



Piano Triennale Offerta Formativa

Istituto Comprensivo "Francesco d'Assisi" Tezze sul Brenta (VI)

Integrazione per l'a.s. 2021/2022

Triennio 2019/20-2021/22

I.C. “FRANCESCO D’ASSISI” TEZZE SUL BRENTA (VI)

La presente Integrazione della Progettualità del PTOF 2019-2022, riferita all’a.s. 2021/2022, costituisce un ampliamento a quanto già previsto negli aggiornamenti al PTOF per gli a.s. 2019/2020 e 2020/2021 che rimangono ancora validi.

Tale integrazione, che a tutti gli effetti rappresenta un Aggiornamento del PTOF per la sola parte dei Progetti, è stata elaborata dal Collegio dei Docenti con delibera n. 8 del 27/10/2021 e ratificata dal Consiglio di Istituto con Delibera n. 38 del 28/10/2021.

A.S. 2021/2022
AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
PROGETTUALITÀ RIVOLTA AGLI ALUNNI

Fermo restando la validità della Progettualità già inserita nel PTOF 2019/2022 (negli aggiornamenti 2019/2020 e 2020/2021) per l'a.s.2021/2022 si dispongono in aggiunta ulteriori azioni di ampliamento dell'Offerta Formativa con specifici interventi progettuali afferenti a:

- CURRICOLO E SUCCESSO FORMATIVO
- CITTADINANZA E BENESSERE
- INCLUSIONE ALUNNI BES
- INCLUSIONE ALUNNI NON ITALOFONI
- ORIENTAMENTO
- COMPETENZE DIGITALI

AREA CURRICOLO E SUCCESSO FORMATIVO

I progetti mirano sia alla costruzione di un curricolo per competenze in grado di accompagnare il percorso educativo dell'allievo nei diversi segmenti scolastici (scuola primaria e scuola secondaria), sia a sviluppare azioni finalizzate al successo formativo degli alunni, offrendo agli stessi la possibilità di scoprire le proprie inclinazioni e potenzialità.

Ogni alunno è messo in condizione di conoscere le proprie caratteristiche attitudinali, risorse, limiti, aspirazioni, grazie al confronto con gli altri e con la realtà, per costruire gradualmente un proprio progetto di vita.

Progetti afferenti all'area	Progetti del "Piano rinforzo e potenziamento delle competenze disciplinari con intro al nuovo anno scolastico" - Piano scuola estate finanziato con i Fondi art. 31 c.6 dl 41 del 22/3/2021 Progetto Lettura Progetto Imparare Insieme Progetto Doposcuola Progetto Potenziamento/Recupero Progetto Madrelingua Progetto Mettiamoci in gioco (giochi matematici) Progetto Scuola Attiva Kids Progetto di musica
Obiettivi generali	Innalzare i livelli di istruzione, potenziare i saperi e le competenze. Migliorare i livelli delle competenze sociali e civiche degli studenti. Prevenire l'abbandono e la dispersione.
Traguardi di risultato	Migliorare i livelli di apprendimento degli studenti al termine del primo ciclo. Condividere una metodologia basata su una didattica flessibile che privilegi l'esperienza attiva dell'allievo, la sua riflessività, l'apprendimento induttivo, la costruzione sociale dell'apprendimento, la collaborazione, il mutuo aiuto, la creatività, l'approccio integrato interdisciplinare. Progettare percorsi di apprendimento per competenze.
Aree di intervento	Didattica per competenze. Didattica interdisciplinare.

	Didattica cooperativa. Ambienti di apprendimento.
Attività previste nella progettazione	Incontri di formazione e autoformazione. Incontri per dipartimenti e/o classi parallele e in verticale primaria-secondaria per la condivisione delle metodologie didattiche.
Risorse utilizzate	Risorse umane interne. Eventuali esperti esterni. Ambienti di apprendimento predisposti.
Indicatori utilizzati	Rilevazione del grado di soddisfazione degli utenti. Predisposizione di questionari e/o prove finali per la valutazione del percorso. Utilizzo in classe di metodologie attive di insegnamento volte a ridurre gli ostacoli che impediscono il successo formativo degli studenti e sviluppare l'apprendimento per competenze.
Situazione attesa	Miglioramento del processo di apprendimento degli alunni. Miglioramento del processo di individuazione di contenuti essenziali - nuclei fondanti delle discipline.

Descrizione dei progetti afferenti all'area

PROGETTI DEL “PIANO RINFORZO E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI CON INTRO AL NUOVO ANNO SCOLASTICO” - PIANO SCUOLA ESTATE FINANZIATO CON I FONDI ART. 31 C.6 DL 41 DEL 22/3/2021

- 1) Azioni di rinforzo e potenziamento delle competenze disciplinari destinate alle classi seconde e quinte della scuola primaria, mediante l'attivazione di corsi rivolti a gruppi di studenti ammontanti a 10-15 unità o anche all'intera classe e attività in presenza e/o in videoconferenza.
- 2) Attività didattiche di alfabetizzazione informatica e digitale destinate alle classi prime della scuola secondaria di I grado mediante l'attivazione di specifici corsi rivolti a gruppi di studenti ammontanti a 10-15 unità e attività in presenza e/o in videoconferenza .
- 3) Azioni di rinforzo e potenziamento delle competenze disciplinari destinate alle classi seconde e terze della scuola secondaria di I grado, mediante l'attivazione di corsi rivolti a gruppi di studenti ammontanti a 10-15 unità o anche all'intera classe e attività in presenza e/o in videoconferenza

PROGETTO LETTURA

Il Progetto vuole promuovere il piacere della lettura attraverso l'uso personale o condiviso dei libri presenti nella biblioteca scolastica, visite a librerie, iniziative di lettura espressiva e incontri con l'autore, azioni in collaborazione con la biblioteca comunale, allo scopo di offrire ai ragazzi chiavi interpretative della realtà, del proprio vissuto e del proprio contesto di vita.

PROGETTO IMPARARE INSIEME (PREVENZIONE DEI DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO)

Il progetto intende rilevare precocemente nei bambini eventuali difficoltà fonologiche e/o di calcolo e pianificare un corretto intervento di potenziamento e recupero per ridurre l'incidenza di insuccesso nelle fasi di apprendimento, creando laboratori specifici sui prerequisiti della letto-scrittura.

PROGETTO DOPOSCUOLA

Il nostro Istituto, grazie alla collaborazione dell'Amministrazione Comunale, si avvale dell'Associazione Studio Valore per offrire agli alunni della Scuola secondaria la possibilità di acquisire una metodologia di lavoro autonomo e di sviluppare abilità organizzative di studio.

PROGETTO POTENZIAMENTO/RECUPERO

Il progetto coordina le diverse azioni realizzate nella scuola secondaria di I grado finalizzate al successo formativo degli studenti. Nello specifico le aree di intervento sono il potenziamento delle competenze disciplinari oppure il loro recupero con specifici corsi pomeridiani extracurricolari o determinati interventi.

PROGETTO DI POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE

Corso per potenziare le competenze linguistiche in inglese con insegnante madrelingua.

PROGETTO METTIAMOCI IN GIOCO (Giochi matematici)

I giochi matematici sono una proposta di avvicinamento alla disciplina sotto un'ottica diversa, sicuramente più curiosa e più ludica di quella tradizionale, poiché non richiedono la conoscenza di teorie e di un linguaggio matematico particolarmente impegnativo.

PROGETTO SCUOLA ATTIVA KIDS

Il progetto prevede l'intervento di esperti per potenziare l'attività di Educazione Fisica nella Scuola primaria, per valorizzare la motricità come elemento fondamentale per lo sviluppo integrale della personalità e la pratica sportiva come strumento di benessere fisico.

PROGETTO MUSICA - SCUOLA PRIMARIA

Il progetto ha lo scopo di arricchire e potenziare il curriculum di musica della Scuola Primaria con l'intervento di un esperto offrendo agli alunni la possibilità di apprendere e sperimentare la musica attraverso il corpo, la voce, gli strumenti.

AREA CITTADINANZA E BENESSERE

I percorsi intendono promuovere la salute in età scolare trasmettendo a bambini e ragazzi gli strumenti necessari per attivarsi a favore della propria salute in maniera consapevole e autonoma.

Le azioni concorrono a promuovere il benessere, l'assunzione di responsabilità, lo sviluppo del senso di solidarietà e dell'educazione alla cura dei beni comuni, alla consapevolezza dei diritti e dei doveri, al potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria ed all'educazione all'imprenditorialità, ecc.

Tutte le azioni di progetto hanno la finalità di aiutare a costruire il concetto di cittadinanza responsabile ed attiva favorendo l'acquisizione di abilità sociali e stimolando alla partecipazione e al dialogo civile attraverso percorsi ed esperienze.

Progetti afferenti all'area	Progetto Cittadini Crescono Progetto Legal-mente Progetti di Educazione Ambientale (Etra) Progetto Sportello Ascolto Progetto "Benessere e salute a scuola" Progetto "Educazione stradale"
------------------------------------	---

	<p>Progetto “Mobilità sostenibile” Progetto “Pedibus” Progetto Tutti in campo Progetto “Concorso fotografico” Progetto “Diario”</p>
Obiettivi generali	<p>Migliorare la gestione e il clima di classe. Acquisire competenze sociali e di cittadinanza.</p>
Traguardi di risultato	<p>Migliorare i livelli delle competenze sociali e civiche degli alunni. Prevenire l’insorgenza di eventuali fenomeni di bullismo, cyber-bullismo, ecc. Diminuire i comportamenti inadeguati e a rischio degli alunni.</p>
Aree di intervento	<p>Didattica emozionale per lo sviluppo delle “Life skills”. Didattiche situazionali per lo sviluppo della capacità di riflettere su se stessi, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento (imparare ad imparare).</p>
Attività previste nella progettazione	<p>Incontri di formazione e autoformazione. Incontri per dipartimenti e/o classi parallele e in verticale primaria-secondaria per la condivisione delle metodologie didattiche. Condivisione di buone pratiche. Costruzione e condivisione di un regolamento di classe.</p>
Risorse utilizzate	<p>Risorse umane interne. Eventuali esperti esterni. Ambienti di apprendimento predisposti.</p>
Indicatori utilizzati	<p>Rilevazione del grado di soddisfazione degli utenti. Predisposizione di questionari e/o prove finali per la valutazione del percorso. Diminuzione delle sanzioni disciplinari. Aumento dei comportamenti responsabili.</p>
Situazione attesa	<p>Comprensione del senso delle regole di comportamento. Rispetto delle regole di convivenza all’interno della classe-scuola. Collaborazione nel lavoro e nel gioco aiutando i compagni in difficoltà. Accettazione delle sconfitte, delle frustrazioni e delle difficoltà senza reazioni esagerate sia fisiche che verbali. Rispetto delle diversità.</p>

Descrizione dei progetti afferenti all’area.

PROGETTO CITTADINI CRESCONO

Il progetto nasce con l’obiettivo di aprire una finestra sul mondo per gli alunni della scuola primaria con lo scopo di apprendere contenuti storici attraverso una divulgazione narrativa/espositiva che, a partire dal ricordo, permetta una significativa trasmissione di eventi e fatti della storia contemporanea.

PROGETTO LEGAL-MENTE: EDUCARE ALL'INSEGNA DELLA LEGALITÀ

Il progetto si propone di realizzare dei percorsi di educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva così da avvicinare i ragazzi a temi di grande attualità in modo critico, accrescendo la loro capacità di riflessione.

L'obiettivo primario è far comprendere l'importanza del rispetto di regole e valori che costituiscono ogni società civile ed educare alla solidarietà e alla cooperazione.

PROGETTO EDUCAZIONE AMBIENTALE (ETRA)

Gli incontri con gli operatori Etra affrontano il tema della sostenibilità ambientale, della riduzione e del riciclaggio dei rifiuti per sensibilizzare alla tutela dell'ambiente e stimolare un cambiamento degli stili di vita.

PROGETTO SPORTELLLO ASCOLTO

Il progetto offre ai ragazzi la possibilità di avere uno spazio e un momento a scuola per raccontarsi e confrontarsi liberamente con un adulto esperto, così da trovare opportunità, strumenti e competenze per fronteggiare sia le difficoltà di apprendimento sia le fasi della preadolescenza.

PROGETTO BENESSERE E SALUTE A SCUOLA

Il progetto si articola in cinque attività che mirano alla salvaguardia della propria e altrui salute rispetto alla prevenzione del disagio e rispetto alla salvaguardia della vita, anche in situazioni di emergenza:

- Emergenza Sanitaria: Primo soccorso;
- Emergenza salute: Donatori di sangue;
- Educazione all'uso consapevole dei social, videogiochi e gruppi Whatsapp;
- Imparare a riconoscere e ad esprimere le proprie emozioni e le proprie capacità;
- Prevenzione del bullismo e cyberbullismo.

PROGETTO DI EDUCAZIONE STRADALE

Il progetto, proposto in accordo con la Polizia Locale di Tezze, vuole fornire agli alunni le necessarie conoscenze di base del codice della strada per promuovere in loro una "coscienza stradale". Il fine è quello di far acquisire, tramite varie tipologie di percorsi, i concetti fondamentali di educazione relativi alla conoscenza della realtà stradale e ai comportamenti corretti, soprattutto come pedoni e ciclisti.

PROGETTO MOBILITÀ SOSTENIBILE

Il percorso intende promuovere l'utilizzo della bicicletta in sicurezza, con qualsiasi tempo e nel rispetto del codice della Strada, lungo il percorso casa-scuola.

PROGETTO PEDIBUS

Il progetto offre un servizio di accompagnamento a piedi lungo il tragitto per e dalla scuola, da parte di un gruppo di genitori, nonni, volontari con lo scopo di acquisire comportamenti corretti e sviluppare autonomia e senso di responsabilità.

PROGETTO TUTTI IN CAMPO

L'attività motoria e sportiva coinvolge tutti gli alunni, con le loro diverse capacità e potenzialità; si articola in varie discipline, sia individuali che di gruppo e aiuta i ragazzi ad affrontare situazioni che favoriscono la loro crescita psicologica e sociale, oltre che fisica.

CONCORSO FOTOGRAFICO

Il Concorso, promosso dal Comitato festeggiamenti S. Rocco, mira ad incrementare il senso di appartenenza alla comunità locale e sviluppare senso critico nella lettura ed interpretazione del paesaggio naturale ed antropico.

PROGETTO DIARIO SCOLASTICO

Il Progetto, rivolto alle classi terze della scuola Primaria e seconde della Secondaria, prevede l'elaborazione di testi e immagini da inserire nelle pagine del diario scolastico d'Istituto.

AREA INCLUSIONE ALUNNI BES

Il nostro istituto opera per garantire ad ogni alunno il successo formativo ed è molto attento a coloro che si trovano in situazione di particolare necessità.

Gli insegnanti attuano strategie e metodologie tese a valorizzare il potenziale di apprendimento di ciascun alunno e a favorire la sua autonomia, collaborano con le famiglie, gli esperti clinici e le associazioni del territorio che propongono progetti inclusivi. Uno dei principali obiettivi è favorire il benessere e l'inclusione di tutti gli alunni con bisogni educativi speciali. Fondamentale è tener conto delle diverse potenzialità dei singoli alunni e accrescerle per aiutarli nella costruzione della loro serenità personale e della loro autostima. È importante sviluppare negli alunni con bisogni educativi speciali competenze nelle diverse discipline in rapporto al loro grado di maturazione e responsabilità, competenze spendibili anche nel quotidiano. A tal proposito si tiene conto dei diversi curricula disciplinari, degli obiettivi didattico-educativi e si personalizzano e/o si adattano alle esigenze del singolo alunno.

L'inclusione risulta efficace grazie alla collaborazione tra insegnanti che creano contesti di apprendimento stimolanti, sottoscrivono piani educativi individualizzati, piani didattici personalizzati e li monitorano nel corso dell'anno scolastico.

Attività afferenti all'area	Laboratori del fare: cucina, giardinaggio, arte, ecc. Progetto Pippi.
Obiettivi generali	Favorire l'inclusione, il successo formativo e il benessere degli alunni con BES
Traguardi di risultato	Migliorare l'inclusione nel gruppo classe e rafforzare i punti di forza degli alunni con BES. Potenziare l'autonomia personale e sociale in particolare degli alunni con fragilità cognitiva e relazionale. Educare gli alunni a relazioni serene con i pari e gli adulti di riferimento. Condivisione di buone pratiche tra docenti e personale ATA dell'Istituto. Arricchire le biblioteche scolastiche e le dotazioni per il sostegno di strumenti didattici adeguati ed aggiornati

Aree di intervento	<p>Didattica inclusiva nelle varie classi per creare un clima sereno e collaborativo e favorire l'inclusione</p> <p>Didattica emozionale per lo sviluppo delle "Life skills".</p> <p>Potenziamento dell'autostima e dell'autonomia didattica e sociale degli alunni con BES.</p>
Attività previste	<p>Raccolta delle diagnosi e delle certificazioni.</p> <p>Team/Consigli di classe congiunti per livelli di classi a inizio anno.</p> <p>Team/Consigli di classe con condivisione delle informazioni contenute nelle diagnosi e nelle certificazioni.</p> <p>Attività di accoglienza in entrata.</p> <p>Osservazione all'interno del gruppo classe.</p> <p>Dipartimenti di sostegno e/o classi parallele e in verticale primaria-secondaria per la condivisione di metodologie didattiche e buone pratiche.</p> <p>Stesura del PDF, del PEI e del PADI per gli alunni con certificazione (L 104/92).</p> <p>Stesura del PDP per tutti gli altri alunni con BES (L 170/2010 e altri BES).</p> <p>Condivisione della documentazione con le famiglie e i medici certificanti.</p> <p>Monitoraggio degli obiettivi programmati.</p> <p>Condivisione di materiali tra docenti.</p> <p>Partecipare ad iniziative di formazione proposte dall'URS, dall'UAT di Vicenza, dal CTI, dalla RST Bassano Asiago, da altri enti.</p> <p>Progettazione del PI (Piano per l'Inclusione).</p>
Risorse utilizzate	<p>Risorse umane interne.</p> <p>Esperti esterni.</p> <p>Ambienti di apprendimento strutturati e predisposti.</p>
Indicatori utilizzati	<p>Rilevazione del grado di soddisfazione del lavoro svolto da parte del personale e delle famiglie.</p> <p>Osservazione di atteggiamenti inclusivi nei gruppi classe.</p> <p>Aumento di comportamenti inclusivi a favore degli alunni.</p>
Situazione attesa	<p>Inclusione degli alunni con BES da parte del gruppo classe.</p> <p>Valorizzazione delle potenzialità degli alunni con BES nel contesto classe.</p> <p>Maggiore condivisione delle buone pratiche e dei materiali progettati.</p>

L'inclusione degli alunni non italo-foni è un percorso volto a rimuovere gli ostacoli alla partecipazione e all'apprendimento che possono derivare dalla diversità di provenienza geografica e culturale. Mira, attraverso un insieme di azioni sinergiche, a favorire negli alunni stranieri il rafforzamento delle competenze nell'uso della lingua italiana e delle competenze relazionali per l'inclusione nel gruppo classe. Favorisce inoltre l'adozione di comportamenti necessari per l'esercizio della cittadinanza attiva. Promuove un clima di valorizzazione, di coinvolgimento delle famiglie e degli Enti locali nella condivisione delle scelte educative. La motivazione e la continuazione regolare del percorso formativo sono incentivate anche attraverso l'apertura della scuola in orario extracurricolare. Il percorso realizza inoltre azioni di educazione interculturale, di promozione della solidarietà e della pace per tutti gli alunni, al fine di insegnare l'apertura ed il rispetto nel confronto con gli altri, prevenendo e combattendo pregiudizi razziali reciproci.

Progetti afferenti all'area	I Care
Obiettivi generali	Favorire l'inserimento scolastico e l'inclusione degli alunni migranti, di recente immigrazione e di seconda generazione (G2). Favorire la diffusione delle buone pratiche d'inclusione.
Traguardi di risultato	Migliorare le competenze nell'uso della lingua italiana e le competenze relazionali degli alunni stranieri Favorire la continuazione regolare del percorso formativo degli alunni stranieri. Promuovere azioni di educazione interculturale ed il confronto attivo fra le culture, superando e prevenendo pregiudizi razziali reciproci.
Aree di intervento	Interventi nelle classi in cui sono presenti alunni non italo-foni di recente immigrazione o di seconda generazione (G2), presenti nell'Istituto in totale nella percentuale del 18%, per facilitare la loro inclusione. Interventi sui singoli alunni non italo-foni inserendoli in piccoli gruppi adottando didattiche situazionali per favorire l'acquisizione della lingua italiana. Didattica inclusiva Azioni di educazione interculturale per tutti gli alunni
Attività previste	Attività previste, monitorate in itinere, di accoglienza e di inclusione per gli alunni con CNI: - commissione accoglienza sulla base del Protocollo d'Accoglienza - laboratori di L2 - sportello alfabetizzazione - sportello compiti in orario extracurricolare - mediazioni linguistiche - azioni interculturali di educazione alla pace ed alla mondialità - laboratori interculturali e teatrali
Risorse utilizzate	Risorse umane interne Risorse umane esterne (mediatori linguistico culturali, animatori attività interculturali, Associazione Incontro tra i popoli, insegnanti in quiescenza, volontari in collaborazione con le altre agenzie educative del territorio) Collaborazione con gli Enti del territorio. Ambienti di apprendimento predisposti. Accordi di rete (PROGETTO IMPACT, FONDI FAMI-ASI)
Indicatori utilizzati	Numero di corsi attivati per l'alfabetizzazione Miglioramento delle capacità linguistiche comunicative degli alunni neoarrivati Aumento dell'utilizzo di testi facilitati ed ad alta comprensibilità Numero di laboratori attivati su tematiche interculturali e di educazione alla pace Screening annuali sulla base dei Framework europei e monitoraggi in itinere sulla presenza dei CNI; Verifiche in commissione sugli esiti di progettazione delle attività promosse sul miglioramento del livello di inclusione degli alunni CNI, anche in vista di una fattiva continuità verticale educativa, da un grado d'istruzione all'altro

Situazione attesa	Miglioramento delle competenze comunicative e relazionali negli alunni migranti Adozione di comportamenti adeguati per l'esercizio della cittadinanza attiva Confronto attivo e il rispetto reciproco tra le culture.
--------------------------	---

Descrizione dei progetti afferenti all'area.

PROGETTO I CARE

Il progetto intende favorire l'inserimento scolastico e l'inclusione degli alunni migranti, di recente immigrazione e di quelli di seconda generazione (G2), il successo formativo, per prevenire il rischio di dispersione e di abbandono scolastici.

Intende inoltre proporre azioni di educazione interculturale per tutti gli alunni, al fine di combattere pregiudizi razziali reciproci, riconoscere le analogie e le differenze nelle diverse culture, scambiare riferimenti e conoscenze, insegnare il rispetto e l'apertura nel confronto degli altri, con un'attenzione alla dimensione cognitiva e dei saperi e a quella affettiva e relazionale.

E' previsto anche un approfondimento di una tematica di attualità a livello mondiale, scelta tenendo conto dell'età degli alunni, attraverso lavori di gruppo e giochi di ruolo animati da un operatore dell'Associazione Incontro tra i Popoli.

E' prevista una collaborazione con l'emittente radiofonica RADIO OREB per dare voce agli alunni su temi quali intercultura, inclusione, cittadinanza globale, educazione alla pace, attraverso letture, elaborati scritti, poesie, interviste, riflessioni, condivisione di buone pratiche inclusive e di vissuti esperienziali.

AREA ORIENTAMENTO

Il progetto promuove in tutte le azioni l'idea di un orientamento formativo incentrato sullo sviluppo generale della persona; sviluppa, nelle famiglie e negli studenti, l'opinione che la scelta scolastica, in una società complessa, si inquadra nella formazione lungo l'arco di tutta la vita; predispone gli strumenti idonei di valutazione delle scelte dei ragazzi per la prosecuzione degli studi al fine di possedere dati certi e storici per meglio intraprendere azioni orientative. È rivolto agli alunni delle classi prime e seconde e agli alunni e genitori delle classi terze della scuola secondaria di primo grado.

Progetti afferenti all'area	Orientamento
Obiettivi generali	I principali obiettivi sono il supporto ai ragazzi per conoscere se stessi ed esprimere le loro attitudini, lo sviluppo dell'autonomia, del senso di responsabilità, della capacità critica e del metodo di studio e di lavoro e la promozione dell'autostima, ai fini della presa di coscienza delle proprie potenzialità e aspirazioni. Si vuole promuovere in modo positivo il passaggio degli alunni da un ordine di scuola ad un altro affinché ognuno possa trovare l'ambiente e le condizioni più favorevoli per realizzare un percorso formativo che potenzi le proprie competenze.
Traguardi di risultato	I traguardi che il progetto persegue sono la riduzione dell'abbandono scolastico nel primo anno di scuola secondaria di secondo grado e l'incremento del numero degli alunni che seguono il consiglio orientativo.

Aree di intervento	Aiutare gli alunni in difficoltà nel capire le proprie attitudini e che mostrano quindi incertezze nella scelta della scuola superiore, valorizzando l'importanza del consiglio orientativo che viene loro dato.
Attività previste	<p>Nel progetto sono coinvolte tutte le classi della scuola secondaria.</p> <p>Per gli alunni di classe prima, gli interventi di orientamento sono di tipo formativo e mirano ad aiutare i ragazzi a conoscere se stessi, a esprimere e comunicare le loro attitudini, interessi e stili di apprendimento. Si utilizza il materiale a disposizione nel testo di antologia.</p> <p>Per gli alunni di seconda, l'orientamento è tipo informativo, con le prime informazioni sulle scuole superiori e sul mondo del lavoro e la sensibilizzazione dei genitori attraverso proposte di partecipazione a convegni organizzati da vari enti. L'orientamento nella classe seconda è anche formativo, con letture di approfondimento ed attività presenti nel testo di antologia.</p> <p>Anche per le classi terze l'orientamento formativo consiste in letture di approfondimento e attività presenti nel testo di antologia. L'orientamento informativo invece ha come riferimento uno spazio online nell'applicazione Classroom di Google, al quale si iscrivono tutti gli alunni delle classi terze, dove vengono inseriti i materiali che le diverse scuole secondarie di secondo grado del territorio inviano. Si tratta di informazioni e date inerenti serate informative, open day e laboratori orientanti che le scuole superiori propongono. In questo spazio vengono anche fornite informazioni sugli incontri e sui convegni territoriali, le opportunità dell'UE sulla mobilità studentesca e le caratteristiche locali e internazionali del mondo produttivo.</p> <p>Nel mese di dicembre, il Consiglio di Classe di ciascuna classe terza predispone il Consiglio Orientativo che viene consegnato alle famiglie.</p> <p>Il progetto si propone di incontrare le famiglie nella scuola media mediante sportelli di informazione e consulenza per valorizzare il significato del Consiglio Orientativo, agevolare il dialogo tra genitori e figli e informare sugli indirizzi delle scuole superiori presenti nel territorio.</p> <p>Il progetto riguarda l'intero triennio, ma si concentra in modo particolare al terzo anno a partire dal mese di settembre e termina nel mese di gennaio con l'iscrizione dei ragazzi alla scuola superiore.</p> <p>La pianificazione della transizione dal I al II ciclo scolastico coinvolge tutti gli insegnanti attraverso incontri tra docenti della scuola secondaria di primo e di secondo grado per garantire un percorso di continuità tra i due ordini di scuole, mediante open day organizzati nelle scuole superiori della rete di Bassano ai quali possono partecipare tutti i docenti della Scuola secondaria di primo grado.</p> <p>Gli alunni con diversa abilità e le loro famiglie vengono seguiti e supportati nel processo di scelta della scuola secondaria di secondo grado. Gli insegnanti di sostegno e il referente dell'inclusione del nostro Istituto si attivano in percorsi di accompagnamento degli alunni diversamente abili nelle nuove realtà scolastiche. Si invitano le famiglie a partecipare agli open-day delle scuole del territorio, agli</p>

	incontri programmati dai referenti dell'ASL e dai referenti dell'inclusione delle singole scuole per capire quali percorsi didattico-formativi offrono le scuole secondarie di secondo grado. La nostra scuola programma visite personalizzate e in orario scolastico nelle scuole scelte dalle famiglie, permettendo così all'alunno/a di toccare con mano la realtà della scuola secondaria di secondo grado.
Risorse utilizzate	<p>Risorse interne</p> <p>-I referenti per l'orientamento sono gli insegnanti di lettere, supportati dai colleghi delle altre discipline.</p> <p>-Le figure strumentali che si occupano del progetto sono due, una per la sede di Tezze e una per la sede di Belvedere.</p> <p>Risorse esterne</p> <p>-Eventuali referenti orientamento delle scuole superiori</p>
Indicatori utilizzati	La valutazione del progetto viene effettuata mediante un questionario online attraverso l'applicazione Moduli di Google rivolta agli alunni delle classi terze.
Situazione attesa	Diminuzione del numero degli alunni che sono a rischio di dispersione scolastica.

Descrizione dei progetti afferenti all'area.

PROGETTO ORIENTAMENTO

Il progetto Orientamento promuove la crescita umana e sociale dell'alunno, fa conoscere le offerte del territorio e promuove una scelta consapevole; aiuta i ragazzi a conoscere se stessi e ad esprimere e comunicare le loro attitudini e i loro interessi.

AREA COMPETENZE DIGITALI

Il progetto mira all'attuazione di una serie di azioni volte ad assicurare gradualmente la disponibilità di strumentazione hardware e software per le esigenze didattiche e di comunicazione dell'Istituto, nonché a supportare la costruzione della competenza digitale di alunni, docenti e personale ATA.

Progetti afferenti all'area	Tutti i progetti che implicano una didattica digitale.
Obiettivi generali	<ul style="list-style-type: none"> - Migliorare l'accesso e la fornitura digitale scolastica - Costruire ambienti digitali per l'apprendimento - Promuovere competenze digitali

Traguardi di risultato	Creare ambienti idonei all'apprendimento degli studenti e offrire agli insegnanti strumenti e mezzi per realizzare una didattica digitale. Avviare la segreteria digitale.
Aree di intervento	Fornitura strumentazione digitale (hardware e software) e di accessi alla rete. Uso del registro elettronico Avvio alla dematerializzazione nella segreteria. Innovazione degli ambienti di apprendimento. Promozione dell'utilizzo di tecnologie informatiche nei processi di insegnamento-apprendimento.
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> - Realizzazione di una connessione di rete - Acquisizione di forniture hardware e software per la didattica digitale - Creazione di ambienti didattici digitali - Partecipazione a bandi e progetti (PON e Cariverona e altri da definire) - Formazione del personale scolastico sull'uso della strumentazione digitale - Impiego del registro elettronico - Aggiornamento e sviluppo del sito d'Istituto - Dematerializzazione e progressiva digitalizzazione del materiale scolastico - Aggiornamento dei curricula disciplinari includendo tecniche digitali - Formazione di competenze digitali per gli studenti e per il personale scolastico - Formazione base sulle metodologie e sull'uso degli ambienti per la didattica digitale integrata - Realizzazione di una comunità anche online con famiglie e territorio, anche attraverso servizi digitali che potenzino il ruolo del sito web della scuola e favoriscano il processo di dematerializzazione del dialogo scuola-famiglia - Costruire curricula verticali per la costruzione di competenze digitali - Studio di soluzioni tecnologiche da sperimentare e su cui formarsi per gli anni successivi
Risorse utilizzate	<p>Risorse umane interne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - docente funzione strumentale - docenti della commissione informatica (n.6 uno per ogni plesso) - tutti i docenti dell'Istituto - personale amministrativo - animatore digitale <p>Risorse umane esterne</p> <ul style="list-style-type: none"> - esperti esterni
Indicatori utilizzati	<p>Numero di classi coinvolte e supportate da strumenti digitali (LIM, tablet ecc.);</p> <p>Quantità di hardware a disposizione della scuola;</p> <p>Quantità di alunni e personale scolastico coinvolti;</p> <p>Proposte e progetti attivati;</p> <p>Aggiornamento del curriculum di competenze digitali;</p> <p>Numero di corsi di formazione sulle competenze digitali.</p>
Situazione attesa	Incremento della strumentazione digitale scolastica e del suo utilizzo da gran parte della comunità scolastica. Didattica laboratoriale e progettuale implementata dall'uso degli strumenti digitali.

	<p>Dematerializzazione: riduzione dell'utilizzo del materiale cartaceo.</p> <p>Digitalizzazione del materiale amministrativo, informativo e didattico.</p> <p>Creazione di materiali didattici autoprodotti e digitali.</p> <p>Miglioramento delle competenze digitali da parte di alunni, docenti, genitori e personale della scuola.</p>
--	--

Descrizione dei progetti afferenti all'area.

PROGETTO COSTRUIRE UNA SCUOLA DIGITALE

Il Progetto ha lo scopo di attuare una serie di azioni volte a gestire e ad assicurare gradualmente la disponibilità di strumentazione hardware e software per le esigenze didattiche e di comunicazione dell'Istituto, nonché a supportare la costruzione della competenza digitale di alunni, docenti e personale ATA.

PROGETTO “SPAZI INNOVATIVI PER L'APPRENDIMENTO DELLE STEM”

Attraverso il progetto si intende promuovere la realizzazione di Unità di Apprendimento (UDA) per sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica).

Il potenziamento dell'apprendimento delle STEM costituisce oggi una priorità dei sistemi educativi per consentire una più ampia padronanza dell'utilizzo delle tecnologie nel presente per l'esercizio della cittadinanza attiva ed accrescere le competenze richieste dall'economia e dal lavoro. L'innovazione delle metodologie di insegnamento e apprendimento delle STEM nella scuola rappresenta, altresì, una sfida fondamentale per il miglioramento dell'efficacia didattica e per l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, delle competenze di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problem solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento, di pensiero critico.

L'investimento sulle STEM da parte del nostro istituto, accanto all'innovazione didattica del curricolo e delle metodologie, necessita di tecnologie, risorse e spazi dedicati, affinché gli alunni possano osservare, creare, costruire, collaborare e imparare, utilizzando strumenti didattici e digitali innovativi. Il progetto si inserisce nell'ambito dell'azione #4 “Ambienti per la didattica digitale integrata” del Piano nazionale per la scuola digitale (PNSD) e ha la finalità di realizzare spazi laboratoriali, completi di strumenti digitali per l'apprendimento delle STEM.

PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

Le tecnologie sono diventate centrali ad ogni attività umana e lo saranno, a maggior ragione, nei prossimi decenni. Ma occorre averne conoscenza, padronanza, responsabilità, cautela e spirito critico nel loro utilizzo, passivo e attivo. Non è questione solo di utilizzare le tecnologie per sperimentarle con le proprie mani, bensì di passare dall'essere meri consumatori a partecipanti attivi e produttori.

L'obiettivo più alto è quello di stimolare gli studenti a riflettere sulle profonde implicazioni sociali, culturali ed etiche che il cambiamento tecnologico porta con sé, formando cittadini che sappiano fare un uso costruttivo e positivo degli infiniti strumenti che ogni giorno hanno a disposizione.

È impensabile pertanto delegare la funzione educativa in campo digitale a un mondo governato da rapide dinamiche tecnologiche. La scuola non può esserne estranea.

Da qui la necessità di dotare l'Istituto di un Curricolo Digitale ossia di un percorso didattico progettato per sviluppare competenze digitali, di facile replicabilità, utilizzo e applicazione e necessariamente verticale. A tal fine è in fase di studio e progettazione la predisposizione di un Curricolo Digitale di istituto.

A.S. 2021/2022
PROGETTUALITÀ RIVOLTA AL PERSONALE DOCENTE

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

Il Piano formazione e aggiornamento del personale è finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa Triennale e rispecchia le finalità educative della scuola, perseguendo gli obiettivi di processo del Piano di Miglioramento.

La formazione e l'aggiornamento in servizio sono elementi imprescindibili del processo di:

- costruzione dell'identità dell'Istituzione scolastica;
- innalzamento della qualità della proposta formativa;
- valorizzazione professionale.

Il presente Piano si pone in continuità con il Piano Nazionale per la Formazione dei docenti (PNF) predisposto dal Ministero dell'Istruzione che individua le cosiddette "priorità nazionali" al fine di perseguire al meglio gli obiettivi di miglioramento del Sistema Nazionale d'Istruzione.

Il Collegio dei Docenti, sulla base degli esiti della ricognizione dei bisogni formativi, con specifica delibera, ha individuato come prioritari i percorsi di formazione indicati nel seguito, senza peraltro precludere la possibilità di ulteriori aggiornamenti con nuove ed ulteriori proposte.

LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI) COME INNOVAZIONE METODOLOGICA

Nell'attuale contesto socio-educativo il modello di lezione tradizionale fondato sulla trasmissione frontale dei contenuti rivela la sua inefficacia nel momento in cui si tratta di coinvolgere in prima persona gli studenti e farli sentire parte, anche a distanza, di una comunità. La formazione in tema di DDI sulle principali metodologie didattiche attive che meglio si adattano al nuovo contesto di apprendimento *blended* risulta necessaria per coniugare i modelli di *e-learning* con l'approccio d'aula.

Formazione interna a cura della Commissione per l'Innovazione Digitale che prevede una serie di azioni volte a supportare la costruzione della competenza digitale dei docenti ed a prospettare le nuove possibili metodologie da utilizzare nel contesto della DDI e come applicarle alle singole discipline.

Collegamento con le priorità del Piano Nazionale di Formazione dei Docenti (PNFD)	Didattica Digitale Integrata (DDI)
Destinatari	Tutti i docenti della scuola
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Peer review• Comunità di pratiche In presenza e/o in videoconferenza
Soggetto formatore	Attività proposta dalla scuola dalla Commissione per l'Innovazione Digitale

LE STEM A SCUOLA

STEM è l'acronimo utilizzato per indicare quattro discipline: Science, Technology, Engineering e Mathematics (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica).

La nostra scuola ha partecipato al bando PNSD "Spazi e strumenti digitali per le STEM" per l'attuazione del Progetto "Spazi innovativi per l'apprendimento delle STEM". A tal fine, l'Istituto ha previsto la progettazione di Unità di Apprendimento (UDA) STEM da inserire nel curriculum e realizzare in tutte le classi.

La formazione in tema di didattica laboratoriale e innovazione dell'insegnamento attraverso le STEM risulta necessaria per fornire agli insegnanti gli strumenti operativi e metodologici necessari

all'attuazione del Progetto. Tutto ciò è in linea con l'Atto di indirizzo politico-istituzionale del Ministro dell'Istruzione che identifica le STEM come nuovo paradigma educativo per creare la "cultura" scientifica e la "forma mentis" necessarie per lo sviluppo del pensiero computazionale al fine di aumentare nelle giovani generazioni la capacità di innovazione grazie a un'introduzione sistematica del pensiero scientifico.

Collegamento con le priorità del Piano Nazionale di Formazione dei Docenti (PNFD)	STEM Didattica Digitale Integrata (DDI)
Destinatari	Tutti i docenti che insegnano discipline scientifiche
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Peer review • Comunità di pratiche In presenza e/o in videoconferenza
Soggetto formatore	Attività proposta dalla scuola dalla Commissione per l'Innovazione Digitale e/o con esperto formatore Attività proposta dell'Equipe PNSD dell'USR Veneto

LA VALUTAZIONE DESCRITTIVA PER LA SCUOLA PRIMARIA (O.M. 172/2020)

Il Ministero dell'Istruzione, nell'ambito delle misure di accompagnamento previste dall'art. 6 dell'O.M. 172 del 4 dicembre 2020 ha promosso, a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e per un biennio, azioni di formazione finalizzate a indirizzare, sostenere e valorizzare la cultura della valutazione e degli strumenti valutativi nella scuola primaria.

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo (non più tramite voti) riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto e sono correlati a differenti livelli di apprendimento.

La formazione in tema di valutazione risulta necessaria per fornire agli insegnanti gli strumenti operativi e metodologici necessari a consentire l'applicazione del nuovo sistema valutativo.

Collegamento con le priorità del Piano Nazionale di Formazione dei Docenti (PNFD)	Temi specifici di ciascun segmento scolastico relativi alle novità introdotte dalla recente normativa: "la valutazione descrittiva per la scuola primaria"
Destinatari	Tutti i docenti di scuola primaria
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Seminario • Laboratori • Peer review • Comunità di pratiche In presenza e/o in videoconferenza
Soggetto formatore	Attività proposta dalla scuola con la Commissione Valutazione Scuola Primaria e/o esperti Attività proposta dal MIUR, dall'USR Veneto

IL LAVORO DI GRUPPO ED I PROCESSI DI COLLABORAZIONE

La collaborazione professionale è l'obiettivo strategico su cui puntare per formare e riformare la cultura scolastica in quanto esiste una correlazione tra il grado di collaborazione e di bene-essere fra gli insegnanti ed i risultati dell'apprendimento degli alunni; un clima collaborativo tra pari favorisce livelli più alti di apprendimento da parte degli studenti (Berger, 2015).

La formazione in tema di autoriflessione professionale, di lavoro di gruppo fra pari e di processi collaborativi è necessaria per condividere e sviluppare insieme quelle competenze professionali e relazionali adeguate per fronteggiare le sfide di contesto, di gestione delle classi e superare

l'isolamento; peraltro, all'insegnante sono stati assegnati nuovi e più ampi compiti e vengono richieste sempre maggiori competenze (art. 27 CCNL 2016-2018).

Collegamento con il Piano Nazionale di Formazione dei Docenti (PNFD)	Autonomia organizzativa e didattica Innovazione metodologica
Destinatari	Tutti i docenti della scuola
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi e discussione di contenuti • Laboratori e lavori di gruppo • Simulazioni e role playing; • Momenti di debriefing in gruppo • Peer review • Comunità di pratiche In presenza
Soggetto formatore	Attività proposta dalla scuola con esperto formatore

PREVENZIONE E STRATEGIE NEL CONTESTO SCOLASTICO DEL DISTURBO DELLA DISFONIA (Adesione al Progetto Logos)

Il percorso afferente al Progetto “Logos” si propone di fornire agli insegnanti gli strumenti per riconoscere tempestivamente gli indici del disturbo della voce al fine di adottare strategie comportamentali e di aiuto in classe.

La formazione è orientata a rispondere al bisogno di prevenzione del rischio professionale di chi utilizza la voce e il parlato nella quotidianità, promuovendo conoscenze di ergonomia della voce e fornendo informazioni e strategie per affrontare problematiche derivanti da un suo uso eccessivo o inadeguato.

Collegamento con il Piano Nazionale di Formazione dei Docenti (PNFD)	Innovazione metodologica
Destinatari	Tutti i docenti della scuola
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Seminario • Analisi e discussione di contenuti e di casi In presenza e/o videoconferenza In presenza
Soggetto formatore	Attività proposta dalla scuola con esperto formatore ASL 7 di Bassano del Grappa (VI) – Progetto Logos

STRATEGIE DI COMUNICAZIONE EFFICACE DA UTILIZZARE IN CLASSE (Adesione al Progetto Logos)

Il percorso afferente al Progetto “Logos” si propone di fornire agli insegnanti gli strumenti per saper utilizzare voce, gesti e parole e favorire un ascolto attivo da parte degli alunni nel contesto della classe. La formazione offre spunti di riflessione sull'applicazione di: strategie motivazionali per l'ascolto; strategie efficaci di comunicazione; atteggiamenti orientati per il supporto ai minori.

Collegamento con il Piano Nazionale di Formazione dei Docenti (PNFD)	Innovazione metodologica
Destinatari	Tutti i docenti della scuola
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Seminario • Analisi e discussione di contenuti e di casi In presenza e/o videoconferenza In presenza
Soggetto formatore	Attività proposta dalla scuola con esperto formatore ASL 7 di Bassano del Grappa (VI) – Progetto Logos

FORMAZIONE SUL METODO FEUERSTEIN

Iniziativa orientata a condividere i principi del metodo Feuerstein il quale, per il suo carattere di trasversalità, si presta ad essere utilizzato come attività per il recupero e ed il consolidamento delle abilità cognitive di base. Tale metodo si basa su alcuni concetti fondamentali: a) la teoria della Modificabilità Cognitiva Strutturale ovvero se l'intelligenza è un'entità plasmabile, l'attività cognitiva è suscettibile di modificazione e di evoluzione a tutte le età e in tutte le fasi di sviluppo; b) il concetto di Esperienza di Apprendimento Mediato in cui il mediatore aiuta a "imparare come imparare" attraverso una interazione che contenga caratteristiche strutturali particolari, facendo anche ricorso a materiali che utilizzati adeguatamente conducono l'alunno ad acquisire processi di pensiero metacognitivo.

La formazione offre spunti di riflessione ed è tesa a divulgare gli elementi essenziali del metodo Feuerstein per una loro applicazione nella pratica didattica.

Collegamento con il Piano Nazionale di Formazione dei Docenti (PNFD)	Autonomia organizzativa e didattica Innovazione metodologica
Destinatari	Tutti i docenti interessati
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Seminario• Analisi e discussione di contenuti• Laboratori e lavori di gruppo• Peer review• Comunità di pratiche In presenza
Soggetto formatore	Attività proposta dalla scuola con docenti interni e/o esperto formatore

FORMAZIONE SICUREZZA

Nell'anno scolastico 2021/2022 si prosegue la formazione relativa alla sicurezza in ottemperanza alla normativa vigente: Aggiornamento-formazione - Accordo Stato Regioni – Formazione Preposti - Formazione e aggiornamento addetti alle emergenze - Emergenza pandemia da Covid-19, Rischio Incendio e Terremoto, Corso BLS (formazione per l'uso del defibrillatore), Formazione al Primo Soccorso, Somministrazione farmaci, Formazione antincendio, Formazione alla cura dell'igiene ed all'assistenza degli alunni con disabilità, Formazione Inclusione scolastica degli studenti con disabilità (co. 179 lett.c) punto 8 della Legge 107/2015ecc.

Formazione obbligatoria al personale "Sicurezza sul lavoro" secondo l'art.37, comma 1,2 del D.Lgs. 81/08 Accordo Stato Regioni 21.12.2011.

Collegamento con il Piano Nazionale di Formazione dei Docenti (PNFD)	Autonomia organizzativa e didattica Sicurezza sul lavoro
Destinatari	Tutti i docenti della scuola
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Seminario• Analisi e discussione di contenuti e di casi In presenza e/o videoconferenza
Soggetto formatore	Attività proposta dalla scuola con RSPP, esperto formatore, ecc.

FORMAZIONE COVID-19 GESTIONE DEI CONTATTI SCOLASTICI

Corso FAD realizzato tramite videoconferenze con i Dirigenti degli Istituti Scolastici, i referenti Covid di istituto e i referenti dell'Azienda ULSS 7 - Pedemontana e dell'Azienda in merito all'applicazione del nuovo protocollo di gestione dei contatti scolastici di casi Covid-19.

Collegamento con il Piano Nazionale di Formazione dei Docenti (PNFD)	Temi specifici relativi alle novità introdotte dalla recente normativa Sicurezza sul lavoro – Emergenza Covid-19
Destinatari	Referenti Covid di Istituto
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Seminario• Analisi e discussione di contenuti e di casi Videoconferenza
Soggetto formatore	UAT Vicenza - Azienda ULSS 7 - Pedemontana

PRIVACY A SCUOLA

L'entrata in vigore il 25 maggio 2018 del Regolamento Europeo per la protezione dei dati personali (GDPR – *General Data Protection Regulation*) ha reso ancora più fondamentale l'obbligo per i soggetti che effettuano il trattamento dei dati altrui di adottare misure di sicurezza tecniche organizzative e cautele per tutelare la diffusione dei dati sensibili proteggendoli da eventuali illeciti. La formazione offre spunti di riflessione sull'applicazione delle norme a tutela della privacy nella gestione dei dati in riferimento alle mansioni del proprio profilo professionale e fornisce le nozioni pratiche di base, necessarie ad adottare condotte rispettose della normativa europea e nazionale. Corso di formazione tenuto dal DPO (*Data Protection Officer/Responsabile della protezione dei dati*) dell'Istituto.

Collegamento con il Piano Nazionale di Formazione dei Docenti (PNFD)	Temi specifici relativi alle novità introdotte dalla recente normativa Privacy a Scuola
Destinatari	Tutti i docenti della scuola
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Seminario• Analisi e discussione di contenuti e di casi Videoconferenza e/o in presenza
Soggetto formatore	DPO (Data Protection Officer/Responsabile della protezione dei dati) della scuola

FORMAZIONE BULLISMO E CYBERBULLISMO

Corso erogato in e-learning e rivolto ai referenti di Istituto su contenuti relativi al bullismo e al cyberbullismo, con approfondimenti in merito all'estensione del fenomeno, sia a livello internazionale che nazionale ed alle azioni per prevenirlo e contrastarlo.

La formazione mira ad implementare l'adozione di un modello comunicativo da parte dell'educatore/insegnante che sia fondato sulla negoziazione, sulla relazione e sull'ascolto attivo, in modo da poter più facilmente "comprendere e disattivare" eventuali dinamiche conflittuali legate a fenomeni di bullismo/cyberbullismo. Essa consente anche di acquisire le conoscenze fondamentali inerenti la psicologia e la fenomenologia della comunicazione digitale (soprattutto l'impatto che essa possiede sugli adolescenti) e gli elementi di base relativi alla normativa di contrasto del bullismo/cyberbullismo.

Collegamento con il Piano Nazionale di Formazione dei Docenti (PNFD)	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile Inclusione e cittadinanza Autonomia organizzativa e didattica
Destinatari	Docente Referente per il Bullismo Docenti interessati
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Seminario

	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi e discussione di contenuti e di casi <p>In presenza e/o videoconferenza</p>
Soggetto formatore	<p>Attività proposta dall'UAT di Vicenza in collaborazione con la Polizia Postale</p> <p>Ministero Istruzione e/o altri Enti</p>

Il Piano di formazione costituisce un documento aperto e è pertanto risulta essere in continuo aggiornamento in relazione alle esigenze professionali di contesto.

A.S. 2021/2022
PROGETTUALITÀ RIVOLTA AL PERSONALE ATA

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

La formazione è un'opportunità preziosa per qualificare sempre meglio l'opera educativa e formativa di tutto il personale della scuola; essa risulta indispensabile per accogliere con professionalità e competenza le evoluzioni della società e i bisogni del nostro tempo.

Pertanto, la nostra scuola sostiene la formazione del personale scolastico quale leva strategica finalizzata al miglioramento dei servizi offerti. Nel seguito sono elencati alcuni percorsi formativi destinati al personale ATA.

I CONTRATTI E LE PROCEDURE AMMINISTRATIVO-CONTABILI: FATTURAZIONE ELETTRONICA, GESTIONE DELLA TRASPARENZA E DELL'ALBO ONLINE, PROTOCOLLI IN RETE, NEOASSUNTI, GESTIONE DEL PERSONALE, ECCETERA.

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale amministrativo
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Seminario • Analisi e discussione di contenuti e di casi • Comunità di pratiche In presenza e/o in videoconferenza
Soggetto formatore	Attività proposta dalla scuola Attività proposta dall'UAT, dal MI, da altri Enti

LE PROCEDURE DIGITALI SUL SIDI

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale amministrativo
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Seminario • Analisi e discussione di contenuti e di casi • Comunità di pratiche In presenza e/o in videoconferenza
Soggetto formatore	Attività proposta dalla scuola Attività proposta dall'UAT, dal MI, da altri Enti

GESTIONE DELLE PROCEDURE DI ACQUISTO ATTRAVERSO IL MERCATO ELETTRONICO

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico e la gestione dei beni
Destinatari	Personale amministrativo
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Seminario • Analisi e discussione di contenuti e di casi • Comunità di pratiche In presenza e/o in videoconferenza
Soggetto formatore	Attività proposta dalla scuola Attività proposta dall'UAT, dal MI, da altri Enti

ACCOGLIENZA, VIGILANZA E COMUNICAZIONE

Descrizione dell'attività di formazione	L'accoglienza e la vigilanza
Destinatari	Collaboratori Scolastici
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Seminario • Analisi e discussione di contenuti e di casi • Comunità di pratiche In presenza e/o in videoconferenza
Soggetto formatore	Attività proposta dalla scuola Attività proposta dall'UAT, dal MI, da altri Enti

SUPPORTO TECNICO AL PERSONALE DOCENTE NELL'UTILIZZO DEGLI STRUMENTI POSSEDUTI DALLA SCUOLA, COME LIM, PC, PROIETTORI, IMPIANTI STEREOFONICI, APPARECCHIATURE DIGITALI, ECCETERA

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico e la gestione dei beni
Destinatari	Collaboratori Scolastici
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza • Laboratori • Comunità di pratiche In presenza
Soggetto formatore	Attività proposta dalla scuola

FORMAZIONE SICUREZZA

Nell'anno scolastico 2021/2022 si prosegue la formazione relativa alla sicurezza in ottemperanza alla normativa vigente: Aggiornamento-formazione - Accordo Stato Regioni – Formazione Preposti - Formazione e aggiornamento addetti alle emergenze - Emergenza pandemia da Covid-19, Rischio Incendio e Terremoto, Corso BLS (formazione per l'uso del defibrillatore), Formazione al Primo Soccorso, Somministrazione farmaci, Formazione antincendio, Formazione alla cura dell'igiene ed all'assistenza degli alunni con disabilità, Formazione Inclusione scolastica degli studenti con disabilità (co. 179 lett.c) punto 8 della Legge 107/2015, ecc.

Formazione obbligatoria al personale "Sicurezza sul lavoro" secondo l'art.37, comma 1,2 del D.Lgs. 81/08 Accordo Stato Regioni 21.12.2011.

Collegamento con il Piano Nazionale di Formazione dei Docenti (PNFD)	Autonomia organizzativa e didattica Sicurezza sul lavoro
Destinatari	Tutti i docenti della scuola
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Seminario • Analisi e discussione di contenuti e di casi In presenza e/o videoconferenza
Soggetto formatore	Attività proposta dalla scuola con RSPP, esperto formatore, ecc.

FORMAZIONE COVID-19 GESTIONE DEI CONTATTI SCOLASTICI

Corso FAD realizzato tramite videoconferenze con i Dirigenti degli Istituti Scolastici, i referenti Covid di istituto e i referenti dell'Azienda ULSS 7 - Pedemontana e dell'Azienda in merito all'applicazione del nuovo protocollo di gestione dei contatti scolastici di casi Covid-19.

Collegamento con il Piano Nazionale di Formazione dei Docenti (PNFD)	Temi specifici relativi alle novità introdotte dalla recente normativa Sicurezza sul lavoro – Emergenza Covid-19
Destinatari	Referenti Covid di Istituto
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Seminario• Analisi e discussione di contenuti e di casi Videoconferenza
Soggetto formatore	UAT Vicenza - Azienda ULSS 7 - Pedemontana

PRIVACY A SCUOLA

L'entrata in vigore il 25 maggio 2018 del Regolamento Europeo per la protezione dei dati personali (GDPR – *General Data Protection Regulation*) ha reso ancora più fondamentale l'obbligo per i soggetti che effettuano il trattamento dei dati altrui di adottare misure di sicurezza tecniche organizzative e cautele per tutelare la diffusione dei dati sensibili proteggendoli da eventuali illeciti. La formazione offre spunti di riflessione sull'applicazione delle norme a tutela della privacy nella gestione dei dati in riferimento alle mansioni del proprio profilo professionale e fornisce le nozioni pratiche di base, necessarie ad adottare condotte rispettose della normativa europea e nazionale.

Si affrontano i temi della dematerializzazione dei processi interni, dell'organizzazione delle attività dell'istituto in relazione ai procedimenti digitalizzati, dell'accesso telematico a dati e documenti, dei procedimenti per la fruizione dell'accesso da parte di privati o di altre pubbliche amministrazioni, ecc. Il Corso di formazione è tenuto dal DPO (*Data Protection Officer/Responsabile della protezione dei dati*) dell'Istituto.

Descrizione dell'attività di formazione	Privacy a Scuola
Destinatari	Personale ATA
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Seminario• Analisi e discussione di contenuti e di casi Videoconferenza e/o in presenza
Soggetto formatore	DPO (<i>Data Protection Officer/Responsabile della protezione dei dati</i>) della scuola

RICOSTRUZIONI DI CARRIERA, PENSIONAMENTI

Formazione in merito a procedure ed aggiornamenti normativi e regolamentari per la gestione amministrativa di tali ambiti.

Descrizione dell'attività di formazione	Ricostruzione di carriera e pensionamenti
Destinatari	Assistenti Amministrativi
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Seminario• Analisi e discussione di contenuti e di casi• Comunità di pratiche In presenza e/o in videoconferenza
Soggetto formatore	Attività proposta dalla scuola Attività proposta dall'UAT, dal MI, da altri Enti

LA GESTIONE DEI FONDI EUROPEI (PON FSE E FESR)

Descrizione dell'attività di formazione	Procedure di gestione dei Fondi Europei
Destinatari	Assistenti Amministrativi - DSGA Figure di riferimento individuate nello staff di presidenza
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Seminario• Analisi e discussione di contenuti e di casi• Comunità di pratiche In presenza e/o in videoconferenza
Soggetto formatore	Attività proposta dalla scuola Attività proposta dall'UAT, dal MI, da altri Enti

INDICAZIONI OPERATIVE E PROCEDURALI PER IL RINNOVO DELL'INVENTARIO ALLA LUCE DEL TITOLO III DEL D.I. 129/2018 E DELLA NOTA N. 4083 DEL 23/02/2021

Descrizione dell'attività di formazione	Indicazioni operative e procedurali per il rinnovo degli inventari
Destinatari	Assistenti Amministrativi individuati per il servizio
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Seminario formativo• Analisi e discussione di contenuti e di casi• Comunità di pratiche In presenza e/o in videoconferenza
Soggetto formatore	Attività proposta dalla scuola con esperto formatore

RICOSTRUZIONE CARRIERA: RICALCOLO SERVIZI E RICONGIUNZIONE CONTRIBUTI

Descrizione dell'attività di formazione	Indicazioni operative e procedurali per il ricalcolo dei servizi e ricongiunzione contributi
Destinatari	Assistenti Amministrativi individuati per il servizio
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Seminario formativo• Analisi e discussione di contenuti e di casi• Comunità di pratiche In presenza e/o in videoconferenza
Soggetto formatore	Attività proposta dalla scuola con esperto formatore

Il Piano di formazione costituisce un documento aperto e è pertanto risulta essere in continuo aggiornamento in relazione alle esigenze di contesto del Personale ATA.