, gli elementi che costituiscono il patrimonio naturalistico, artistico e culturale, materiale e immateriale.</p> | <p>Orientato dall'adulto, identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio naturalistico, artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza qualche azione generale per la salvaguardia.</p> | <p>motivazioni con semplici spiegazioni scientifiche.</p> <p>Identifica nel proprio ambiente di vita, in ambito nazionale e, a livello più vasto, molti elementi che costituiscono il patrimonio naturalistico, artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la salvaguardia, individuando quelle alla propria portata.</p> | <p>comportamenti che possono mettere a rischio salute e sicurezza.</p> <p>Identifica e traspone dal proprio ambiente di vita ad un ambito più vasto, gli elementi che costituiscono il patrimonio naturalistico, artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni creative e originali per la salvaguardia.</p> |
| <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> | <p>Con domande guida ed esempi dell'adulto, individua le più comuni forme di energia utilizzate per le attività umane.</p> <p>Differenzia i rifiuti che produce; con l'aiuto di domande guida, fa riferimento anche</p> | <p>Individua solo alcune fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili, le forme di approvvigionamento e l'impiego nelle attività umane.</p> <p>Differenzia abbastanza correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne parzialmente le motivazioni;</p> | <p>Individua le principali fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili, le forme di approvvigionamento e l'impiego nelle attività umane ed è consapevole del loro impatto.</p> <p>Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni; con l'aiuto di domande guida, fa</p> | <p>Individua tutte le fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili, le forme di approvvigionamento e l'impiego nelle attività umane ed è consapevole del loro impatto.</p> <p>Differenzia consapevolmente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni.</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | <p>al ciclo di trattamento dei rifiuti.</p> <p>A seguito di opportune domande ed esempi riferiti all'esperienza, ipotizza forme di consumo che contengano la produzione di rifiuti e lo spreco.</p> | <p>con l'aiuto di domande guida, fa riferimento anche al ciclo di trattamento dei rifiuti.</p> <p>Individua abbastanza correttamente forme di consumo consapevole che contengono la produzione di rifiuti e lo spreco.</p> | <p>riferimento anche al ciclo di trattamento dei rifiuti.</p> <p>Individua forme di consumo consapevole che contengono la produzione di rifiuti e lo spreco.</p> | <p>Individua comportamenti di consumo consapevole.</p> |
| <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> | <p>Con precise istruzioni e controllo dell'adulto, utilizza strumenti elettrici o elettronici.</p> <p>Utilizza il PC per scrivere, inserire immagini, eseguire semplici calcoli, visionare contenuti proposti dagli adulti.</p> <p>Con il diretto controllo dell'adulto, interagisce e</p> | <p>Con indicazioni dell'adulto, individua evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>Con istruzioni, sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, fare semplici calcoli: avvio, creazione di file, salvataggio, inserimento di immagini, ecc.</p> <p>Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto,</p> | <p>Individua evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, fare semplici calcoli: avvio, creazione di file, salvataggio, inserimento di immagini, ecc.</p> <p>Con qualche indicazione dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante</p> | <p>Individua rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli.</p> <p>Con le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie,</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | collabora con altri mediante le tecnologie. | interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie. | le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette. | osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza: e-mail, classi virtuali. |
| È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. | <p>Con esempi dell'adulto ed esercitazioni guidate, si avvia alla ricerca di informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Con precise istruzioni e domande guida, mette parzialmente a confronto le informazioni ricercate da fonti diverse in situazioni note.</p> | <p>Con istruzioni e diretta supervisione dell'adulto, sa ricercare semplici informazioni su motori di ricerca.</p> <p>Con precise istruzioni e domande guida, mette a confronto le informazioni ricercate da fonti diverse.</p> | <p>Sa ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca.</p> <p>Con alcune indicazioni dell'insegnante, sa filtrare semplici informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc.</p> | <p>Sa ricercare informazioni in rete, con la supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca e distinguendo alcuni siti più autorevoli rispetto all'oggetto di ricerca da altri.</p> <p>Sa filtrare informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc.</p> <p>Distingue elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite.</p> |
| Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. | Partendo dall'esperienza personale, con esempi e domande guida dell'adulto, sa spiegare semplicemente il concetto di identità personale, di dato personale (immagine compresa) e di dato riservato. | Con esempi e domande guida dell'adulto, sa spiegare in modo essenziale il concetto di identità digitale e la differenza con il concetto di identità personale. | A partire dall'esperienza personale, sa spiegare in modo abbastanza chiaro il concetto di identità digitale. | A partire dall'esperienza personale, sa spiegare il concetto di identità digitale e individua le relazioni con l'identità fisica. |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>Con la guida dell'insegnante, usa le tecnologie nel rispetto dei regolamenti nei contesti dove operano.</p> <p>Con esempi e domande guida dell'adulto, sa spiegare alcuni dei più evidenti motivi per cui è importante proteggere i dati personali nella diffusione pubblica.</p> | <p>Con istruzioni, usa le tecnologie nel rispetto dei regolamenti nei contesti dove operano.</p> <p>Grazie agli esempi dell'adulto, sa spiegare alcuni dei più evidenti motivi per cui è importante proteggere i dati personali nella diffusione pubblica.</p> | <p>In modo sostanzialmente autonomo, usa le tecnologie nel rispetto dei regolamenti nei contesti dove operano.</p> <p>In modo sostanzialmente autonomo, sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva alcune elementari misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...).</p> | <p>Usa le tecnologie nel rispetto dei regolamenti nei contesti dove operano.</p> <p>Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva le misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...).</p> |
| <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p> | <p>A partire dall'esperienza personale e dagli esempi effettuati dall'adulto, con opportune domande guida, sa spiegare il concetto di diffusione in rete di dati e di dati personali (immagini comprese).</p> | <p>Con opportune domande guida dell'adulto, sa spiegare in modo semplice il concetto di riservatezza e alcune misure con cui tutelarla.</p> | <p>A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa spiegare in modo abbastanza chiaro le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone.</p> | <p>A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa spiegare le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone. Segnala agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per altri.</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | Va guidato nella protezione dei dati personali e nella privacy. | Protegge la privacy e i dati personali in situazioni note. | Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui. | Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui. |
|--|---|--|--|--|

RUBRICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'OSSERVAZIONE E LA VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

| | CRITERI¹ Conoscenze, abilità, atteggiamenti | 4 iniziale | 5 iniziale | 6 base | 7 intermedio | 8 intermedio | 9 avanzato | 10 avanzato |
|-------------------|--|---|--|--|--|---|--|---|
| CONOSCENZE | <p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza...</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, anche con l'aiuto dell'insegnante.</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche e frammentarie, non ben organizzate e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante.</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, non sempre organizzate e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante.</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, ma non ancora del tutto organizzate e recuperabili in modo autonomo.</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p> <p>Conoscere i concetti collegati ai temi della sostenibilità, salute, benessere, sicurezza, salvaguardia del patrimonio materiale e immateriale.</p> <p>Conoscere concetti, procedure, fatti, connessi alla sicurezza, alla responsabilità, al benessere nell'uso di strumenti digitali.</p> | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|---|
| <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> | <p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte</p> | <p>L'alunno mette in atto solo occasionalmente, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.</p> | <p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni.</p> | <p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto dell'insegnante.</p> | <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto dell'insegnante, collega le esperienze ai testi studiati.</p> | <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p> | <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p> | <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.</p> |
|---|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | internazionali, delle leggi. | | | | | | | |
|--|---------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----------------------|--|--|--|--|--|---|---|--|
| ATTEGGIAMENTI | <p>Adottare comportamenti e atteggiamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Informare i propri comportamenti al rispetto delle diversità; osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni</p> | <p>L'alunno adotta occasionalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli insegnanti.</p> | <p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne acquisisce consapevolezza solo con la sollecitazione degli insegnanti.</p> | <p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli insegnanti.</p> | <p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.</p> | <p>L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni.</p> | <p>L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni.</p> | <p>L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione apportando anche contributi personali e originali.</p> |
|----------------------|--|--|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.</p> <p>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p> | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

¹ I criteri sono mutuati dalle dimensioni contenute nella Raccomandazione europea 22.05.2018 e dai quadri relativi alla competenza in materia di cittadinanza dei paragrafi 7.2 e 7.3e sono coerenti anche con gli art.3 e 4 della L. 92/2019.

- La rubrica proposta è olistica e si adatta ai contenuti affrontati nelle singole discipline.
- Prende in carico atteggiamenti propri delle competenze di cittadinanza (Raccomandazione EU 2018), riferibili anche a quelle previste dal DM 35.
- Riunisce i punti di vista dei diversi docenti.
- Può essere usata per comporre profili personalizzati: un alunno può essere più evoluto nelle conoscenze e nelle abilità, meno negli atteggiamenti o viceversa ...
- Intercetta, fatalmente, anche dimensioni proprie del comportamento, dato che quest'ultimo rende conto a sua volta di competenze di cittadinanza.
- Il comportamento, tuttavia, è più piegato sugli atteggiamenti, mentre la valutazione dell'E.C. tiene conto in maggior misura anche delle conoscenze e abilità.