



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

VIIC82900P

IC" F. D' ASSISI " TEZZE SUL BRENTA

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

| Opportunità | Vincoli |
|---|--|
| <p>L'Istituto è collocato in un'area della provincia di Vicenza che negli anni passati ha avuto uno sviluppo economico rapido e consistente, ma che, recentemente, ha risentito degli effetti causati dalla chiusura di importanti complessi industriali e di piccoli laboratori artigianali. Questo ha generato nuove forme di disagio socio economico. La scuola nel contesto territoriale si pone come riferimento culturale e sostegno per le situazioni familiari più difficili, facendosi riconoscere come istituto inclusivo. Nel territorio sono presenti associazioni sportive, culturali e di estrazione religiosa che collaborano, anche a titolo gratuito, in sinergia con la scuola.</p> | <p>La popolazione studentesca presenta un background basso. La situazione socio economica ha portato alla rivisitazione profonda di riferimenti (anche familiari) tradizionali. Le attività lavorative classiche si sono ridotte, per lasciare spazio alla piccola industria, a nuove attività artigianali, con una crescita disordinata dell'edificazione. A questo si aggiungono i processi di digitalizzazione, che hanno avuto come riflesso la nascita di nuove forme di analfabetismo. La recente crisi economica ha fatto crescere la disoccupazione e il disagio sociale: il dato delle famiglie svantaggiate è sopra la media regionale per alcune classi. Rilevante è anche la percentuale di alunni con bisogni educativi speciali, quali disabilità, disturbi evolutivi specifici, svantaggio socio linguistico culturale (superiore al 10%). La percentuale di alunni stranieri nella scuola secondaria si attesta al 18,27%, con maggiori concentrazioni in alcuni plessi, nettamente superiore ai dati nazionali, regionali e provinciali. La posizione periferica rispetto alle cittadine limitrofe limita la disponibilità di servizi sociali e culturali. Numerose associazioni del territorio si adoperano ad arginare tale situazione, con azioni di prevenzione e sostegno giovanili. La scarsità delle risorse economiche della scuola ostacola l'ampliamento quantitativo e qualitativo dell'offerta formativa.</p> |

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|
| Territorio | | | | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA | | | | 9.9 |
| | Nord ovest | | | 6.5 |
| | | Liguria | | 9.6 |
| | | | GENOVA | 9.9 |
| | | | IMPERIA | 13.5 |
| | | | LA SPEZIA | 9 |
| | | | SAVONA | 5.6 |
| | | Lombardia | | 5.6 |
| | | | BERGAMO | 3.5 |
| | | | BRESCIA | 4.7 |
| | | | COMO | 6.4 |
| | | | CREMONA | 5 |
| | | | LECCO | 5.3 |
| | | | LODI | 7.1 |
| | | | MONZA E DELLA BRIANZA | 6.9 |
| | | | MILANO | 5.8 |
| | | | MANTOVA | 6.3 |
| | | | PAVIA | 6.6 |
| | | | SONDRIO | 5.3 |
| | | | VARESE | 5.3 |
| | | Piemonte | | 7.6 |
| | | | ALESSANDRIA | 9.1 |
| | | | ASTI | 5.5 |
| | | | BIELLA | 8 |
| | | | CUNEO | 4.8 |
| | | | NOVARA | 7.9 |
| | | | TORINO | 8.3 |
| | | | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 5.8 |
| | | | VERCELLI | 7.9 |
| | | Valle D'Aosta | | 6.4 |
| | | | AOSTA | 6.4 |
| | Nord est | | | 5.4 |
| | | Emilia-Romagna | | 5.5 |
| | | | BOLOGNA | 4.4 |
| | | | FORLI' CESENA | 5.5 |
| | | | FERRARA | 8.6 |
| | | | MODENA | 6.5 |
| | | | PIACENZA | 5.7 |
| | | | PARMA | 4.8 |
| | | | RAVENNA | 4.5 |
| | | | REGGIO EMILIA | 4 |
| | | | RIMINI | 8 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 6.1 |
| | | | GORIZIA | 7.6 |
| | | | PORDENONE | 4.5 |
| | | | TRIESTE | 5.7 |
| | | | UDINE | 6.8 |
| | | Trentino Alto Adige | | 3.9 |
| | | | BOLZANO | 2.9 |
| | | | TRENTO | 5 |
| | | Veneto | | 5.6 |
| | | | BELLUNO | 3.9 |
| | | | PADOVA | 5.6 |
| | | | ROVIGO | 8.1 |
| | | | TREVISO | 7 |
| | | | VENEZIA | 6.1 |
| | | | VICENZA | 4.6 |
| | | | VERONA | 4.6 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|-------------|------------|-----------------|------|
| | Centro | | | 8.6 |
| | | Lazio | | 9.9 |
| | | | FROSINONE | 14.2 |
| | | | LATINA | 13.5 |
| | | | RIETI | 10.3 |
| | | | ROMA | 9 |
| | | | VITERBO | 10 |
| | | Marche | | 8.6 |
| | | | ANCONA | 11 |
| | | | ASCOLI PICENO | 10.3 |
| | | | FERMO | 5.7 |
| | | | MACERATA | 7.5 |
| | | | PESARO URBINO | 6.7 |
| | | Toscana | | 6.7 |
| | | | AREZZO | 7.4 |
| | | | FIRENZE | 6.1 |
| | | | GROSSETO | 7 |
| | | | LIVORNO | 5.8 |
| | | | LUCCA | 7.8 |
| | | | MASSA-CARRARA | 7 |
| | | | PISA | 6 |
| | | | PRATO | 6.2 |
| | | | PISTOIA | 8.4 |
| | | | SIENA | 7 |
| | | Umbria | | 8.4 |
| | | | PERUGIA | 7.8 |
| | | | TERNI | 10.4 |
| | Sud e Isole | | | 17.5 |
| | | Abruzzo | | 11.2 |
| | | | L'AQUILA | 9.4 |
| | | | CHIETI | 13.5 |
| | | | PESCARA | 12 |
| | | | TERAMO | 9.2 |
| | | Basilicata | | 10.7 |
| | | | MATERA | 10.5 |
| | | | POTENZA | 10.9 |
| | | Campania | | 20 |
| | | | AVELLINO | 14.5 |
| | | | BENEVENTO | 10.5 |
| | | | CASERTA | 18.3 |
| | | | NAPOLI | 23.2 |
| | | | SALERNO | 17.1 |
| | | Calabria | | 21 |
| | | | COSENZA | 21.4 |
| | | | CATANZARO | 20.6 |
| | | | CROTONE | 28.8 |
| | | | REGGIO CALABRIA | 18.8 |
| | | | VIBO VALENTIA | 17.6 |
| | | Molise | | 12.1 |
| | | | CAMPOBASSO | 11.8 |
| | | | ISERNIA | 13.1 |
| | | Puglia | | 14.8 |
| | | | BARI | 11.8 |
| | | | BRINDISI | 11.8 |
| | | | BARLETTA | 14.1 |
| | | | FOGGIA | 20.7 |
| | | | LECCE | 17.4 |
| | | | TARANTO | 15.3 |
| | | Sardegna | | 14.7 |
| | | | CAGLIARI | 15.8 |
| | | | NUORO | 11.3 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|--|---------|---------------|------|
| | | | ORISTANO | 17 |
| | | | SASSARI | 13.4 |
| | | | SUD SARDEGNA | 16 |
| | | Sicilia | | 20 |
| | | | AGRIGENTO | 23.5 |
| | | | CALTANISSETTA | 18.2 |
| | | | CATANIA | 16.1 |
| | | | ENNA | 23.6 |
| | | | MESSINA | 25.9 |
| | | | PALERMO | 19 |
| | | | RAGUSA | 16.5 |
| | | | SIRACUSA | 24.1 |
| | | | TRAPANI | 17.8 |

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
| Territorio | | | | Tasso di immigrazione % |
| ITALIA | | | | 8.8 |
| | Nord ovest | | | 11.1 |
| | | Liguria | | 9.6 |
| | | | GENOVA | 9.1 |
| | | | IMPERIA | 12.5 |
| | | | LA SPEZIA | 9.5 |
| | | | SAVONA | 8.7 |
| | | Lombardia | | 11.9 |
| | | | BERGAMO | 10.9 |
| | | | BRESCIA | 12.4 |
| | | | COMO | 8.3 |
| | | | CREMONA | 12 |
| | | | LECCO | 8.3 |
| | | | LODI | 12.3 |
| | | | MONZA E DELLA BRIANZA | 9.1 |
| | | | MILANO | 14.8 |
| | | | MANTOVA | 13 |
| | | | PAVIA | 11.8 |
| | | | SONDRIO | 5.6 |
| | | | VARESE | 8.6 |
| | | Piemonte | | 9.8 |
| | | | ALESSANDRIA | 11.1 |
| | | | ASTI | 11.5 |
| | | | BIELLA | 5.7 |
| | | | CUNEO | 10.5 |
| | | | NOVARA | 10.7 |
| | | | TORINO | 9.8 |
| | | | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 6.5 |
| | | | VERCELLI | 8.4 |
| | | Valle D'Aosta | | 6.5 |
| | | | AOSTA | 6.5 |
| | Nord est | | | 10.9 |
| | | Emilia-Romagna | | 12.5 |
| | | | BOLOGNA | 12.1 |
| | | | FORLI' CESENA | 11.1 |
| | | | FERRARA | 9.8 |
| | | | MODENA | 13.5 |
| | | | PIACENZA | 14.9 |
| | | | PARMA | 14.6 |
| | | | RAVENNA | 12.3 |
| | | | REGGIO EMILIA | 12.5 |
| | | | RIMINI | 11.2 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 9.2 |
| | | | GORIZIA | 10.8 |
| | | | PORDENONE | 10.6 |
| | | | TRIESTE | 9.9 |
| | | | UDINE | 7.6 |
| | | Trentino Alto Adige | | 9.1 |
| | | | BOLZANO | 9.5 |
| | | | TRENTO | 8.8 |
| | | Veneto | | 10.3 |
| | | | BELLUNO | 6.1 |
| | | | PADOVA | 10.4 |
| | | | ROVIGO | 7.9 |
| | | | TREVISO | 10.4 |
| | | | VENEZIA | 10.4 |
| | | | VICENZA | 9.6 |
| | | | VERONA | 12 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|-------------|------------|-----------------|------|
| | Centro | | | 11.1 |
| | | Lazio | | 11.6 |
| | | | FROSINONE | 5.4 |
| | | | LATINA | 9.5 |
| | | | RIETI | 8.8 |
| | | | ROMA | 12.8 |
| | | | VITERBO | 10.2 |
| | | Marche | | 8.9 |
| | | | ANCONA | 9.2 |
| | | | ASCOLI PICENO | 6.9 |
| | | | FERMO | 10.7 |
| | | | MACERATA | 9.7 |
| | | | PESARO URBINO | 8.2 |
| | | Toscana | | 11.3 |
| | | | AREZZO | 11.1 |
| | | | FIRENZE | 13.1 |
| | | | GROSSETO | 10.6 |
| | | | LIVORNO | 8.4 |
| | | | LUCCA | 8.3 |
| | | | MASSA-CARRARA | 7.7 |
| | | | PISA | 10.2 |
| | | | PRATO | 19.1 |
| | | | PISTOIA | 10.1 |
| | | | SIENA | 11.4 |
| | | Umbria | | 11.2 |
| | | | PERUGIA | 11.4 |
| | | | TERNI | 10.6 |
| | Sud e Isole | | | 4.6 |
| | | Abruzzo | | 6.7 |
| | | | L'AQUILA | 8.4 |
| | | | CHIETI | 5.6 |
| | | | PESCARA | 5.5 |
| | | | TERAMO | 7.8 |
| | | Basilicata | | 4.1 |
| | | | MATERA | 5.6 |
| | | | POTENZA | 3.3 |
| | | Campania | | 4.6 |
| | | | AVELLINO | 3.3 |
| | | | BENEVENTO | 3.6 |
| | | | CASERTA | 5.4 |
| | | | NAPOLI | 4.4 |
| | | | SALERNO | 5.2 |
| | | Calabria | | 5.6 |
| | | | COSENZA | 5.3 |
| | | | CATANZARO | 5.4 |
| | | | CROTONE | 6.6 |
| | | | REGGIO CALABRIA | 6 |
| | | | VIBO VALENTIA | 5.1 |
| | | Molise | | 4.3 |
| | | | CAMPOBASSO | 4.3 |
| | | | ISERNIA | 4.3 |
| | | Puglia | | 3.5 |
| | | | BARI | 3.4 |
| | | | BRINDISI | 3.1 |
| | | | BARLETTA | 2.9 |
| | | | FOGGIA | 5.2 |
| | | | LECCE | 3.4 |
| | | | TARANTO | 2.5 |
| | | Sardegna | | 3.4 |
| | | | CAGLIARI | 4 |
| | | | NUORO | 2.6 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|--|---------|---------------|-----|
| | | | ORISTANO | 2 |
| | | | SASSARI | 4.8 |
| | | | SUD SARDEGNA | 1.7 |
| | | Sicilia | | 4 |
| | | | AGRIGENTO | 3.6 |
| | | | CALTANISSETTA | 3.2 |
| | | | CATANIA | 3.4 |
| | | | ENNA | 2.5 |
| | | | MESSINA | 4.7 |
| | | | PALERMO | 2.8 |
| | | | RAGUSA | 9.7 |
| | | | SIRACUSA | 4.1 |
| | | | TRAPANI | 5 |

| Opportunità | Vincoli |
|---|--|
| <p>La scuola è inserita in un territorio antropizzato, come è tipico del nord-est, ma che conserva aree naturali ben conservate. La zona beneficia della vicinanza di itinerari di interesse turistico come Marostica, Bassano del Grappa, Cittadella, Asolo, Vicenza, Padova, Treviso, che offrono numerose attrattive culturali. Si trova inoltre al margine dei teatri del primo conflitto mondiale (altopiano di Asiago e massiccio del Grappa) e offre spunti per lo studio di zone naturali ancora integre. Operano nel territorio associazioni di tipo sociale, culturale e sportivo. L'Istituto è aperto alla collaborazione con l'Amministrazione Comunale, gli Enti locali e le Associazioni per creare opportunità di conoscenza reciproca e per condividere progetti e attività formative inclusive. La collaborazione con la Caritas locale ed i Gruppi missionari costituisce una preziosa risorsa per l'attivazione di sportelli di aiuto compiti pomeridiani.</p> | <p>Il territorio in questi anni ha conosciuto il fenomeno nuovo della disoccupazione. Anche per questo, l'immigrazione, in crescita fino al 2009, ha subito prima un rallentamento e poi, negli ultimi anni, un calo. Nel territorio comunale, la popolazione straniera è pari al 8,7% dei residenti, ma nella popolazione scolastica la percentuale sale al 18,27%. Le nazionalità prevalenti sono romena, kosovara e cinese. L'integrazione sociale non è sempre facile, soprattutto perché in alcune aree c'è una maggiore concentrazione di immigrati: alcuni gruppi familiari hanno costituito dei nuclei piuttosto chiusi e non adottano in pieno regole sociali condivise; in questi casi, anche la comunicazione tra scuola e famiglie è difficoltosa.</p> |

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

| | Situazione della scuola VIIC82900P | Riferimento Provinciale VICENZA | Riferimento Regionale VENETO | Riferimento Nazionale |
|----------------|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Numero Edifici | | 5,4 | 5,7 | 5,1 |

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

| | Situazione della scuola % VIIC82900P | Riferimento Provinciale % VICENZA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|--|---|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|------|------|------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne | | 55,2 | 60,9 | 50,7 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico | | 97,5 | 97,3 | 92,7 |

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

| | Situazione della scuola % VIIC82900P | Riferimento Provinciale % VICENZA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|--|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche | | 83,9 | 82,5 | 70,0 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili | | 83,0 | 87,0 | 76,6 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc. | | 0,5 | 4,7 | 4,9 |

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

| | Situazione della scuola VIIC82900P |
|-----------------------------|------------------------------------|
| Con collegamento a Internet | 6 |
| Chimica | 0 |
| Disegno | 5 |
| Elettronica | 0 |
| Elettrotecnico | 0 |
| Enologico | 0 |
| Fisica | 0 |
| Fotografico | 0 |
| Informatica | 6 |
| Lingue | 0 |
| Meccanico | 0 |
| Multimediale | 0 |
| Musica | 3 |
| Odontotecnico | 0 |
| Restauro | 0 |
| Scienze | 0 |
| Altro | 0 |

1.3.d.2 Numero di biblioteche

| | Situazione della scuola VIIC82900P |
|----------------|---------------------------------------|
| Classica | 6 |
| Informatizzata | 0 |
| Altro | 0 |

1.3.d.3 Numero di aule

| | Situazione della scuola VIIC82900P |
|---------------|---------------------------------------|
| Concerti | 0 |
| Magna | 1 |
| Proiezioni | 0 |
| Teatro | 1 |
| Aula generica | 0 |
| Altro | 0 |

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

| | Situazione della scuola VIIC82900P |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| Calcetto | 0 |
| Calcio a 11 | 1 |
| Campo Basket-Pallavolo all'aperto | 1 |
| Palestra | 5 |
| Piscina | 0 |
| Altro | 0 |

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

| | Situazione della scuola VIIC82900P |
|--|---------------------------------------|
| PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti | 9,6 |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti | 0,0 |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti | 0,0 |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti | 0,0 |

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

| | Situazione della scuola VIIC82900P |
|---|---------------------------------------|
| dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica. | 0 |

| Opportunità | Vincoli |
|---|--|
| <p>L'Istituto ha a disposizione finanziamenti nazionali, regionali e comunali per la realizzazione di alcuni progetti educativo inclusivi, per l'acquisto di parte del materiale didattico, per la formazione e la sicurezza. I fondi a disposizione, seppur in aumento, sono tuttavia esigui rispetto alle necessità educative e formative. Le famiglie, attraverso il contributo annuale volontario, contribuiscono all'acquisto di materiali didattici per i laboratori ed alla realizzazione di progetti di promozione dei linguaggi non verbali (musica, teatro e potenziamento dell'attività motoria) e per l'ampliamento dell'offerta formativa (educazione all'affettività, prevenzione del disagio, legalità, inclusione ...). L'adesione a bandi e concorsi permette l'acquisto di strumenti e materiali informatici (LIM, pc mobili) e di potenziare attività di cittadinanza, educazione alla pace e legalità. Le sedi della scuola secondaria e primaria sono dotate di laboratori informatici/LIM in progressivo ampliamento nella strumentazione; le sedi della secondaria ed alcuni plessi della primaria usufruiscono delle palestre comunali, altri plessi di quelle interne. Sono attive mense scolastiche in tutti i plessi della primaria.</p> | <p>Alcuni edifici necessitano di interventi di manutenzione ordinaria e anche straordinaria. La scuola primaria di Granella non ha una palestra e pertanto le attività motorie vengono svolte in modo non continuativo nella palestra di Tezze sul Brenta oppure nella piscina di Campagnari. Nella scuola secondaria di Tezze, alcuni spazi non sono utilizzabili per ragioni di sicurezza. Le attrezzature informatiche, seppur potenziate, non sono ancora sufficienti per soddisfare il fabbisogno educativo. La cablatura non è ancora completa e rallenta le attività formative interattive. I bisogni didattico educativi dell'Istituto non trovano completa risposta dai contributi economici elargiti dall'Amministrazione comunale e dallo Stato e vengono, in parte, coperti dal contributo delle famiglie.</p> |

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI | | | | | | | | | |
|---|--------------------|------|-------------------|-----|----------------------|-----|------------------------|-----|--|
| | Incarico effettivo | | Incarico nominale | | Incarico di reggenza | | Incarico di presidenza | | |
| ISTITUTO | X | | | | | | | | |
| - Benchmark* | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | |
| VICENZA | 103 | 88,0 | 3 | 3,0 | 11 | 9,0 | - | 0,0 | |
| VENETO | 542 | 90,0 | 9 | 1,0 | 49 | 8,0 | - | 0,0 | |
| ITALIA | 7.375 | 89,0 | 143 | 2,0 | 730 | 9,0 | 9 | 0,0 | |

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

| | Situazione della scuola VIIC82900P | Riferimento Provinciale % VICENZA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 1,4 | 0,3 | 1,3 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 1,4 | 1,4 | 4,8 |

| | | | | |
|----------------------|---|------|------|------|
| Da più di 3 a 5 anni | | 11,4 | 6,7 | 24,5 |
| Più di 5 anni | X | 85,7 | 91,7 | 69,4 |

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

| | Situazione della scuola VIIC82900P | Riferimento Provinciale % VICENZA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 31,4 | 25,8 | 22,5 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 24,3 | 25,6 | 22,5 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 12,9 | 15,3 | 22,4 |
| Più di 5 anni | X | 31,4 | 33,3 | 32,6 |

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

| | Situazione della scuola VIIC82900P | Riferimento Provinciale % VICENZA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|-----------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Effettivo | | 54,3 | 51,0 | 65,4 |
| Reggente | | 2,9 | 5,5 | 5,8 |
| A.A. facente funzione | X | 42,9 | 43,5 | 28,8 |

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

| | Situazione della scuola VIIC82900P | Riferimento Provinciale % VICENZA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 14,8 | 14,0 | 8,6 |
| Da più di 1 a 3 anni | X | 16,0 | 15,2 | 10,5 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 8,6 | 8,6 | 5,7 |
| Più di 5 anni | | 60,5 | 62,1 | 75,3 |

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

| | Situazione della scuola VIIC82900P | Riferimento Provinciale % VICENZA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 22,2 | 23,5 | 20,4 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 22,2 | 22,3 | 16,8 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 9,9 | 7,9 | 10,0 |
| Più di 5 anni | X | 45,7 | 46,3 | 52,8 |

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

| Istituto:VIIC82900P - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI | | | | | |
|---|-------------------------------|------|-----------------------------|------|--------|
| | Docenti a tempo indeterminato | | Docenti a tempo determinato | | TOTALE |
| | N° | % | N° | % | |
| VIIC82900P | 96 | 71,6 | 38 | 28,4 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| VICENZA | 10.034 | 68,9 | 4.524 | 31,1 | 100,0 |
| VENETO | 51.728 | 69,5 | 22.679 | 30,5 | 100,0 |
| ITALIA | 778.299 | 73,7 | 278.178 | 26,3 | 100,0 |

1.4.c.2 Et  dei docenti a tempo indeterminato

| Istituto:VIIC82900P - Docenti a tempo indeterminato per fasce di et  Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI | | | | | | | | | |
|---|--------|-----|---------|------|---------|------|---------|------|--------|
| | <35 | | 35-44 | | 45-54 | | 55+ | | Totale |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | TOTALE |
| VIIC82900P | 2 | 2,3 | 16 | 18,4 | 45 | 51,7 | 24 | 27,6 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | |
| VICENZA | 312 | 3,3 | 1.886 | 20,2 | 3.523 | 37,8 | 3.597 | 38,6 | 100,0 |
| VENETO | 1.472 | 3,1 | 9.405 | 19,6 | 17.506 | 36,4 | 19.715 | 41,0 | 100,0 |
| ITALIA | 16.484 | 2,4 | 127.194 | 18,2 | 254.541 | 36,5 | 299.308 | 42,9 | 100,0 |

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| Primaria | Situazione della scuola VIIC82900P | | Riferimento Provinciale VICENZA | Riferimento Regionale VENETO | Riferimento Nazionale |
|----------------------|------------------------------------|------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 0 | 0,0 | 6,4 | 7,7 | 8,4 |
| Da pi  di 1 a 3 anni | 2 | 3,6 | 11,7 | 13,2 | 13,6 |
| Da pi  di 3 a 5 anni | 8 | 14,3 | 8,7 | 9,6 | 10,1 |
| Pi  di 5 anni | 46 | 82,1 | 73,2 | 69,5 | 68,0 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola VIIC82900P | | Riferimento Provinciale VICENZA | Riferimento Regionale VENETO | Riferimento Nazionale |
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 0 | 0,0 | 5,7 | 6,2 | 10,0 |
| Da pi  di 1 a 3 anni | 5 | 15,6 | 20,4 | 19,3 | 16,7 |
| Da pi  di 3 a 5 anni | 8 | 25,0 | 9,7 | 10,1 | 11,7 |
| Pi  di 5 anni | 19 | 59,4 | 64,2 | 64,3 | 61,3 |

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

| Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI | | | | |
|---|--------------|-----------|-------|--|
| | Malattia | Maternità | Altro | |
| VIIC82900P | 3 | 2 | 6 | |
| | - Benchmark* | | | |
| VENETO | 6 | 5 | 4 | |
| ITALIA | 7 | 4 | 5 | |

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola VIIC82900P | | Riferimento Provinciale VICENZA | Riferimento Regionale VENETO | Riferimento Nazionale |
|----------------------|------------------------------------|------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 1 | 14,3 | 14,1 | 15,7 | 15,5 |
| Da più di 1 a 3 anni | 1 | 14,3 | 11,7 | 13,5 | 12,7 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | 0,0 | 7,2 | 7,8 | 8,3 |
| Più di 5 anni | 5 | 71,4 | 67,1 | 63,1 | 63,4 |

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola VIIC82900P | | Riferimento Provinciale VICENZA | Riferimento Regionale VENETO | Riferimento Nazionale |
|----------------------|------------------------------------|------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 3 | 23,1 | 9,0 | 10,2 | 9,9 |
| Da più di 1 a 3 anni | 0 | 0,0 | 11,6 | 9,5 | 10,0 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | 0,0 | 7,0 | 6,5 | 7,4 |
| Più di 5 anni | 10 | 76,9 | 72,4 | 73,9 | 72,7 |

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola VIIC82900P | | Riferimento Provinciale VICENZA | Riferimento Regionale VENETO | Riferimento Nazionale |
|----------------------|------------------------------------|---|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 0 | | 9,5 | 8,2 | 9,5 |
| Da più di 1 a 3 anni | 0 | | 14,3 | 18,0 | 14,1 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | | 4,8 | 4,9 | 7,7 |
| Più di 5 anni | 0 | | 71,4 | 68,9 | 68,8 |

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

| ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI | | | |
|---|--------------|-----------|-------|
| | Malattia | Maternità | Altro |
| VIIC82900P | 13 | 0 | 12 |
| | - Benchmark* | | |
| VENETO | 14 | 4 | 12 |
| ITALIA | 15 | 3 | 12 |

| Opportunità | Vincoli |
|---|---|
| <p>Nell'Istituto 96 docenti presentano un contratto a tempo indeterminato, pari al 71,6% dell'intero corpo docente. Il 28,4% è a tempo determinato, di cui una parte rinnova, con una certa stabilità, la presenza nell'Istituto. L'assenza media annuale per malattia è di 3 giorni, inferiore alle medie regionale e nazionale. L'Istituto promuove corsi di formazione, anche in collaborazione con la rete territoriale, su metodologie inclusive, sulla didattica disciplinare e digitale. Si segnala inoltre che tre docenti sono specializzati sul programma di arricchimento cognitivo Feuerstein. Tutto il personale docente e ATA partecipa ai corsi di formazione sulla sicurezza.</p> | <p>Quasi un terzo dei docenti dell'Istituto ha un contratto a tempo determinato e questo comporta, talvolta, una interruzione nella continuità didattica.</p> |

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2018/19 | | | | | Anno scolastico 2019/20 | | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| VIIC82900P | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | |
| VICENZA | 99,1 | 99,7 | 99,7 | 99,9 | 99,9 | 99,7 | 99,8 | 99,8 | 99,9 | 99,9 |
| VENETO | 99,4 | 99,7 | 99,8 | 99,9 | 99,9 | 99,2 | 99,0 | 99,1 | 99,1 | 99,1 |
| Italia | 99,3 | 99,6 | 99,7 | 99,8 | 99,7 | 98,2 | 98,1 | 98,2 | 98,2 | 98,2 |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI | | | | |
|---|-------------------------|------------|-------------------------|------------|
| | Anno scolastico 2018/19 | | Anno scolastico 2019/20 | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 1 | % classe 2 |
| VIIC82900P | 98,7 | 97,2 | 100,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | |
| VICENZA | 98,1 | 97,9 | 99,8 | 99,9 |
| VENETO | 97,9 | 97,9 | 99,5 | 99,3 |
| Italia | 97,9 | 98,0 | 98,5 | 98,5 |

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|
| | Anno scolastico 2018/19 | | | | | | Anno scolastico 2019/20 | | | | | |
| | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| VIIC82900P | 24,6 | 29,7 | 19,5 | 17,8 | 4,2 | 4,2 | 23,6 | 32,1 | 22,9 | 12,9 | 6,4 | 2,1 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| VICENZA | 22,2 | 29,2 | 24,6 | 16,8 | 4,4 | 2,7 | 19,2 | 27,8 | 26,8 | 17,2 | 5,6 | 3,3 |
| VENETO | 21,9 | 29,2 | 24,5 | 16,5 | 4,7 | 3,2 | 19,4 | 27,8 | 25,8 | 17,2 | 6,4 | 3,4 |
| ITALIA | 20,8 | 28,0 | 24,2 | 17,2 | 5,6 | 4,2 | 17,6 | 26,4 | 25,2 | 17,9 | 7,9 | 4,9 |

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI | | | |
|--|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| VIIC82900P | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | |
| VICENZA | 0,0 | 0,0 | 0,1 |
| VENETO | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| Italia | 0,2 | 0,1 | 0,1 |

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI | | | |
|--|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| VIIC82900P | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | |
| VICENZA | 0,9 | 1,0 | 0,7 |
| VENETO | 1,1 | 1,1 | 0,8 |
| Italia | 1,2 | 1,1 | 0,7 |

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI | | | |
|---|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| VIIC82900P | 2,7 | 1,9 | 2,7 |
| - Benchmark* | | | |
| VICENZA | 1,5 | 1,4 | 1,3 |
| VENETO | 1,7 | 1,6 | 1,4 |
| Italia | 1,7 | 1,6 | 1,3 |

Punti di forza

Il numero di alunni non ammessi nella scuola secondaria è in linea con i diversi contesti regionali e nazionali. Negli ultimi anni l'investimento metodologico sulla continuità tra i due ordini di scuola è stato costante e questo ha consentito una progressiva diminuzione del numero di soste. I trasferimenti (anche verso l'estero) degli studenti sono dovuti a motivazioni di ordine familiare e lavorativo.

Punti di debolezza

Al di là del numero delle soste al termine del primo anno, l'ingresso nella scuola secondaria rimane un momento delicato del percorso formativo degli studenti, soprattutto per quanto riguarda l'organizzazione, il metodo di studio e il carico di lavoro. Le valutazioni di licenza media mostrano un maggior numero di studenti collocati nella fascia 6; per i voti superiori al 7, l'Istituto si colloca al di sotto delle medie regionali e nazionale.

| Rubrica di valutazione | |
|-----------------------------------|---|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/> | |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|--|
| <p>Il passaggio alla scuola secondaria è per gli alunni un momento delicato e per alcuni difficoltoso: l'aumento del carico di lavoro esige l'acquisizione di un metodo di studio e di una organizzazione più efficaci. La distribuzione per fasce di voto evidenzia una concentrazione nella fascia più bassa, anche in relazione al background familiare basso. Il numero di studenti ammessi alla classe successiva è sostanzialmente in linea con i riferimenti nazionali. Nella scuola ci sono alcuni trasferimenti dovuti agli spostamenti del nucleo familiare.</p> |

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: VIIC82900P - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Veneto | Nord est | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
|---|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Riferimenti | | 53,9 | 53,9 | 53,6 | |
| 2-Scuola primaria - Classi seconde | 62,1 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| VIEE82901R - Plesso | 57,5 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| VIEE82901R - 2 AT | 49,2 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| VIEE82901R - 2 BT | 63,0 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| VIEE82902T - Plesso | 68,6 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| VIEE82902T - 2 AB | 69,0 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| VIEE82902T - 2 BB | 68,4 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| VIEE82903V - Plesso | 59,3 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| VIEE82903V - 2 AC | 59,3 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| VIEE82904X - Plesso | 64,1 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| VIEE82904X - 2 AG | 64,1 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| VIEE829051 - Plesso | 60,0 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| VIEE829051 - 2 AS | 58,3 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| VIEE829051 - 2 BS | 61,2 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| Riferimenti | | 61,7 | 61,8 | 61,4 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 65,4 | ↑ | ↑ | ↑ | 4,9 |
| VIEE82901R - Plesso | 62,0 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| VIEE82901R - 5 AT | 58,2 | ↓ | ↓ | ↓ | -2,7 |
| VIEE82901R - 5 BT | 65,4 | ↑ | ↑ | ↑ | 0,1 |
| VIEE82902T - Plesso | 69,3 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| VIEE82902T - 5 AB | 70,7 | ↑ | ↑ | ↑ | 10,0 |
| VIEE82902T - 5 BB | 68,1 | ↑ | ↑ | ↑ | 5,0 |
| VIEE82903V - Plesso | 71,0 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| VIEE82903V - 5 AC | 71,0 | ↑ | ↑ | ↑ | 6,1 |
| VIEE82904X - Plesso | 62,5 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| VIEE82904X - 5 AG | 62,5 | ↔ | ↔ | ↑ | 3,9 |
| VIEE829051 - Plesso | 63,7 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| VIEE829051 - 5 AS | 63,7 | ↑ | ↑ | ↑ | 6,2 |
| Riferimenti | | 205,5 | 205,4 | 199,1 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 204,7 | ↔ | ↔ | ↑ | 15,3 |
| VIMM82901Q - Plesso | 204,7 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| VIMM82901Q - 3 A | 204,8 | ↔ | ↔ | ↑ | 14,6 |
| VIMM82901Q - 3 B | 216,2 | ↑ | ↑ | ↑ | 19,4 |
| VIMM82901Q - 3 C | 208,3 | ↑ | ↑ | ↑ | 15,3 |
| VIMM82901Q - 3 D | 206,6 | ↔ | ↔ | ↑ | 16,2 |
| VIMM82901Q - 3 E | 192,5 | ↓ | ↓ | ↓ | -1,3 |
| VIMM82901Q - 3 F | 198,9 | ↓ | ↓ | ↔ | 12,3 |

Istituto: VIIC82900P - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Veneto | Nord est | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
|---|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Riferimenti | | 58,0 | 57,0 | 56,6 | |
| 2-Scuola primaria - Classi seconde | 67,7 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| VIEE82901R - Plesso | 72,4 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| VIEE82901R - 2 AT | 71,7 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| VIEE82901R - 2 BT | 72,9 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| VIEE82902T - Plesso | 70,4 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| VIEE82902T - 2 AB | 69,9 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| VIEE82902T - 2 BB | 70,7 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| VIEE82903V - Plesso | 49,8 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| VIEE82903V - 2 AC | 49,8 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| VIEE82904X - Plesso | 71,0 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| VIEE82904X - 2 AG | 71,0 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| VIEE829051 - Plesso | 68,6 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| VIEE829051 - 2 AS | 69,6 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| VIEE829051 - 2 BS | 67,9 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| Riferimenti | | 59,2 | 58,7 | 57,9 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 64,9 | ↑ | ↑ | ↑ | 7,0 |
| VIEE82901R - Plesso | 62,2 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| VIEE82901R - 5 AT | 64,3 | ↑ | ↑ | ↑ | 5,4 |
| VIEE82901R - 5 BT | 60,5 | ↔ | ↑ | ↑ | -2,2 |
| VIEE82902T - Plesso | 71,0 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| VIEE82902T - 5 AB | 67,9 | ↑ | ↑ | ↑ | 9,5 |
| VIEE82902T - 5 BB | 73,6 | ↑ | ↑ | ↑ | 14,4 |
| VIEE82903V - Plesso | 62,6 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| VIEE82903V - 5 AC | 62,6 | ↑ | ↑ | ↑ | 0,8 |
| VIEE82904X - Plesso | 59,6 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| VIEE82904X - 5 AG | 59,6 | ↔ | ↔ | ↑ | 3,3 |
| VIEE829051 - Plesso | 65,5 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| VIEE829051 - 5 AS | 65,5 | ↑ | ↑ | ↑ | 9,8 |
| Riferimenti | | 209,3 | 209,4 | 200,1 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 217,2 | ↑ | ↑ | ↑ | 28,6 |
| VIMM82901Q - Plesso | 217,2 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| VIMM82901Q - 3 A | 212,0 | ↑ | ↑ | ↑ | 21,1 |
| VIMM82901Q - 3 B | 235,0 | ↑ | ↑ | ↑ | 39,0 |
| VIMM82901Q - 3 C | 222,5 | ↑ | ↑ | ↑ | 30,0 |
| VIMM82901Q - 3 D | 207,1 | ↔ | ↓ | ↑ | 18,2 |
| VIMM82901Q - 3 E | 216,0 | ↑ | ↑ | ↑ | 21,5 |
| VIMM82901Q - 3 F | 212,1 | ↑ | ↑ | ↑ | 27,5 |

| Istituto: VIIC82900P - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Veneto | Nord est | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 68,4 | 68,7 | 67,2 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 65,6 | | | | n.d. |
| VIEE82901R - Plesso | 65,2 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| VIEE82901R - 5 AT | 60,4 | | | | -6,0 |
| VIEE82901R - 5 BT | 69,4 | | | | -0,7 |
| VIEE82902T - Plesso | 69,0 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| VIEE82902T - 5 AB | 76,3 | | | | 8,3 |
| VIEE82902T - 5 BB | 63,1 | | | | -6,1 |
| VIEE82903V - Plesso | 76,0 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| VIEE82903V - 5 AC | 76,0 | | | | 5,9 |
| VIEE82904X - Plesso | 54,0 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| VIEE82904X - 5 AG | 54,0 | | | | -12,4 |
| VIEE829051 - Plesso | 63,6 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| VIEE829051 - 5 AS | 63,6 | | | | -3,3 |
| Riferimenti | | 212,4 | 213,4 | 201,6 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 205,9 | | | | n.d. |
| VIMM82901Q - Plesso | 205,9 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| VIMM82901Q - 3 A | 210,1 | | | | 18,8 |
| VIMM82901Q - 3 B | 211,6 | | | | 15,2 |
| VIMM82901Q - 3 C | 208,9 | | | | 15,2 |
| VIMM82901Q - 3 D | 199,4 | | | | 9,4 |
| VIMM82901Q - 3 E | 203,6 | | | | 7,3 |
| VIMM82901Q - 3 F | 202,6 | | | | 15,4 |

| Istituto: VIIC82900P - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Veneto | Nord est | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 76,4 | 76,2 | 75,9 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 76,4 | | | | n.d. |
| VIEE82901R - Plesso | 76,3 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| VIEE82901R - 5 AT | 69,1 | | | | -7,6 |
| VIEE82901R - 5 BT | 82,6 | | | | 2,7 |
| VIEE82902T - Plesso | 83,3 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| VIEE82902T - 5 AB | 88,2 | | | | 11,1 |
| VIEE82902T - 5 BB | 79,4 | | | | 2,0 |
| VIEE82903V - Plesso | 82,0 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| VIEE82903V - 5 AC | 82,0 | | | | 2,9 |
| VIEE82904X - Plesso | 64,9 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| VIEE82904X - 5 AG | 64,9 | | | | -12,8 |
| VIEE829051 - Plesso | 70,8 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| VIEE829051 - 5 AS | 70,8 | | | | -5,3 |
| Riferimenti | | 212,6 | 212,8 | 203,3 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 210,7 | | | | n.d. |
| VIMM82901Q - Plesso | 210,7 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| VIMM82901Q - 3 A | 211,9 | | | | 17,5 |
| VIMM82901Q - 3 B | 219,9 | | | | 20,5 |
| VIMM82901Q - 3 C | 223,0 | | | | 26,2 |
| VIMM82901Q - 3 D | 200,8 | | | | 7,6 |
| VIMM82901Q - 3 E | 204,9 | | | | 6,3 |
| VIMM82901Q - 3 F | 204,4 | | | | 14,1 |

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 |
| VIEE82901R - 5 AT | 20,0 | 80,0 |
| VIEE82901R - 5 BT | 4,4 | 95,6 |
| VIEE82902T - 5 AB | 0,0 | 100,0 |
| VIEE82902T - 5 BB | 9,5 | 90,5 |
| VIEE82903V - 5 AC | 0,0 | 100,0 |
| VIEE82904X - 5 AG | 26,3 | 73,7 |
| VIEE829051 - 5 AS | 13,6 | 86,4 |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 11,0 | 89,0 |
| Veneto | 13,4 | 86,6 |
| Nord est | 13,3 | 86,7 |
| Italia | 16,0 | 84,0 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 |
| VIEE82901R - 5 AT | 15,0 | 85,0 |
| VIEE82901R - 5 BT | 0,0 | 100,0 |
| VIEE82902T - 5 AB | 0,0 | 100,0 |
| VIEE82902T - 5 BB | 0,0 | 100,0 |
| VIEE82903V - 5 AC | 6,7 | 93,3 |
| VIEE82904X - 5 AG | 21,0 | 79,0 |
| VIEE829051 - 5 AS | 9,1 | 90,9 |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 7,3 | 92,7 |
| Veneto | 9,7 | 90,3 |
| Nord est | 10,7 | 89,3 |
| Italia | 11,7 | 88,3 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello 1 | Percentuale studenti livello 2 | Percentuale studenti livello 3 | Percentuale studenti livello 4 | Percentuale studenti livello 5 |
| VIMM82901Q - 3 A | 0,0 | 26,3 | 47,4 | 15,8 | 10,5 |
| VIMM82901Q - 3 B | 0,0 | 11,1 | 33,3 | 44,4 | 11,1 |
| VIMM82901Q - 3 C | 5,0 | 15,0 | 35,0 | 30,0 | 15,0 |
| VIMM82901Q - 3 D | 5,0 | 25,0 | 30,0 | 20,0 | 20,0 |
| VIMM82901Q - 3 E | 12,5 | 31,2 | 18,8 | 37,5 | 0,0 |
| VIMM82901Q - 3 F | 13,6 | 22,7 | 27,3 | 18,2 | 18,2 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 6,1 | 21,7 | 32,2 | 27,0 | 13,0 |
| Veneto | 7,9 | 18,8 | 32,3 | 29,1 | 11,9 |
| Nord est | 8,4 | 19,2 | 32,0 | 27,6 | 12,8 |
| Italia | 12,8 | 21,6 | 31,2 | 23,6 | 10,8 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello 1 | Percentuale studenti livello 2 | Percentuale studenti livello 3 | Percentuale studenti livello 4 | Percentuale studenti livello 5 |
| VIMM82901Q - 3 A | 0,0 | 15,8 | 47,4 | 10,5 | 26,3 |
| VIMM82901Q - 3 B | 0,0 | 0,0 | 33,3 | 27,8 | 38,9 |
| VIMM82901Q - 3 C | 0,0 | 10,0 | 30,0 | 45,0 | 15,0 |
| VIMM82901Q - 3 D | 0,0 | 25,0 | 30,0 | 30,0 | 15,0 |
| VIMM82901Q - 3 E | 12,5 | 6,2 | 31,2 | 18,8 | 31,2 |
| VIMM82901Q - 3 F | 0,0 | 13,6 | 45,4 | 18,2 | 22,7 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 1,7 | 12,2 | 36,5 | 25,2 | 24,4 |
| Veneto | 8,2 | 18,2 | 28,7 | 24,2 | 20,7 |
| Nord est | 9,4 | 18,3 | 27,0 | 23,8 | 21,5 |
| Italia | 16,0 | 22,7 | 25,7 | 18,7 | 16,9 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 | Percentuale studenti livello A2 |
| VIMM82901Q - 3 A | 0,0 | 10,5 | 89,5 |
| VIMM82901Q - 3 B | 0,0 | 11,1 | 88,9 |
| VIMM82901Q - 3 C | 0,0 | 20,0 | 80,0 |
| VIMM82901Q - 3 D | 0,0 | 35,0 | 65,0 |
| VIMM82901Q - 3 E | 0,0 | 43,8 | 56,2 |
| VIMM82901Q - 3 F | 4,6 | 31,8 | 63,6 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 0,9 | 25,2 | 73,9 |
| Veneto | 0,6 | 25,7 | 73,7 |
| Nord est | 0,7 | 24,5 | 74,8 |
| Italia | 2,5 | 37,6 | 59,9 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 | Percentuale studenti livello A2 |
| VIMM82901Q - 3 A | 0,0 | 5,3 | 94,7 |
| VIMM82901Q - 3 B | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| VIMM82901Q - 3 C | 0,0 | 5,0 | 95,0 |
| VIMM82901Q - 3 D | 0,0 | 30,0 | 70,0 |
| VIMM82901Q - 3 E | 6,2 | 12,5 | 81,2 |
| VIMM82901Q - 3 F | 4,6 | 22,7 | 72,7 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 1,7 | 13,0 | 85,2 |
| Veneto | 1,0 | 12,7 | 86,3 |
| Nord est | 1,2 | 12,2 | 86,6 |
| Italia | 3,8 | 18,6 | 77,6 |

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

| 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| VIEE82901R - 2 AT | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 5 | 7 |
| VIEE82901R - 2 BT | 3 | 1 | 3 | 5 | 9 | 1 | 1 | 2 | 4 | 13 |
| VIEE82902T - 2 AB | 1 | 0 | 0 | 4 | 10 | 0 | 3 | 2 | 2 | 8 |
| VIEE82902T - 2 BB | 0 | 1 | 4 | 4 | 14 | 1 | 2 | 3 | 5 | 12 |
| VIEE82903V - 2 AC | 3 | 4 | 3 | 1 | 8 | 8 | 5 | 2 | 3 | 2 |
| VIEE82904X - 2 AG | 0 | 4 | 5 | 3 | 6 | 1 | 2 | 3 | 2 | 9 |
| VIEE829051 - 2 AS | 4 | 2 | 2 | 0 | 5 | 0 | 1 | 5 | 2 | 6 |
| VIEE829051 - 2 BS | 3 | 2 | 3 | 1 | 9 | 2 | 3 | 0 | 2 | 11 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| VIIC82900P | 12,1 | 12,8 | 17,0 | 13,5 | 44,7 | 9,8 | 11,9 | 13,3 | 17,5 | 47,6 |
| Veneto | 27,8 | 15,1 | 17,1 | 8,5 | 31,6 | 25,0 | 15,9 | 12,6 | 18,6 | 27,9 |
| Nord est | 26,9 | 15,9 | 17,5 | 8,6 | 31,1 | 26,9 | 16,5 | 12,1 | 17,9 | 26,5 |
| Italia | 27,4 | 16,4 | 17,3 | 8,6 | 30,3 | 27,4 | 17,2 | 12,2 | 17,5 | 25,7 |

| 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| VIEE82901R - 5 AT | 7 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 10 |
| VIEE82901R - 5 BT | 1 | 5 | 4 | 6 | 6 | 3 | 6 | 4 | 6 | 5 |
| VIEE82902T - 5 AB | 1 | 0 | 4 | 8 | 5 | 0 | 3 | 3 | 6 | 6 |
| VIEE82902T - 5 BB | 3 | 3 | 3 | 4 | 8 | 0 | 2 | 2 | 6 | 11 |
| VIEE82903V - 5 AC | 1 | 3 | 2 | 3 | 6 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| VIEE82904X - 5 AG | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 2 | 6 | 3 |
| VIEE829051 - 5 AS | 2 | 6 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 10 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| VIIIC82900P | 13,2 | 16,2 | 19,1 | 25,0 | 26,5 | 8,6 | 18,0 | 15,1 | 23,0 | 35,2 |
| Veneto | 25,0 | 14,8 | 13,1 | 20,7 | 26,4 | 21,6 | 20,0 | 13,7 | 18,0 | 26,8 |
| Nord est | 25,0 | 14,3 | 12,7 | 20,8 | 27,3 | 22,8 | 19,7 | 13,4 | 17,8 | 26,4 |
| Italia | 25,2 | 14,6 | 13,4 | 20,4 | 26,5 | 24,1 | 19,7 | 13,1 | 17,1 | 25,9 |

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | |
|--|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| VIIC82900P | 9,4 | 90,6 | 19,5 | 80,5 |
| - Benchmark* | | | | |
| Nord est | 7,4 | 92,6 | 8,8 | 91,2 |
| ITALIA | 6,9 | 93,1 | 9,6 | 90,4 |

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | |
|---|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| VIIC82900P | 6,0 | 94,0 | 8,7 | 91,3 |
| - Benchmark* | | | | |
| Nord est | 5,6 | 94,4 | 7,9 | 92,1 |
| ITALIA | 7,6 | 92,4 | 10,5 | 89,5 |

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | |
|---|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ing_asc (%) | DENTRO_ing_asc (%) | TRA_ing_let (%) | DENTRO_ing_let (%) |
| VIIC82900P | 19,9 | 80,1 | 23,9 | 76,1 |
| - Benchmark* | | | | |
| Nord est | 12,9 | 87,1 | 6,9 | 93,1 |
| ITALIA | 15,5 | 84,5 | 8,6 | 91,4 |

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | |
|---|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| VIIC82900P | 5,0 | 95,0 | 7,5 | 92,5 |
| - Benchmark* | | | | |
| Nord est | 6,0 | 94,0 | 10,5 | 89,5 |
| ITALIA | 5,4 | 94,6 | 6,2 | 93,8 |

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | |
|---|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ing_asc (%) | DENTRO_ing_asc (%) | TRA_ing_let (%) | DENTRO_ing_let (%) |
| VIIC82900P | 3,2 | 96,8 | 6,5 | 93,5 |
| - Benchmark* | | | | |
| Nord est | 20,5 | 79,5 | 17,5 | 82,5 |
| ITALIA | 6,6 | 93,4 | 6,8 | 93,2 |

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | x | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | X | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | X | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | X | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| <p>I risultati nelle prove standardizzate a.s. '18-'19 mostrano che, generalmente, in italiano e matematica le classi dell'Istituto si collocano sopra la media nazionale rispetto a scuole con un ESCS simile (e in linea con i riferimenti regionali). Nella scuola secondaria, in matematica, i risultati raggiunti sono superiori ai riferimenti regionali e nazionali: la percentuale di alunni nei livelli 1 e 2 è molto inferiore rispetto ai riferimenti regionali e nazionale, mentre la percentuale di alunni dei livelli 4 e 5 è superiore ai riferimenti regionali e ampiamente superiore al riferimento nazionale. Anche in italiano i livelli 4 e 5 sono superiori al dato nazionale ed in linea con il riferimento regionale. Nella lingua inglese la distribuzione per fasce di livello mostra un numero di alunni collocati nel livello A2 in linea o superiore ai riferimenti. Nella scuola secondaria la variabilità tra le classi è contenuta. Nella scuola primaria, pur in presenza di variabilità tra le classi, gli studenti del livello A1 per la lingua inglese sono in percentuale superiore ai riferimenti. L'effetto scuola è pari alla media regionale sia per le classi quinte di scuola primaria che per le terze di scuola secondaria.</p> | <p>La variabilità tra le classi seconde scuola primaria è superiore sia in matematica che in italiano ai riferimenti regionali e nazionale. Nelle classi quinte di scuola primaria la varianza tra le classi in italiano e matematica è leggermente superiore ai riferimenti regionali; Nelle prove di ascolto in lingua inglese le classi quinte di scuola primaria si collocano mediamente sotto i riferimenti regionali e nazionali, anche se con qualche eccezione. Nelle prove di lettura la scuola primaria è in linea con i riferimenti, ma la variabilità tra le classi è sensibile (superiore ai riferimenti regionali e nazionale). La variabilità dentro le classi è in linea con i riferimenti. Nella prova di inglese, le classi di scuola secondaria si collocano mediamente sotto i riferimenti regionali, sia nell'ascolto che nella lettura, pur con differenze sensibili tra le classi.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|--------------------------------|---|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento |

| | |
|--------------------------|---|
| | soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + | |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I risultati nelle prove standardizzate a.s. '18-'19 mostrano che, generalmente, in italiano e matematica le classi dell'Istituto si collocano sopra la media nazionale rispetto a scuole con un ESCS simile e sono in linea con i riferimenti regionali. In inglese i risultati sono inferiori ai riferimenti della macro area. Nella scuola secondaria il numero di studenti collocati nelle fasce 1 e 2 (fasce "deboli") è leggermente superiore ai riferimenti regionali per italiano, ma sensibilmente inferiore per matematica. Nella scuola primaria la variabilità tra classi è superiore ai riferimenti per le classi 2^a, sensibilmente superiore per le classi 5^a in inglese e leggermente superiore per le classi 5^a in italiano e matematica. Nella scuola secondaria la variabilità tra le classi in italiano, matematica e inglese è inferiore ai valori della macro area. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale.

2.3 - Competenze chiave europee

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|--|
| <p>La scuola possiede un regolamento in cui sono descritti i comportamenti positivi richiesti agli alunni e ai docenti; ha adottato un patto educativo di corresponsabilità in cui sono specificati i comportamenti di collaborazione richiesti alle famiglie. L'Istituto adotta criteri di valutazione comuni per l'attribuzione del giudizio del comportamento e per la scuola secondaria di primo grado del giudizio globale (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale). Con l'entrata in vigore della legge 92/2019 e l'introduzione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, è stato elaborato il "Curricolo di Educazione civica" con la relativa rubrica di valutazione. La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto di valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento. Tre sono i nuclei concettuali attorno a cui ruota l'Educazione civica: 1. COSTITUZIONE 2. SVILUPPO SOSTENIBILE 3. CITTADINANZA DIGITALE. La scuola ha sviluppato progetti specifici per la promozione delle abilità sociali (ad esempio Baskin).</p> | <p>Difficoltà ad esprimere la valutazione in alcune competenze trasversali in ragione della mancanza di un curriculum completo e dettagliato di rubriche valutative.</p> |

Rubrica di valutazione

| | |
|---|---|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> | La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha formalizzato il curricolo di Educazione civica. Restano da migliorare gli strumenti per la valutazione di alcune competenze trasversali (imparare a imparare, spirito di iniziativa e imprenditorialità). Anche grazie alle numerose iniziative di formazione degli ultimi anni in merito alle abilità sociali e alle metodologie cooperative, le pratiche didattiche hanno consentito una riduzione dei fenomeni problematici dal punto di vista disciplinare. Inoltre, l'Istituto attua da anni buone pratiche inclusive attraverso progetti specifici.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

| Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di italiano corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in italiano nazionale | Percentuale di copertura di italiano |
| | | | | 61,69 | 61,85 | 61,43 | |
| VIIC82900P | VIEE82901R | A | 60,90 | ↔ | ↔ | ↔ | 80,95 |
| VIIC82900P | VIEE82901R | B | 65,37 | ↑ | ↑ | ↑ | 88,00 |
| VIIC82900P | VIEE82902T | A | 69,52 | ↑ | ↑ | ↑ | 86,96 |
| VIIC82900P | VIEE82902T | B | 69,15 | ↑ | ↑ | ↑ | 86,36 |
| VIIC82900P | VIEE82903V | A | 70,45 | ↑ | ↑ | ↑ | 100,00 |
| VIIC82900P | VIEE82904X | A | 62,54 | ↔ | ↔ | ↑ | 95,00 |
| VIIC82900P | VIEE829051 | A | 63,74 | ↑ | ↑ | ↑ | 87,50 |
| VIIC82900P | | | 65,91 | ↑ | ↑ | ↑ | 88,74 |

| Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
| | | | | 59,16 | 58,67 | 57,89 | |
| VIIC82900P | VIEE82901R | A | 64,92 | ↑ | ↑ | ↑ | 80,95 |
| VIIC82900P | VIEE82901R | B | 60,50 | ↔ | ↑ | ↑ | 92,00 |
| VIIC82900P | VIEE82902T | A | 67,21 | ↑ | ↑ | ↑ | 91,30 |
| VIIC82900P | VIEE82902T | B | 74,98 | ↑ | ↑ | ↑ | 86,36 |
| VIIC82900P | VIEE82903V | A | 61,61 | ↑ | ↑ | ↑ | 100,00 |
| VIIC82900P | VIEE82904X | A | 59,03 | ↔ | ↔ | ↑ | 100,00 |
| VIIC82900P | VIEE829051 | A | 65,48 | ↑ | ↑ | ↑ | 91,67 |
| VIIC82900P | | | 64,77 | ↑ | ↑ | ↑ | 91,39 |

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

| Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|---|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
| | | | | 205,46 | 205,37 | 199,14 | |
| VIIC82900P | VIEE82901R | A | 215,85 | ↑ | ↑ | ↑ | 81,82 |
| VIIC82900P | VIEE82901R | B | 210,26 | ↑ | ↑ | ↑ | 81,25 |
| VIIC82900P | VIEE82902T | A | 203,83 | ↔ | ↔ | ↑ | 87,50 |
| VIIC82900P | VIEE82902T | B | 206,93 | ↔ | ↔ | ↑ | 90,91 |
| VIIC82900P | VIEE82904X | A | 213,76 | ↑ | ↑ | ↑ | 85,71 |
| VIIC82900P | VIEE829051 | A | 211,26 | ↑ | ↑ | ↑ | 100,00 |
| VIIC82900P | | | | ↑ | ↑ | ↑ | 88,37 |

| Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|---|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
| | | | | 209,34 | 209,40 | 200,13 | |
| VIIC82900P | VIEE82901R | A | 226,43 | ↑ | ↑ | ↑ | 81,82 |
| VIIC82900P | VIEE82901R | B | 218,02 | ↑ | ↑ | ↑ | 81,25 |
| VIIC82900P | VIEE82902T | A | 217,69 | ↑ | ↑ | ↑ | 87,50 |
| VIIC82900P | VIEE82902T | B | 211,60 | ↔ | ↑ | ↑ | 90,91 |
| VIIC82900P | VIEE82904X | A | 228,78 | ↑ | ↑ | ↑ | 85,71 |
| VIIC82900P | VIEE829051 | A | 216,68 | ↑ | ↑ | ↑ | 100,00 |
| VIIC82900P | | | | ↑ | ↑ | ↑ | 88,37 |

| Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|---|--|---|--|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale | Percentuale di copertura di Inglese Ascolto |
| | | | | 212,39 | 213,41 | 201,64 | |
| VIIC82900P | VIEE82901R | A | 210,58 | ↔ | ↓ | ↑ | 81,82 |
| VIIC82900P | VIEE82901R | B | 206,54 | ↓ | ↓ | ↑ | 81,25 |
| VIIC82900P | VIEE82902T | A | 201,48 | ↓ | ↓ | ↔ | 87,50 |
| VIIC82900P | VIEE82902T | B | 209,66 | ↓ | ↓ | ↑ | 90,91 |
| VIIC82900P | VIEE82904X | A | 208,59 | ↓ | ↓ | ↑ | 85,71 |
| VIIC82900P | VIEE829051 | A | 207,15 | ↓ | ↓ | ↑ | 100,00 |
| VIIC82900P | | | | ↓ | ↓ | ↑ | 88,37 |

| Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|---|--|---|--|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale | Percentuale di copertura di Inglese Lettura |
| | | | | 212,65 | 212,78 | 203,33 | |
| VIIC82900P | VIEE82901R | A | 228,78 | ↑ | ↑ | ↑ | 81,82 |
| VIIC82900P | VIEE82901R | B | 205,79 | ↓ | ↓ | ↑ | 81,25 |
| VIIC82900P | VIEE82902T | A | 202,21 | ↓ | ↓ | ↔ | 87,50 |
| VIIC82900P | VIEE82902T | B | 205,14 | ↓ | ↓ | ↑ | 90,91 |
| VIIC82900P | VIEE82904X | A | 216,37 | ↑ | ↑ | ↑ | 85,71 |
| VIIC82900P | VIEE829051 | A | 218,64 | ↑ | ↑ | ↑ | 100,00 |
| VIIC82900P | | | | ↔ | ↔ | ↑ | 88,37 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|--|
| <p>In generale, per italiano e matematica, nei punteggi a distanza sia le classi quinte della scuola primaria e sia le classi terze di scuola secondaria migliorano le performance rispetto i riferimenti regionali e nazionali. In inglese, nella lettura, i punteggi dei risultati a distanza delle classi terze di scuola secondaria sono in linea con i riferimenti regionali. Nei risultati a distanza nella scuola secondaria di secondo grado, i risultati delle ex classi terze dell'Istituto sono in linea con i riferimenti della macro area regionale e sopra la media nazionale, se pur con una certa variabilità tra le classi.</p> | <p>In inglese, nell'ascolto, i punteggi dei risultati a distanza delle classi terze di scuola secondaria sono sotto i riferimenti regionali.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---|--|
| <p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> | <p>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p> <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti</p> |

formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I risultati a distanza nella scuola primaria sono nel complesso positivi. Nel complesso è positiva anche l'evoluzione dei risultati degli alunni nella scuola secondaria. Nei prossimi anni, occorrerà monitorare se i progressi minori di alcune classi siano imputabili a fattori variabili e o ricorrono più frequentemente in alcuni contesti.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

| Primaria | Situazione della scuola VIIC82900P | Riferimento Provinciale % VICENZA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| È stato elaborato un curricolo di scuola | Sì | 97,5 | 96,2 | 96,3 |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | No | 65,0 | 63,5 | 72,1 |
| È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Sì | 80,0 | 81,0 | 86,3 |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | No | 22,5 | 24,6 | 32,7 |
| Altro | No | 7,5 | 10,7 | 9,0 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola VIIC82900P | Riferimento Provinciale % VICENZA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
| È stato elaborato un curricolo di scuola | Sì | 97,3 | 95,3 | 95,7 |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | No | 68,0 | 63,8 | 72,4 |
| È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Sì | 78,7 | 81,8 | 86,9 |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | No | 21,3 | 22,9 | 30,9 |
| Altro | No | 4,0 | 9,2 | 8,9 |

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

| Primaria | Situazione della scuola VIIC82900P | Riferimento Provinciale % VICENZA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Sì | 83,8 | 88,9 | 89,4 |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | Sì | 100,0 | 99,8 | 98,8 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | Sì | 73,8 | 73,7 | 70,4 |
| Programmazione per classi parallele | Sì | 90,0 | 80,1 | 85,2 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | No | 70,0 | 63,7 | 69,2 |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | Sì | 62,5 | 64,2 | 64,6 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Sì | 85,0 | 87,0 | 90,7 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | Sì | 60,0 | 52,6 | 60,8 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | No | 56,3 | 55,2 | 57,9 |
| Altro | No | 2,5 | 8,8 | 7,5 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola VIIC82900P | Riferimento Provinciale % VICENZA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Sì | 84,0 | 87,8 | 88,0 |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | Sì | 100,0 | 99,5 | 98,9 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | Sì | 69,3 | 73,1 | 71,8 |
| Programmazione per classi parallele | No | 58,7 | 54,6 | 67,2 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Sì | 94,7 | 92,0 | 88,9 |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | Sì | 61,3 | 64,6 | 64,8 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Sì | 89,3 | 89,5 | 92,3 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | Sì | 62,7 | 58,9 | 65,3 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | No | 56,0 | 63,1 | 63,6 |
| Altro | No | 2,7 | 8,0 | 7,0 |

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

| Primaria | Situazione della scuola VIIC82900P | Riferimento Provinciale % VICENZA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | Sì | 80,0 | 70,6 | 79,0 |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | Sì | 63,8 | 52,8 | 66,5 |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | Sì | 86,3 | 76,5 | 78,9 |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | No | 7,5 | 14,7 | 13,4 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola VIIC82900P | Riferimento Provinciale % VICENZA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | Sì | 86,7 | 85,5 | 87,8 |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | No | 56,0 | 44,1 | 61,5 |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | Sì | 80,0 | 68,8 | 75,8 |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | No | 5,3 | 8,5 | 8,0 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|---|
| <p>L'Istituto risponde ai bisogni formativi degli studenti progettando attività di continuità, inclusive, d'integrazione, di educazione alla cittadinanza, di costruzione della competenza digitale, di educazione alla lettura che vanno a promuovere l'acquisizione delle competenze alla base del curricolo. Dipartimenti e classi parallele hanno come riferimento progettazioni didattiche disciplinari formalizzate secondo le Indicazioni Nazionali. I docenti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline. Nell'Istituto sono presenti prove strutturate definite per classi parallele e per dipartimento. La scuola ha individuato traguardi di competenza in uscita per la classe quinta primaria e terza secondaria di primo grado; è iniziato il confronto tra i due ordini di scuola sul curricolo verticale. I docenti si sono confrontati anche sui contenuti del curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali e hanno aggiornato il curricolo di cittadinanza evidenziando i nuclei di intervento curricolare. Sono state progettate e realizzate UDA sulla cittadinanza, complete di rubriche per la valutazione autentica, per promuovere abilità sociali e civiche in tutte le classi. Le attività dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con le Indicazioni nazionali e con il curricolo d'Istituto. La progettualità d'Istituto è orientata prevalentemente alle priorità del PdM.</p> | <p>La scuola sta ancora lavorando sull'individualizzazione dei saperi essenziali e sul curricolo metodologico tra i due ordini di scuola. Nell'istituto non sono presenti scuole dell'infanzia statali, pertanto mancano momenti di confronto e di progettazione con i docenti della scuola d'infanzia. Sono da formalizzare curricula e rubriche di valutazione per alcune competenze trasversali non legate alle discipline. Le molteplici iniziative di ampliamento dell'offerta formativa proposte da enti del territorio non sempre sono in linea con le priorità dell'Istituto.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|-------------------------|----------------------|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: |

| | |
|--------------------------|--|
| | La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + | |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curriculum disciplinare verticale seguendo un format comune a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenza per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Si sono progettate unità di apprendimento per lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali in tutte le classi. Nella scuola sono presenti classi parallele per la primaria e dipartimenti disciplinari nella scuola secondaria di primo grado che utilizzano criteri comuni per la valutazione disciplinare e prove strutturate comuni. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso. La scuola utilizza i documenti ministeriali per la certificazione delle competenze solo per le classi in uscita dei due ordini di scuola. La realizzazione di interventi specifici di recupero a seguito della valutazione degli studenti nella scuola secondaria è divenuta buona pratica.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

| Primaria | Situazione della scuola VIIC82900P | Riferimento Provinciale % VICENZA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| In orario extracurricolare | No | 65,4 | 59,5 | 73,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Si | 92,6 | 90,0 | 85,6 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 1,2 | 6,7 | 5,4 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola | No | 4,9 | 13,8 | 20,6 |
| Non sono previste | No | 1,2 | 0,5 | 0,3 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola VIIC82900P | Riferimento Provinciale % VICENZA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
| In orario extracurricolare | Si | 90,5 | 91,7 | 92,2 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Si | 94,6 | 86,7 | 79,2 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 12,2 | 12,1 | 13,5 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola | No | 2,7 | 11,1 | 19,9 |
| Non sono previste | No | 0,0 | 0,0 | 0,2 |

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

| Primaria | Situazione della scuola VIIC82900P | Riferimento Provinciale % VICENZA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|---|---|--|---------------------------------------|--------------------------------|
| In orario extracurricolare | Si | 43,8 | 41,9 | 47,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Si | 93,8 | 96,2 | 94,8 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 3,8 | 6,0 | 4,7 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 2,5 | 6,9 | 12,8 |
| Non sono previsti | No | 1,3 | 0,5 | 0,4 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola VIIC82900P | Riferimento Provinciale % VICENZA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
| In orario extracurricolare | Si | 85,5 | 86,8 | 78,9 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Si | 94,7 | 89,8 | 88,4 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 9,2 | 8,8 | 12,2 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 2,6 | 6,3 | 13,0 |
| Non sono previsti | No | 0,0 | 0,0 | 0,2 |

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

| Primaria | Situazione della scuola VIIC82900P | Riferimento Provinciale % VICENZA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|---------------------------------------|---|--|---------------------------------------|--------------------------------|
| Cooperative learning | Si | 93,8 | 93,4 | 94,5 |
| Classi aperte | No | 65,4 | 72,5 | 70,8 |
| Gruppi di livello | No | 84,0 | 77,7 | 75,8 |
| Flipped classroom | No | 25,9 | 28,9 | 34,3 |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | No | 27,2 | 32,0 | 32,9 |
| Metodo ABA | No | 13,6 | 14,9 | 24,3 |
| Metodo Feuerstein | No | 13,6 | 11,4 | 6,2 |
| Altro | No | 23,5 | 30,1 | 28,5 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola VIIC82900P | Riferimento Provinciale % VICENZA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
| Cooperative learning | Si | 94,7 | 92,3 | 94,1 |
| Classi aperte | Si | 44,7 | 50,0 | 57,5 |
| Gruppi di livello | Si | 80,3 | 79,3 | 79,4 |
| Flipped classroom | No | 56,6 | 53,0 | 55,7 |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | Si | 17,1 | 21,0 | 23,0 |

| | | | | |
|-------------------|----|------|------|------|
| Metodo ABA | No | 7,9 | 7,3 | 12,4 |
| Metodo Feuerstein | Si | 6,6 | 7,8 | 4,3 |
| Altro | No | 17,1 | 26,0 | 25,6 |

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

| Primaria | Situazione della scuola VIIC82900P | Riferimento Provinciale % VICENZA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|--|---|--|---------------------------------------|--------------------------------|
| Non ci sono stati episodi problematici | No | 6,2 | 9,5 | 10,0 |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | No | 1,2 | 0,5 | 1,2 |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico | No | 39,5 | 43,2 | 48,9 |
| Interventi dei servizi sociali | No | 8,6 | 16,9 | 18,1 |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico | No | 14,8 | 11,2 | 11,2 |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | No | 48,1 | 39,9 | 34,4 |
| Colloqui delle famiglie con gli insegnanti | Si | 84,0 | 82,2 | 78,3 |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto | Si | 29,6 | 23,3 | 24,3 |
| Abbassamento del voto di comportamento | No | 12,3 | 8,1 | 12,0 |
| Colloquio degli alunni con gli insegnanti | No | 40,7 | 34,9 | 25,7 |
| Lavoro sul gruppo classe | Si | 64,2 | 63,7 | 56,3 |
| Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza | No | 0,0 | 1,2 | 1,3 |
| Sanzioni economiche | No | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Intervento delle pubbliche autorità | No | 0,0 | 0,2 | 0,2 |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | Si | 14,8 | 18,5 | 26,1 |
| Lavori socialmente utili | No | 1,2 | 1,0 | 0,3 |
| Altro | No | 0,0 | 1,4 | 0,6 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola VIIC82900P | Riferimento Provinciale % VICENZA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
| Non ci sono stati episodi problematici | No | 1,3 | 0,3 | 1,8 |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | No | 0,0 | 0,0 | 0,4 |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico | No | 36,8 | 47,1 | 54,2 |
| Interventi dei servizi sociali | No | 7,9 | 12,0 | 16,0 |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico | No | 23,7 | 30,3 | 29,3 |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | Si | 65,8 | 58,9 | 54,0 |
| Colloqui delle famiglie con gli insegnanti | Si | 76,3 | 69,4 | 66,3 |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto | Si | 53,9 | 41,4 | 32,7 |
| Abbassamento del voto di comportamento | No | 9,2 | 10,5 | 16,6 |

| | | | | |
|--|----|------|------|------|
| Colloquio degli alunni con gli insegnanti | No | 35,5 | 27,3 | 20,7 |
| Lavoro sul gruppo classe | No | 39,5 | 42,4 | 38,3 |
| Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza | No | 18,4 | 24,3 | 24,9 |
| Sanzioni economiche | No | 0,0 | 0,0 | 0,1 |
| Intervento delle pubbliche autorità | No | 0,0 | 0,3 | 0,5 |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | Si | 21,1 | 28,1 | 31,5 |
| Lavori socialmente utili | No | 5,3 | 4,3 | 3,0 |
| Altro | No | 0,0 | 0,8 | 0,4 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|---|
| <p>L'orario delle lezioni ha una varia articolazione all'interno dell'Istituto. Le attività di recupero sono organizzate sia in orario curricolare che extra curricolare. Il recupero nella Scuola Secondaria si articola in attività di sviluppo del metodo di studio e consolidamento degli apprendimenti; nella Scuola Primaria il recupero è focalizzato nei primi due anni principalmente sull'apprendimento della letto-scrittura e negli anni successivi su uno spettro più ampio che abbraccia le varie discipline e il metodo di studio. Gli spazi laboratoriali non rispondono ai bisogni dei docenti; le attrezzature informatiche (lim e pc) sono state incrementate, ma non sono ancora sufficienti. Laddove le attrezzature informatiche sono presenti, vengono utilizzate con una certa frequenza anche per progetti e attività innovativi (giornalino d'Istituto, Coding, flipped classroom). Le biblioteche presenti nelle scuole sono un punto di riferimento per molteplici attività; i testi sono consultati a scuola con una certa frequenza, ma anche usati a casa dagli alunni. A seguito di specifici corsi di formazione, buona parte degli insegnanti adotta metodologie diversificate utilizzando anche le nuove tecnologie. Vengono applicate strategie e metodologie attive specifiche per l'inclusione: Feuerstein, Comunicazione Aumentativa Alternativa e Cooperative Learning; sull'utilizzo delle stesse gli insegnanti si confrontano nei momenti di lavoro collegiale. Sulla base del regolamento d'Istituto, le classi condividono regole di comportamento individuate anche attraverso specifici progetti (Lions Quest,...). In generale le relazioni tra studenti, e tra studenti e docenti sono positive, anche se rimangono alcune situazioni di non facile gestione (es. prepotenze, mancanza di rispetto delle regole,..). Proseguono interventi di educazione alla legalità mirati a prevenire e contrastare episodi di bullismo e cyberbullismo. L'attivazione dello "Sportello Ascolto", molto frequentato, consente ai ragazzi e alle famiglie di avere un aiuto per i disagi emotivi e sociali. In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti la scuola ha individuato di volta in volta le azioni ritenute più efficaci, anche in base a quanto stabilito nel Regolamento d'istituto. Le relazioni tra i docenti dell'Istituto sono improntate alla condivisione e alla collaborazione.</p> | <p>La carenza di attrezzature e di spazi per i laboratori rappresenta un limite alla diversificazione delle attività e all'applicazione di alcune metodologie. Le dotazioni tecnologiche, anche se incrementate, sono da potenziare soprattutto in alcune sedi. Non tutte le famiglie prendono consapevolezza del patto educativo di corresponsabilità e, talvolta, questo rende meno incisivi ed efficaci gli interventi della scuola.</p> |

Rubrica di valutazione

| | |
|---|--|
| Situazione della Scuola | <p>Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.</p> |
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> | <p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.</p> |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La disponibilità degli spazi non risponde adeguatamente alle esigenze di apprendimento degli studenti: i pochi laboratori possono essere usati da un numero limitato di classi. Le dotazioni tecnologiche, se pur incrementate, non soddisfano ancora tutte le necessità. Le biblioteche scolastiche incrementano di poco, ma ogni anno, il numero dei volumi disponibili. Sono aumentati i momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche inclusive e/o innovative con positive ricadute sul lavoro in aula. Le regole di comportamento sono definite e condivise con i ragazzi e le famiglie; Le relazioni tra studenti sono abbastanza positive, anche se ci sono alcune situazioni difficili da gestire (es. prepotenze, mancanza di rispetto delle regole...). In genere, i conflitti sono gestiti dai docenti in collaborazione con le famiglie; nelle situazioni più problematiche le famiglie necessitano ancora di accompagnamento da parte dei docenti per una piena condivisione del patto educativo di corresponsabilità.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

| Primaria | Situazione della scuola VIIC82900P | Riferimento Provinciale % VICENZA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | Sì | 78,8 | 83,3 | 86,4 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | Sì | 63,8 | 72,3 | 78,7 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi | Sì | 77,5 | 77,2 | 78,3 |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | Sì | 72,5 | 70,9 | 69,5 |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | No | 28,8 | 34,0 | 39,0 |
| Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES | No | 21,3 | 24,3 | 31,2 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola VIIC82900P | Riferimento Provinciale % VICENZA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |

| | | | | |
|--|----|------|------|------|
| Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | Si | 75,7 | 81,4 | 86,5 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | Si | 66,2 | 72,0 | 78,1 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi | Si | 79,7 | 78,6 | 79,9 |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | Si | 73,0 | 68,4 | 68,8 |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | Si | 67,6 | 70,5 | 63,8 |
| Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES | No | 31,1 | 33,6 | 39,3 |

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

| Primaria | Situazione della scuola VIIC82900P | Riferimento Provinciale % VICENZA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione | Si | 84,6 | 88,2 | 90,1 |
| Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione | No | 80,8 | 87,3 | 86,6 |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | Si | 82,1 | 82,6 | 61,1 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola VIIC82900P | Riferimento Provinciale % VICENZA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione | Si | 83,6 | 87,4 | 89,5 |
| Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione | No | 80,8 | 88,9 | 86,6 |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | Si | 84,9 | 83,5 | 63,3 |

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

| Primaria | Situazione della scuola VIIC82900P | Riferimento Provinciale % VICENZA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati | No | 65,8 | 66,7 | 71,0 |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi | No | 67,1 | 66,2 | 66,8 |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.) | Si | 68,5 | 57,7 | 56,8 |
| Utilizzo di software compensativi | No | 69,9 | 65,9 | 67,4 |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.) | Si | 53,4 | 52,7 | 48,8 |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. | Si | 82,2 | 81,8 | 72,2 |

| Sec. I Grado | Situazione della scuola VIIC82900P | Riferimento Provinciale % VICENZA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati | No | 62,9 | 65,1 | 71,1 |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi | No | 62,9 | 66,4 | 66,3 |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.) | Sì | 64,3 | 54,3 | 55,5 |
| Utilizzo di software compensativi | Sì | 77,1 | 72,9 | 71,5 |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.) | Sì | 57,1 | 56,6 | 52,5 |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. | Sì | 84,3 | 83,2 | 73,8 |

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

| Primaria | Situazione della scuola VIIC82900P | Riferimento Provinciale % VICENZA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Sì | 96,3 | 90,5 | 89,7 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | No | 50,0 | 47,9 | 47,9 |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | No | 10,0 | 7,4 | 7,4 |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | No | 26,3 | 22,9 | 25,9 |
| Individuazione di docenti tutor | No | 5,0 | 11,0 | 14,2 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero | No | 11,3 | 10,7 | 22,0 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | Sì | 31,3 | 30,5 | 22,1 |
| Altro | No | 21,3 | 23,1 | 19,6 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola VIIC82900P | Riferimento Provinciale % VICENZA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Sì | 89,2 | 87,4 | 89,2 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | No | 37,8 | 34,7 | 40,1 |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | No | 17,6 | 18,6 | 15,9 |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | Sì | 79,7 | 76,9 | 63,2 |
| Individuazione di docenti tutor | No | 8,1 | 15,8 | 18,4 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero | No | 20,3 | 20,6 | 32,8 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | Sì | 45,9 | 41,5 | 29,5 |

| | | | | |
|-------|----|------|------|------|
| Altro | No | 18,9 | 20,4 | 18,2 |
|-------|----|------|------|------|

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

| Primaria | Situazione della scuola VIIC82900P | Riferimento Provinciale % VICENZA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Sì | 90,0 | 78,5 | 78,0 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | No | 43,8 | 35,3 | 39,9 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | No | 50,0 | 38,7 | 38,7 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | No | 73,8 | 53,5 | 56,4 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento | No | 13,8 | 13,4 | 23,6 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | No | 61,3 | 64,4 | 67,1 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | No | 51,3 | 42,2 | 58,0 |
| Altro | No | 12,5 | 11,2 | 9,9 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola VIIC82900P | Riferimento Provinciale % VICENZA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Sì | 79,7 | 74,6 | 78,8 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | No | 28,4 | 31,5 | 37,8 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | Sì | 74,3 | 64,5 | 55,6 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Sì | 91,9 | 89,2 | 84,2 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento | No | 18,9 | 22,2 | 32,8 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | No | 71,6 | 71,0 | 70,6 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | Sì | 70,3 | 77,1 | 82,0 |
| Altro | No | 13,5 | 10,1 | 9,5 |

Punti di forza

La scuola è molto attenta agli alunni con BES. Le attività inclusive si realizzano in ogni gruppo classe e consistono in - attività laboratoriali - attività nel piccolo gruppo - attività a classi aperte laddove possibile - attività progettuali con esperti esterni (es. Pet Therapy, Pattinaggio) - attività sportive inclusive come il Baskin e Atletica adattata - sportello compiti pomeridiani - corsi di recupero in orario curricolare e pomeridiano Gli insegnanti mettono in pratica

Punti di debolezza

La collaborazione e la condivisione degli interventi con servizi ASL sono talvolta difficoltosi. Non sempre le ore di sostegno (con insegnante o con operatore socio sanitario) assegnate agli alunni con diversa abilità sono sufficienti per garantire un positivo successo formativo. L'inastabilità contrattuale dei docenti di sostegno non garantisce continuità nei processi formativi. I fondi destinati agli alunni con cittadinanza non italiana, seppure in

| | |
|--|--|
| <p>metodologie efficaci quali il cooperative learning e il peer tutoring, utilizzano anche metodologie digitali quali clasroom e flipped class .Il raggiungimento degli obiettivi delineati nei PEI e nei PDP vengono monitorati in itinere, con una verifica intermedia – coincidente con la fine del trimestre/quadrimestre - e una finale. I PDF e PEI per gli alunni diversamente abili e i PDP per gli alunni con altri BES vengono rivisti, aggiornati e/o realizzati entro due mesi dall'inizio della scuola e rivisti durante l'anno scolastico se necessario; tutti i PDF, PEI e PDP vengono sempre condivisi con le famiglie e, quando possibile, con i clinici certificanti. La scuola ha una Commissione Inclusione Alunni Non Italofofoni che ha realizzato un protocollo di accoglienza e si adopera per organizzare laboratori di italiano come L2 per alunni con il supporto dell'organico potenziato in orario curricolare, di associazioni del territorio, reti di scuole, progetti regionali, bandi/voucher regionali e finanziamenti Art. 9 con azioni anche in orario extracurricolare. Ci si avvale inoltre della collaborazione del volontariato locale e della Caritas parrocchiale per spoertelli di recupero e sostegno compiti. La scuola realizza in modo diffusivo attività interculturali di Educazione alla Pace/Cittadinanza Mondiale. L'istituto collabora con il CPIA provinciale per l'organizzazione di corsi di alfabetizzazione per genitori stranieri. Sono adottate, inoltre, buone pratiche didattiche inclusive per prevenire e per superare pregiudizi e stereotipi. Particolare attenzione è destinata alla formazione dei docenti nell'ottica di inclusione. Le varie commissioni collaborano e coordinano il lavoro di tutto il personale della scuola, compreso il personale ATA.</p> | <p>aumento, non sono sufficienti a soddisfare i reali bisogni e a garantire un'azione continuativa ed efficace. Mancano i mediatori culturali sul territorio Bassano-Asiago. Si rilevano ancora alcune difficoltà nelle fasi della valutazione finale, soprattutto nella Scuola Secondaria, poiché risulta difficile concordare la normativa vigente con gli effettivi percorsi scolastici degli alunni non italofofoni. Andrebbero potenziati i fondi Art.9 da destinare a laboratori di L2, linguaggi disciplinari, educazione interculturale. Va migliorato il coordinamento nelle azioni di alfabetizzazione degli alunni neoarrivati.</p> |
|--|--|

| <h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3> | |
|---|---|
| <p>Situazione della Scuola</p> | <p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p> |
| <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> | |

| <h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3> |
|--|
| <p>La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento. Il processo di insegnamento-apprendimento viene monitorato e ritarato in itinere regolarmente. Sviluppa una didattica inclusiva e personalizzata adottando metodologie innovative anche con l'ausilio delle TIC. I progetti sviluppati hanno promosso l'efficacia del rispetto per sé, gli altri e l'ambiente. Questo è stato possibile attraverso il potenziamento della formazione ad hoc che ha coinvolto la maggior parte del personale docente e non.</p> |

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

| Primaria | Situazione della scuola VIIC82900P | Riferimento Provinciale % VICENZA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Si | 97,5 | 97,8 | 96,9 |
| Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | No | 71,3 | 70,1 | 78,9 |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | Si | 98,8 | 99,3 | 96,5 |
| Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | No | 63,8 | 73,9 | 77,6 |
| Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | No | 63,8 | 71,8 | 74,6 |
| Altro | No | 6,3 | 10,0 | 9,5 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola VIIC82900P | Riferimento Provinciale % VICENZA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Si | 98,6 | 97,2 | 96,5 |
| Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | No | 68,9 | 69,6 | 77,9 |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | Si | 100,0 | 98,5 | 96,0 |
| Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | No | 64,9 | 70,9 | 75,9 |
| Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | No | 58,1 | 65,1 | 71,9 |
| Altro | No | 8,1 | 9,9 | 9,6 |

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

| Primaria | Situazione della scuola VIIC82900P | Riferimento Provinciale % VICENZA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | Si | 49,3 | 55,4 | 53,6 |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament | No | 9,6 | 13,2 | 17,3 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali) | No | 4,1 | 7,4 | 9,4 |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | No | 1,4 | 2,1 | 6,0 |
| Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | No | 27,4 | 20,1 | 28,8 |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i | No | 0,0 | 5,3 | 12,4 |

| | | | | |
|---|---|--|---------------------------------------|--------------------------------|
| docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire | | | | |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo) | No | 4,1 | 2,4 | 4,9 |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo) | No | 0,0 | 0,0 | 1,5 |
| Altro | No | 16,4 | 13,7 | 12,0 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola VIIC82900P | Riferimento Provinciale % VICENZA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | Sì | 94,5 | 93,6 | 86,8 |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament | Sì | 87,7 | 85,4 | 64,2 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali) | Sì | 75,3 | 73,1 | 59,7 |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | No | 80,8 | 85,7 | 84,5 |
| Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | No | 52,1 | 41,7 | 48,3 |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire | Sì | 63,0 | 67,3 | 61,9 |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo) | Sì | 90,4 | 93,1 | 82,5 |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo) | No | 27,4 | 18,4 | 13,7 |
| Altro | No | 24,7 | 21,0 | 14,3 |

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

| 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI | | | | | | | | |
|---|-------------|---------------|-----------------|---------------|-----------|--------------|-----------------|------------------|
| | % Artistica | % Linguistica | % Professionale | % Scientifica | % Tecnica | % Umanistica | % Apprendistato | % Qualsiasi Area |
| VIIC82900P | 3,4 | 9,1 | 48,0 | 6,7 | 27,3 | 5,8 | 0 | 0 |

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

| 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI | | |
|--|-------------------------|-----------------------------|
| | Consigli Corrispondenti | Consigli non Corrispondenti |
| | % | % |
| VIIC82900P | 57,3 | 42,7 |
| VICENZA | 63,1 | 36,9 |
| VENETO | 61,7 | 38,3 |
| ITALIA | 60,9 | 39,1 |

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

| 3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI | | |
|---|---|---|
| | Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo | Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo |
| | % | % |
| VIIC82900P | 100,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | |
| VICENZA | 99,9 | 99,6 |
| VENETO | 99,9 | 99,6 |
| ITALIA | 99,5 | 99,3 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| <p>La scuola realizza percorsi di orientamento formativo e informativo volti alla comprensione di sé e delle proprie inclinazioni con il coinvolgimento di tutte le classi seconde e terze. Vengono realizzate le seguenti iniziative per le famiglie degli alunni delle classi terze: - serata informativa per illustrare mediante l'utilizzo di PowerPoint le scuole secondarie di II grado presenti nel territorio - sportello di informazione e consulenza presso la scuola media - informazioni sugli "open day" e sui laboratori orientanti delle scuole superiori - informazioni sugli incontri e convegni territoriali promossi da enti del territorio - incontro con professionisti per la consulenza psicologico-orientativa - incontro con i referenti delle scuole superiori che presentano l'offerta formativa dei loro istituti - consiglio orientativo dato a ciascun alunno</p> | <p>Al momento la scuola non attua un percorso strutturato per la continuità: le uniche attività sono degli open day per gli alunni della V primaria e degli incontri tra docenti dei due ordini di scuola per un confronto sulla situazioni degli alunni che proseguono il percorso nello stesso istituto. La scuola non riesce a monitorare i risultati degli studenti durante il percorso scolastico successivo. Non sempre i ragazzi e le famiglie seguono il consiglio orientativo dato dagli insegnanti. Il dato statistico ci consegna una situazione da migliorare: il 73,2% degli alunni che non segue il consiglio orientativo viene promosso l'anno successivo (rispetto al 98,6% degli alunni che invece lo segue). Nonostante la razionalizzazione delle attività di orientamento degli ultimi anni, i ragazzi affrontano in poco tempo tante esperienze in modo poco consapevole e quindi non sempre efficace ai fini della scelta finale.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---|---|
| <p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> | <p>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p> |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|--|
| <p>Le attività di continuità presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attività di orientamento coinvolgono dal punto di vista formativo tutte le classi della scuola secondaria di primo grado, ma si concentrano sulle classi uscenti seguendo anche un filone informativo. La qualità delle attività proposte agli studenti è in genere discreta e finalizzata ad accompagnarli nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Tuttavia non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento in quanto la rete di scuole del territorio non è ancora strutturata per farlo. Solo il 73,2% degli alunni che non segue il consiglio orientativo viene promosso l'anno successivo (rispetto al 98,6% degli alunni che invece lo segue).</p> |

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

| Primaria | Situazione della scuola VIIC82900P | Riferimento Provinciale % VICENZA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività | | 0,0 | 0,0 | 1,2 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale | | 17,4 | 18,9 | 10,6 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica | X | 55,1 | 47,3 | 43,0 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata | | 27,5 | 33,8 | 45,3 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola VIIC82900P | Riferimento Provinciale % VICENZA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
| La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività | | 0,0 | 0,3 | 1,2 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale | | 18,8 | 20,0 | 11,0 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica | X | 53,6 | 45,9 | 43,9 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata | | 27,5 | 33,8 | 43,9 |

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

| Primaria | Situazione della scuola VIIC82900P | Riferimento Provinciale % VICENZA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|--------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| 0% | | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 1% - 25% | | 24,6 | 27,9 | 30,8 |
| >25% - 50% | X | 33,3 | 35,5 | 37,8 |
| >50% - 75% | | 24,6 | 22,3 | 20,0 |
| >75% - 100% | | 17,4 | 14,4 | 11,3 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola VIIC82900P | Riferimento Provinciale % VICENZA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
| 0% | | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 1% - 25% | | 26,1 | 28,5 | 31,3 |
| >25% - 50% | X | 33,3 | 33,8 | 36,7 |

| | | | | |
|-------------|--|------|------|------|
| >50% - 75% | | 26,1 | 24,2 | 21,0 |
| >75% - 100% | | 14,5 | 13,5 | 11,0 |

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

| | Situazione della scuola VIIC82900P | Riferimento Provinciale VICENZA | Riferimento Regionale VENETO | Riferimento Nazionale |
|------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Ampiezza dell'offerta dei progetti | 9 | 23,9 | 20,6 | 12,5 |

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

| | Situazione della scuola VIIC82900P | Riferimento Provinciale VICENZA | Riferimento Regionale VENETO | Riferimento Nazionale |
|----------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Spesa media per progetto in euro | 8.161,9 | 2.372,8 | 2.809,5 | 4.173,9 |

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

| | Situazione della scuola VIIC82900P | Riferimento Provinciale VICENZA | Riferimento Regionale VENETO | Riferimento Nazionale |
|----------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Spesa media per studente in euro | 65,0 | 64,0 | 63,3 | 67,2 |

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

| | Situazione della scuola VIIC82900P | Riferimento Provinciale % VICENZA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Formazione e aggiornamento del personale | No | 17,4 | 17,9 | 23,0 |
| Abilità linguistiche / lettura / biblioteca | Sì | 20,3 | 19,1 | 19,9 |
| Abilità logico - matematiche e scientifiche | No | 13,0 | 12,7 | 16,5 |
| Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA) | Sì | 59,4 | 45,7 | 42,2 |
| Lingue straniere | No | 42,0 | 37,0 | 37,7 |
| Tecnologie informatiche (TIC) | No | 15,9 | 17,1 | 19,6 |
| Attività artistico - espressive | No | 27,5 | 35,8 | 40,0 |
| Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività) | Sì | 43,5 | 40,5 | 25,4 |
| Sport | No | 18,8 | 16,8 | 15,0 |
| Orientamento - Accoglienza - Continuità | No | 10,1 | 18,5 | 13,9 |

| | | | | |
|---------------------------------|----|------|------|------|
| Progetto trasversale d'istituto | No | 20,3 | 21,1 | 19,9 |
| Altri argomenti | No | 11,6 | 16,5 | 19,7 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|--|
| <p>La mission e la vision dell'Istituto sono condivisi tra i docenti e il territorio attraverso la documentazione istituzionale e i momenti collegiali. La scuola monitora le attività didattiche e i progetti periodicamente attraverso verifiche e questionari rivolti ad alunni, genitori e docenti. Il nucleo di autovalutazione monitora i processi e le azioni avviate con il piano di miglioramento. La partecipazione dei docenti ai compiti organizzativi è aumentata negli ultimi anni. Il maggiore investimento economico riguarda i progetti di inclusione, prevenzione del disagio e l'educazione alla convivenza civile.</p> | <p>Non sempre è possibile raccogliere dati oggettivi sui processi e sulla ricaduta nelle classi delle attività previste dal piano di miglioramento. Il fondo d'Istituto non è sufficiente per riconoscere l'effettivo impegno richiesto ai docenti, anche in ambiti importanti per il miglioramento.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---------------------------------------|--|
| <p>Situazione della Scuola</p> | <p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p> |
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> | <p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p> |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|--|
| <p>La scuola ha definito la missione e la visione alla base del piano triennale dell'offerta formativa; le priorità del Piano di Miglioramento sono state condivise nei momenti collegiali e, attraverso i canali istituzionali, diffusi alle famiglie. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. E' presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche. Le risorse economiche e materiali sono convogliate verso il perseguimento degli obiettivi prioritari dell'istituto.</p> |

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

| | Situazione della scuola VIIC82900P | Riferimento Provinciale % VICENZA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Non ha raccolto le esigenze formative | | 0,0 | 1,9 | 1,0 |

| | | | | |
|--|---|------|------|------|
| Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.) | X | 49,4 | 33,5 | 48,4 |
| Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri | | 27,8 | 34,0 | 26,3 |
| Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente) | | 22,8 | 28,7 | 22,7 |
| Altro | | 1,3 | 3,1 | 2,7 |

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

| | Situazione della scuola VIIC82900P | Riferimento Provinciale % VICENZA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------|---------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------|
| Numero delle attività di formazione | 14 | 4,4 | 4,6 | 4,4 |

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

| | Situazione della scuola VIIC82900P | | Riferimento Provinciale VICENZA | Riferimento Regionale VENETO | Riferimento Nazionale |
|---|---------------------------------------|------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Lingue straniere | 1 | 7,1 | 6,0 | 4,4 | 7,2 |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 0 | 0,0 | 19,0 | 15,8 | 17,3 |
| Scuola e lavoro | 0 | 0,0 | 1,1 | 1,3 | 1,8 |
| Autonomia didattica e organizzativa | 0 | 0,0 | 1,1 | 2,4 | 3,4 |
| Valutazione e miglioramento | 0 | 0,0 | 2,3 | 5,3 | 6,8 |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | 4 | 28,6 | 23,3 | 21,6 | 18,4 |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | 4 | 28,6 | 6,6 | 5,6 | 5,5 |
| Inclusione e disabilità | 0 | 0,0 | 16,1 | 17,8 | 18,0 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | 0 | 0,0 | 4,9 | 8,6 | 7,1 |
| Altro | 5 | 35,7 | 19,5 | 17,0 | 14,5 |

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

| | Situazione della scuola VIIC82900P | | Riferimento Provinciale % VICENZA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|----------------|---------------------------------------|------|---|--------------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Scuola | 10 | 71,4 | 39,7 | 44,6 | 34,3 |
| Rete di ambito | 2 | 14,3 | 38,2 | 23,6 | 33,5 |
| Rete di scopo | 0 | 0,0 | 4,3 | 10,2 | 7,8 |
| MIUR - Ufficio | 0 | 0,0 | 2,6 | 6,3 | 6,0 |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|------|------|------|------|
| Scolastico Regionale | | | | | |
| Università | 0 | 0,0 | 0,9 | 1,3 | 1,5 |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 2 | 14,3 | 14,4 | 14,0 | 17,0 |

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

| | Situazione della scuola VIIC82900P | | Riferimento Provinciale % VICENZA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|------|---|--------------------------------------|----------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Finanziato direttamente dalla scuola | 10 | 71,4 | 32,2 | 40,4 | 30,6 |
| Finanziato dalla rete di ambito | 2 | 14,3 | 37,6 | 24,2 | 32,4 |
| Finanziato dalla rete di scopo | 0 | 0,0 | 4,0 | 7,8 | 5,8 |
| Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 0,0 | 4,0 | 7,9 | 8,7 |
| Finanziato dal singolo docente | 2 | 14,3 | 7,5 | 5,8 | 6,3 |
| Finanziato da altri soggetti esterni | 0 | 0,0 | 14,7 | 13,9 | 16,0 |

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

| | Situazione della scuola VIIC82900P | | Riferimento Provinciale % VICENZA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|------|---|-----------------------------------|----------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Lingue straniere | 12,0 | 2,1 | 2,4 | 1,9 | 3,4 |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | | | 19,4 | 19,3 | 19,6 |
| Scuola e lavoro | | | 0,6 | 3,1 | 4,1 |
| Autonomia didattica e organizzativa | | | 1,0 | 2,9 | 3,3 |
| Valutazione e miglioramento | | | 2,6 | 6,3 | 5,1 |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | 119,0 | 21,3 | 27,9 | 26,7 | 21,8 |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | 200,0 | 35,8 | 10,2 | 5,5 | 5,7 |
| Inclusione e disabilità | | | 16,6 | 21,8 | 19,6 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | | | 3,9 | 8,5 | 6,8 |
| Altro | 228,0 | 40,8 | 41,8 | 36,2 | 25,5 |

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

| | Situazione della scuola VIIC82900P | Riferimento Provinciale % VICENZA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------|---------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------|
| Numero delle attività di formazione | 10 | 3,7 | 4,0 | 3,1 |

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

| | Situazione della scuola VIIC82900P | | Riferimento Provinciale % VICENZA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | 0 | 0,0 | 1,2 | 2,0 | 1,7 |
| Assistenza agli alunni con disabilità | 1 | 10,0 | 2,0 | 1,8 | 2,5 |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | 4 | 40,0 | 24,4 | 19,3 | 19,5 |
| Il servizio pubblico | 0 | 0,0 | 0,4 | 0,4 | 0,8 |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | 1 | 10,0 | 13,0 | 14,0 | 16,2 |
| Procedure digitali sul SIDI | 0 | 0,0 | 2,8 | 2,8 | 4,6 |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | 0 | 0,0 | 1,6 | 1,4 | 1,0 |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali | 0 | 0,0 | 7,1 | 10,0 | 7,8 |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori | 0 | 0,0 | 0,8 | 0,8 | 0,9 |
| Gestione dei beni nei laboratori | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,1 |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | 1 | 10,0 | 2,8 | 2,5 | 2,8 |
| Supporto tecnico all'attività didattica | 0 | 0,0 | 1,2 | 2,3 | 1,9 |
| Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | 0 | 0,0 | 0,8 | 0,6 | 0,4 |
| Autonomia scolastica | 0 | 0,0 | 0,4 | 0,3 | 0,5 |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | 1 | 10,0 | 7,9 | 8,4 | 8,3 |
| Relazioni sindacali | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,2 | 0,5 |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | 0 | 0,0 | 5,1 | 4,9 | 5,2 |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | 0 | 0,0 | 1,6 | 2,5 | 2,7 |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative | 0 | 0,0 | 3,5 | 3,7 | 4,6 |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | 0 | 0,0 | 0,8 | 0,1 | 0,2 |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione | 0 | 0,0 | 1,2 | 0,8 | 0,4 |
| Gestione amministrativa del personale | 1 | 10,0 | 11,8 | 10,2 | 5,2 |
| Altro | 1 | 10,0 | 9,8 | 10,9 | 12,3 |

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

| | Situazione della scuola VIIC82900P | Riferimento Provinciale % VICENZA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------|
|--|---------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------|

| | Nr. | % | % | % | % |
|--------------------------------------|-----|------|------|------|------|
| Scuola | 6 | 60,0 | 32,7 | 33,6 | 36,7 |
| Rete di ambito | 1 | 10,0 | 18,9 | 14,5 | 13,4 |
| Rete di scopo | 0 | 0,0 | 8,3 | 8,1 | 6,9 |
| MIUR - Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 0,0 | 15,4 | 18,3 | 21,2 |
| Università | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,3 |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 3 | 30,0 | 24,8 | 25,5 | 21,5 |

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

| | Situazione della scuola VIIC82900P | Riferimento Provinciale % VICENZA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti | No | 67,1 | 66,9 | 75,5 |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | No | 54,4 | 58,8 | 70,7 |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) | No | 43,0 | 49,5 | 57,8 |
| Accoglienza | Si | 69,6 | 70,3 | 74,0 |
| Orientamento | Si | 88,6 | 83,7 | 77,9 |
| Raccordo con il territorio | Si | 64,6 | 56,8 | 65,1 |
| Piano triennale dell'offerta formativa | Si | 98,7 | 97,8 | 96,2 |
| Temi disciplinari | No | 41,8 | 42,4 | 40,3 |
| Temi multidisciplinari | No | 43,0 | 37,5 | 37,8 |
| Continuità | Si | 93,7 | 91,6 | 88,3 |
| Inclusione | Si | 97,5 | 94,5 | 94,6 |
| Altro | No | 38,0 | 35,3 | 23,0 |

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

| | Situazione della scuola VIIC82900P | Riferimento Provinciale % VICENZA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti | 0.0 | 12,3 | 16,3 | 15,0 |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | 0.0 | 13,1 | 15,1 | 14,6 |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) | 0.0 | 6,4 | 9,0 | 9,1 |
| Accoglienza | 11.5 | 8,8 | 7,2 | 8,7 |
| Orientamento | 3.8 | 4,9 | 3,9 | 4,3 |
| Raccordo con il territorio | 5.8 | 2,9 | 2,5 | 3,2 |
| Piano triennale dell'offerta formativa | 7.7 | 6,3 | 6,0 | 6,5 |

| | | | | |
|------------------------|------|------|------|------|
| Temi disciplinari | 0.0 | 13,1 | 12,6 | 10,5 |
| Temi multidisciplinari | 0.0 | 8,2 | 6,9 | 7,1 |
| Continuità | 9.6 | 8,5 | 7,9 | 8,2 |
| Inclusione | 61.5 | 10,7 | 9,4 | 10,3 |
| Altro | 0.0 | 4,6 | 3,3 | 2,6 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|---|
| <p>La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA attraverso specifici questionari e organizza percorsi formativi coerenti con i bisogni emersi, La formazione interna è monitorata con dei questionari di gradimento finali. I corsi di formazione hanno riguardato prevalentemente le competenze didattiche e metodologiche, le abilità sociali, la prevenzione del disagio e la sicurezza. In alcuni ambiti i docenti formati si sono fatti carico di diffondere all'interno dell'Istituto le buone pratiche, attraverso gli incontri di dipartimento o di classi parallele; generalmente la formazione ha trovato riscontro in specifiche attività d'aula. La maggior parte del personale docente è formato sull'utilizzo delle tecnologie informatiche (Google Apps for Education, ad esempio, ha permesso la condivisione della documentazione). La qualità delle iniziative di formazione promosse dalla scuola è più che buona.</p> | <p>L'Istituto si propone di raccogliere le competenze del personale in modo da utilizzare risorse interne per la formazione. Dal punto di vista organizzativo vanno migliorate le procedure (es. inserimento corsi in piattaforma Sofia). La complessità e la continua evoluzione delle richieste a carico del personale amministrativo richiede un aggiornamento costante e frequente.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---|---|
| Situazione della Scuola | <p>Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.</p> |
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> | |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|--|
| <p>In questi anni l'Istituto ha incrementato il numero delle proposte di formazione, curando la qualità delle stesse. La risposta dei docenti è stata positiva sia in termini di adesioni che nella valutazione finale. Alcuni gruppi di lavoro hanno avviato una pratica di produzione e condivisione di materiali.</p> |

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

| | | | | |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| | Situazione della scuola VIIC82900P | Riferimento Provinciale % VICENZA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|

| | | | | |
|--------------|---|------|------|------|
| Nessuna rete | | 2,5 | 3,8 | 6,4 |
| 1-2 reti | | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 3-4 reti | | 13,9 | 12,0 | 20,4 |
| 5-6 reti | X | 0,0 | 2,2 | 3,5 |
| 7 o più reti | | 83,5 | 82,0 | 69,7 |

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

| | Situazione della scuola VIIC82900P | Riferimento Provinciale % VICENZA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|-----------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Mai capofila | X | 82,3 | 77,7 | 72,6 |
| Capofila per una rete | | 12,7 | 16,8 | 18,8 |
| Capofila per più reti | | 5,1 | 5,8 | 8,6 |

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

| | Situazione della scuola VIIC82900P | Riferimento Provinciale % VICENZA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni | 100,0 | 84,2 | 80,7 | 79,0 |

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

| | Situazione della scuola VIIC82900P | Riferimento Provinciale % VICENZA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Stato | 0 | 27,7 | 25,8 | 32,4 |
| Regione | 2 | 11,7 | 9,7 | 10,9 |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 0 | 12,3 | 11,0 | 14,5 |
| Unione Europea | 0 | 2,1 | 2,0 | 4,0 |
| Contributi da privati | 0 | 2,7 | 2,8 | 3,7 |
| Scuole componenti la rete | 5 | 43,4 | 48,7 | 34,6 |

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

| | Situazione della scuola VIIC82900P | Riferimento Provinciale % VICENZA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|----------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Per fare economia di scala | 0 | 7,8 | 10,2 | 10,6 |
| Per accedere a dei | 0 | 9,9 | 9,9 | 7,5 |

| | | | | |
|---|---|------|------|------|
| finanziamenti | | | | |
| Per migliorare pratiche didattiche ed educative | 2 | 63,6 | 62,5 | 64,9 |
| Per migliorare pratiche valutative | 0 | 2,4 | 3,3 | 4,6 |
| Altro | 3 | 16,3 | 14,0 | 12,4 |

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

| | Situazione della scuola VIIC82900P | Riferimento Provinciale % VICENZA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline | 0 | 5,7 | 4,6 | 6,5 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | 0 | 2,4 | 3,2 | 4,6 |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | 1 | 24,7 | 19,2 | 23,1 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | 0 | 3,0 | 4,9 | 7,7 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale | 0 | 0,3 | 2,0 | 3,5 |
| Progetti o iniziative di orientamento | 0 | 16,9 | 13,6 | 5,3 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | 1 | 2,1 | 2,0 | 5,9 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | 0 | 13,3 | 13,0 | 10,1 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | 1 | 10,5 | 12,7 | 4,2 |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | 0 | 2,4 | 3,6 | 5,3 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | 0 | 2,1 | 2,2 | 3,9 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 0 | 5,1 | 5,5 | 7,0 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | 0 | 3,6 | 3,7 | 5,3 |
| Valorizzazione delle risorse professionali | 0 | 0,3 | 0,8 | 1,3 |
| Altro | 2 | 7,5 | 8,9 | 6,5 |

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

| | Situazione della scuola VIIC82900P | Riferimento Provinciale % VICENZA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Altre scuole (escluse le reti di scuole) | Si | 46,8 | 41,8 | 46,3 |
| Università | Si | 74,7 | 77,6 | 64,9 |
| Enti di ricerca | No | 3,8 | 4,6 | 10,8 |
| Enti di formazione accreditati | Si | 27,8 | 30,0 | 36,5 |

| | | | | |
|---|----|------|------|------|
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) | Si | 31,6 | 31,7 | 32,0 |
| Associazioni sportive | Si | 59,5 | 61,5 | 61,4 |
| Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) | Si | 70,9 | 62,7 | 67,7 |
| Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) | Si | 69,6 | 65,6 | 66,2 |
| ASL | Si | 51,9 | 53,1 | 50,1 |
| Altri soggetti | No | 17,7 | 20,2 | 20,8 |

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

| | Situazione della scuola VIIC82900P | Riferimento Provinciale % VICENZA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline | No | 40,8 | 42,4 | 45,0 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | No | 38,2 | 34,7 | 46,0 |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | Si | 64,5 | 56,6 | 63,8 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | Si | 40,8 | 38,7 | 45,0 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale | No | 18,4 | 15,4 | 20,2 |
| Progetti o iniziative di orientamento | No | 60,5 | 49,1 | 40,4 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | Si | 38,2 | 36,2 | 43,4 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | Si | 67,1 | 55,3 | 59,5 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | Si | 44,7 | 43,4 | 32,0 |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | Si | 10,5 | 15,6 | 16,5 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | No | 22,4 | 19,4 | 27,6 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | Si | 65,8 | 65,5 | 67,2 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | No | 42,1 | 45,9 | 51,4 |
| Valorizzazione delle risorse professionali | No | 10,5 | 14,1 | 19,0 |
| Altro | Si | 19,7 | 19,6 | 15,8 |

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

| | Situazione della scuola VIIC82900P | Riferimento Provinciale % VICENZA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto | 32,9 | 22,9 | 21,6 | 20,8 |

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

| | Situazione della scuola VIIC82900P | Riferimento Provinciale % VICENZA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di alunni che hanno versato il contributo | 85,3 | 77,3 | 81,9 | 68,5 |

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

| | Situazione della scuola VIIC82900P | Riferimento Provinciale % VICENZA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Importo medio del contributo volontario versato per studente | 20,3 | 20,9 | 18,8 | 13,1 |

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

| | Situazione della scuola VIIC82900P | Riferimento Provinciale % VICENZA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Incontri collettivi scuola famiglia | Sì | 100,0 | 98,6 | 98,8 |
| Comunicazioni attraverso il registro elettronico | Sì | 84,8 | 76,3 | 72,5 |
| Comunicazioni attraverso strumenti on line | Sì | 88,6 | 85,4 | 80,1 |
| Interventi e progetti rivolti ai genitori | Sì | 89,9 | 90,6 | 70,6 |
| Eventi e manifestazioni | Sì | 97,5 | 99,0 | 98,5 |
| Altro | No | 26,6 | 26,4 | 20,3 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|--|
| L'Istituto accoglie studenti tirocinanti delle scuole superiori e delle università; collabora con il CTI e il CTS dell'ambito 5 e l'RTS Bassano-Asiago per la formazione dei docenti e del personale ATA; è inserito nella rete dei 28 Comuni Bassano-Asiago per azioni di alfabetizzazione e di inclusione. Si avvale inoltre dell'aiuto mirato dello Sportello Autismo Provinciale e del Servizio Disturbi Comportamento. Abbraccia le iniziative proposte - dall'Ass. Le Giare per attività di pet therapy e progetti sulla legalità; - del gruppo Pedalando per le Terre del Brenta gestendo due punti di ristoro; - del Gruppo Fotografico locale per il concorso fotografico aperto agli alunni di terza secondaria; - | Non tutte le famiglie consultano il registro elettronico con regolarità e manca ancora una completa autonomia nell'utilizzo del sistema informatizzato. Alcune famiglie non condividono pienamente il Patto educativo di corresponsabilità. La partecipazione dei genitori alle assemblee con gli insegnanti è adeguata, resta molto esigua invece la partecipazione alle serate informative promosse dall'istituto su temi di prevenzione del disagio e/o educazione alla salute. |

| | |
|--|--|
| <p>con l'AVIS per il concorso sulla donazione del sangue; -dell'Associazione Incontro fra i popoli per azioni di educazione alla pace; -dell'Associazione Casa Colori per interventi interculturali; -della Caritas locale per azioni pomeridiane di aiuto compiti -del CRA per azioni di sensibilizzazione intergenerazionale -dell'Associazione Vittime Civili, per confronti e testimonianze storiche -della Biblioteca civica per azioni di promozione alla lettura</p> <p>La collaborazione con questi enti permette di ampliare l'offerta formativa con progetti gratuiti e attività di formazione pratica spendibili in classe. Le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa attraverso assemblee ed incontri. Alcuni progetti vedono la collaborazione attiva dei genitori. Il Comitato dei genitori supporta la scuola nell'organizzazione di alcune iniziative. I genitori possono esprimere le loro esigenze anche attraverso gli incontri con gli insegnanti e i questionari online a fine anno scolastico.</p> | |
|--|--|

| <h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3> | |
|---|--|
| <p>Situazione della Scuola</p> | <p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p> |
| <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> | <p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.</p> |

| <h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3> |
|--|
| <p>L'Istituto partecipa in modo attivo e con efficacia alle iniziative proposte dalle reti a cui è associato. Nel momento della definizione del PTOF, la scuola ha incontrato i rappresentanti dei genitori e dell'Amministrazione per condividere bisogni e necessità. I progetti vengono preventivamente presentati e condivisi con le famiglie nelle assemblee e successivamente monitorati. La partecipazione dei genitori alle assemblee con gli insegnanti è adeguata, resta esigua invece la partecipazione alle serate informative promosse dall'istituto su temi di prevenzione del disagio e/o educazione alla salute.</p> |

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Migliorare i livelli di apprendimento degli studenti al termine del primo ciclo di istruzione.

Traguardo

Diminuire di un punto percentuale il numero di alunni diplomati con voto 6 all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Realizzare percorsi didattici per competenze nelle classi attraverso la progettazione di UDA che privilegino l'attività laboratoriale.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Utilizzare metodologie e strumenti di verifica e valutazione condivisi per promuovere il successo formativo

3. Ambiente di apprendimento

Promuovere la didattica laboratoriale, le metodologie cooperative e a mediazione sociale per sostenere l'apprendimento cognitivo e sociale.

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere le competenze didattiche e disciplinari dei docenti attraverso la formazione e la ricerca azione.

5. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Apertura della scuola in orario extrascolastico per la realizzazione di attività di recupero/potenziamento cognitivo e sociale.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Diminuire la varianza tra le classi quinte di scuola primaria dell'Istituto nei risultati delle prove Invalsi.

Traguardo

Diminuire il punteggio dell'incidenza della varianza tra le classi quinte di scuola primaria dell'Istituto di un punto percentuale nei risultati delle prove invalsi di italiano e matematica.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Realizzare percorsi didattici per competenze nelle classi attraverso la progettazione di UDA che privilegino l'attività laboratoriale.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Utilizzare metodologie e strumenti di verifica e valutazione condivisi per promuovere il successo formativo

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere le competenze didattiche e disciplinari dei docenti attraverso la formazione e la ricerca azione.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Migliorare i livelli delle competenze chiave per l'apprendimento permanente

Traguardo

Diminuire di un punto percentuale il numero di alunni collocati nel livello iniziale della competenza in materia di cittadinanza nelle classi terze di scuola secondaria rispetto all'a.s. 18.19

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Promuovere la didattica laboratoriale, le metodologie cooperative e a mediazione sociale per sostenere l'apprendimento cognitivo e sociale.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scuola ha avviato attività e progetti finalizzati al superamento delle difficoltà di apprendimento e di comportamento degli alunni e si ritiene prioritario continuare questo percorso. Si ritiene che la complementarietà degli obiettivi di processo individuati possa portare ad un miglioramento nei livelli di apprendimento ed incidere positivamente sulla varianza tra le classi.